

# 基于第二课堂的大学生创新创业能力培养体系探索与实践

张伟<sup>1</sup> 李智<sup>2</sup>

(1. 邢台学院外国语学院 河北邢台 054001; 2. 邢台学院法政学院 河北邢台 054001)

**摘要:** 创新创业能力的培养已成为高等教育中不可或缺的重要组成部分。特别是在大学生群体中,这种能力的培育尤为重要,它不仅关系到学生个人的未来发展,也直接影响着社会的创新活力和经济发展的动力。随着教育改革的深入,传统的课堂教学方式已不能完全满足现代大学生创新创业能力培养的需求,因此,基于第二课堂的教学模式应运而生,并日益显示出其独特的价值。本文旨在探讨和实践基于第二课堂的大学生创新创业能力培养体系,围绕如何有效优化教育策略等方面进行深入分析。通过对这一教育模式的探索与实践,期望为大学生创新创业能力的培养提供更为有效的教育途径,为高等教育的发展贡献有益的思考。

**关键词:** 第二课堂; 大学生; 创新创业; 能力培养

引言: 第二课堂作为一种非正式的教育形式,强调学生在课堂之外的自主学习和实践活动,为大学生提供更广阔的学习平台和实践机会。在这种模式下,学生能够通过参与各种创新创业项目、竞赛、讲座等多样化活动,积累实践经验,培养创新思维和创业技能。这不仅有助于学生将理论知识转化为实践能力,还能激发学生的创造潜能,拓宽其职业视野。

## 一、第二课堂对大学生创新创业能力培养的作用

### 1. 弥补“第一课堂”的局限性

第二课堂的开展为大学生提供补充和拓展第一课堂教学的机会。在传统的高校教育模式中,专业课程虽然是学生学习的主要途径,但由于专业教学任务的沉重,创新创业教育受到时空限制,不能全面发挥作用。第二课堂通过提供更为灵活的学习方式和实践机会,使学生能够在专业学习之外,通过参与各类讲座、研讨会、项目实践等活动,更深入地掌握创新创业的理论与实践知识。这种教学模式有助于学生将理论知识与实际情境相结合,弥补传统课堂学习的不足,为学生提供一个更为全面的学习平台。

### 2. 充分发挥社会实践活动优势

社会实践是第二课堂的重要组成部分,通过将社会实践活动纳入第二课堂,学校能够激励学生积极参与志愿者服务、农村实践等社会活动。这些实践活动不仅能够丰富学生的校园生活,还有助于提高他们的自我教育意识和社会服务意识。通过这些实践活动,学生能够在真实的社会环境中学习和应用创新创业知识,增强其解决实际问题的能力。此外,社会实践也为学生提供一个展示个人才能和创新精神的平台,有助于培养学生的职业精神和创新创造能力。

### 3. 提高大学生创新创业教育实效性

第二课堂教育的实效性体现在对大学生个性化特点的关注和对实践活动计划的精心制定上。通过为学生提供各类科技创新竞赛和综合实践活动,第二课堂鼓励学生主动探索、创新和

实践。这些活动不仅有助于培养学生的探究思维和创新实践能力,还能够提高他们解决实际问题的能力。第二课堂通过创造有利的教学环境,促进大学生的积极探究,从而全面提升高校创新创业教育的实效性。通过这种多维度的教育方式,学生能够在实践中学习,为未来的职业发展和社会贡献打下坚实的基础。

## 二、基于第二课堂提升大学生创新创业能力的途径

### 1. 提高大学生对创新创业的思想认识

高校应通过第二课堂教育活动强化学生对创新创业重要性的认识,包括组织系列讲座、研讨会和案例分析会议,邀请创业成功人士分享经验故事,提供创新创业方面的知识和技能培训。这些活动不仅能够提供丰富的知识,还能激发学生的创新思维和创业激情。其次,应加强舆论引导,营造有利于创新创业的校园文化氛围。高校可以利用校园媒体,如校报、校园网站、社交媒体等,宣传创新创业的重要性,报道学校内外的创新创业案例,从而使学生在日常生活中不断接受创新创业的正面信息激励。此外,高校应鼓励并支持学生创立创新创业相关的社团组织,如创业俱乐部、创客工作室等。这些社团不仅是学生交流思想、分享经验、相互学习的平台,也是实际参与创新创业活动的实践基地。通过组织和参与各种社团活动,学生能够在实践中体验创新创业过程。

### 2. 深化第二课堂育人价值

高校应积极融入“大众创业,万众创新”的理念至第二课堂,通过举办各类创新创业竞赛活动来激发学生的创新热情和创业精神。这些活动包括创新创业大赛、科技创新竞赛、专业技能大赛等,通过实际操作,使学生在实践中锻炼。高校教师应主动发掘和选拔在创新创业方面有潜力的学生,为他们提供更多实践机会。通过参与各类专业竞赛,如生命科学竞赛、工程设计大赛、商业计划竞赛等,学生能在接近真实的环境中提升自己的专业技能,同时增强团队合作与问题解决能力。除此

