

# 高校《世界古代史(下)》课程思政教学设计与思考

马金霞

(临沂大学 山东临沂 276000)

**摘要:**随着“课程思政”的推进,其在高校中的地位日益凸显,成为塑造大学生思想道德的主轴。在此背景下,大学高校历史课程应注入更多思政内容,特别是在世界古代史部分。教师除了讲授历史事实,更需帮助学生洞察历史背后的思想道德内涵,培养其综合素养。强化与“课程思政”的融合,使学生在学历史时也能提升道德修养。这不仅助于学生树立正确的世界观,还有助于我国培育高道德和综合素质的人才。

**关键词:**世界古代史;课程思政;教学设计

当前,尽管大学生对我国历史、文化及国情有初步认识,但深层次理解及对四项基本原则、改革开放政策的领悟仍不足,抵抗资产阶级自由化思想的能力亦待提高。对社会主义现代化建设的长期性、艰巨性的认识不足,对国家建设的准备尚未充分。对此,将思政教育与国情教育融入历史教学,以提升学生的思政素养和国情认识,已成为历史教学的重要任务。在此背景下,本文将探讨如何在大学历史教学中实现思政教育的有效渗透。

## 一、1. 世界古代史(下)课程思政的含义、教学设计思路和条件

### (一) 1.1 含义

所谓“课程思政”,是将知识教育与价值导向融合,灌输爱国精神、社会责任和文化自豪感。以《世界古代史(下)》为例,我们要制定详细教学步骤和环境,引导学生深入研究历史演变,认识中华文明的全球影响,培养民族自尊。同时,强调历史和批判性思维的训练,以增强学生的问题解决和学术诚实能力。最后,有效融入社会主流价值观,并将历史与现实相联系,帮助学生形成适用于生活的正确世界观。

### 1.2 (二) 教学设计思路

《世界古代史(下)》课程思政的教学设计秉持立德树人思想,基于社会主义核心价值观,从国家、社会、个人三个维度整合相应的思政元素。这些元素与古代史内容紧密相联,已成为教学大纲的关键部分。目标是在知识、能力和价值三方面达到均衡,使思政元素在教学中自然呈现,实现知行合一。

### 1.3 (三) 教学设计条件

首先,《世界古代史(下)》课程以高等教育出版社的马克思主义理论研究教材为基础,注重唯物史观的理论指导,旨在培养学生的历史、辩证和批判性思维,为思政教育奠定理论基础。其次,课程内容广泛。空间上,涵括欧亚大陆的主要地区;时间上,自公元5世纪延续至16世纪;同时融入中国古代史,以辩证唯物史观为指导,帮助学生整理知识、把握线索,并结合最新研究成果,强化系统性、完整性和前沿性。从中国文化视角,探讨中国在世界历史中的地位,加强思政教育的引导作用。最后,这门课程深刻地融入思政教育,旨在深化学生对辩证唯物史观的理解与应用,提升专业素养、培养思维方法,增强研

究能力,为思政融入教学、强化批判、历史和创新思维提供基础。

## 二、世界古代史(下)课程思政教学设计的措施分析

### 2.1 (一) 深剖中古时期历史,将思政教学融入传统的教学课堂

传统的教学方式,教师主导知识传授,学生被动接受。新课改强调全面素质教育,采用“通史”教学模式,确保历史有序性,促使学生深入剖析史实。教材是互动的关键手段,应避免争议性历史问题,保持客观。教师需改变教学理念,加强与学生交流,结合思政素材引导学生思考。以《亚欧大陆民族大迁徙》为例,在中世纪的历史背景下,民族大迁徙对各大帝国和文明产生了深远的影响。常常被人们提及的是,嚈哒人入侵伊朗和印度、日耳曼人与斯拉夫人冲击东西罗马帝国。大多数人认为这些迁徙民族是被军事野心和掠夺驱使,进而对古老文明产生影响。这种看法或许受到了西方历史叙述的偏颇影响。

但实际上,许多民族的迁徙不仅仅是军事扩张的结果,更多的是为了寻找新的生存空间。嚈哒人进入伊朗和印度不仅仅是为了征服,他们也融入了当地文明,共同发展。同样,日耳曼人和斯拉夫人在冲击东西罗马帝国时,也不仅仅是为了掠夺,他们也试图在那里寻找新的生活机会。这些民族在迁徙的过程中带来了新的文化和社会制度影响,如日耳曼人的到来对西罗马帝国的衰落产生了直接影响,使其逐渐转向促进了西欧封建制度的产生。

因此,当我们探究这些历史事件时,应该深入挖掘背后的原因,而不是简单地归结为军事扩张和掠夺。这样,可以更加深刻地理解中世纪历史的复杂性和各民族之间的互动。这种深入的理解和分