之外,高校还应建立健全的创新创业教育体系,将创新创业教育纳入人才培养方案,以第二课堂为补充,形成理论学习与实践操作相结合的全方位教育模式,包括开设创新创业相关课程、建立创新创业指导体系、提供创业实训基地等。高校还应注重竞赛活动后的总结与反思,以经验分享、成果展示等形式,将竞赛中的成功案例和经验教训传授给更多学生,形成良好的创新创业学习氛围。通过深化第二课堂的育人价值,特别是通过开展各类创新创业竞赛活动,高校可以有效提升学生的创新思维和创业能力,为学生的未来职业生涯奠定坚实的基础。

### 3.构建第二课堂创新创业评价体系

构建有效的第二课堂创新创业教育活动评价体系对于提升大学生创新创业能力至关重要。评价体系应包括记录式评价、学分式评价、综合式评价三种方式,以确保对学生的全方位、多维度评估。记录式评价着重于学生参与第二课堂活动的过程和体验。这种评价方式强调学生的主动参与和个人成长,更注重学生在活动中的创造性思维和实践能力的展现。例如,通过记录学生在创新创业项目中的角色、参与程度、所遇挑战和解决问题的策略,以及他们的团队合作和领导能力。这种评价不仅有助于学生反思自身的学习过程,还能为教师提供个性化指导的依据。学分式评价将第二课堂的活动与学分挂钩,激励学生更加积极地参与。这种评价方式可以通过设定明确的学习目标和成果要求,如项目报告、创业计划书或竞赛成绩等,来衡量学生的学习成果。学分的授予不仅能够激励学生投入更多精力,还能够体现学生在创新创业领域的实际成就。而综合式评价是将上述两种评价方式结合起来,形成更全面的评估体系。这种评价不仅关注学生的学习过程和参与度,还包括对学生学习成果的综合评价。学生可以通过组织展示会或答辩会,展示他们的项目成果,同时考量其在整个过程中的创新思维、团队协作和问题解决能力。如图。

评价类型	评价内容及方法
记录式评价	对学生参与第二课堂活动的全过程以及其成效进行详实且公正的记录。根据活动的类别、级别和参与形式,在成绩记录中进行体现。
学分式评价	为第二课堂活动规定学分,并促进课程结构的发展。学生所参与的不同第二课堂活动将按照《学分转化细则》进行学分换算。
综合式评价	基于对学生个体情况的深入分析,对学生在第二课堂活动中的参与度进行全面能力的描述性评估,并生成详细的评价报告。

### 4.创新第二课堂的管理模式

在课程设置上,高校应加大第二课堂中创新课程的比重,设计并实施具有特色的创新创业课程。这些课程应注重实践性和互动性,激发学生的创新潜能,同时适应市场和社会的发展

需求。课程内容应动态更新,反映最新的行业趋势和技术发展,保持课程内容的时效性。高校还应注重个性化教学,充分挖掘并利用学生的主动性,推广基于项目的学习方法,鼓励学生围绕真实问题进行团队合作,通过解决实际问题培养创新思维和实践能力。高校可以鼓励学生主导课程的设计和实施,使其成为学习过程的积极参与者。此外,高校需要加大对学生课外科研和实践活动的支持,提供必要的物质支持,如设立专项基金支持学生的创新项目,提供实验室和设备等资源。相关部门如科研处、教务处和学生事务部门,应协同工作,从制度和政策层面支持学生参与第二课堂活动,为参与创新项目的学生提供学分认定,为优秀的创新创业项目提供推广和实施的机会。

结语:第二课堂教育活动对于提升大学生创新创业能力具有不可替代的作用,通过多元化的课外活动,学生能够在实践中学习、在挑战中成长,进而形成独特的创新思维和创业精神。高校应当充分发挥第二课堂教育的潜力,创新教学方法和管理模式,深化课程内容,加强实践环节,构建全面、高效、动态的创新创业教育体系。这不仅有助于学生个人能力的提升,更为社会培养出具备创新精神和创业能力的优秀人才,为经济发展和进步注入新的活力。未来,高校应继续探索和完善第二课堂教育体系,不断优化教育环境,为学生提供更广阔的学习舞台,激发他们的潜能,引领他们走向更加卓越的未来。

#### 参考文献:

- [1]赵硕.第二课堂与大学生创新创业能力培养[J].管理工程师,2023,28(05):76-80.
- [2]庄贝妮,苏琪琛.基于“第二课堂”的双创教育改革思路与实践[J].河北能源职业技术学院学报,2023,23(02):5-8.
- [3]刘亚.试论高校第二课堂对大学生创新创业能力培养的积极作用[J].大学,2022,(19):173-176.
- [4]李秀英,兰虹宇,银玉睿.高校“第二课堂成绩单”制度下大学生创新创业教育探究[J].中阿科技论坛(中英文),2021,(03):189-191.

第一作者:姓名:张伟,出生年月:1982-10-24,女,汉族,籍贯:河北省邢台市,现任职单位:邢台学院外国语学院,邮编:054001,职称:讲师,学历:本科,研究方向:创新创业教育,英语教学。

第二作者:姓名:李智,出生年月:1983-1-22,男,汉族,籍贯:河北省邢台市,现任职单位:邢台学院政法学院,邮编:054001,职称:副教授,学历:本科,研究方向:大学生职业规划与就业指导教学,法学教学。

课题信息:2023年河北省高校创新创业教育教学改革研究与实践项目《基于第二课堂的大学生创新创业能力培养体系研究与实践》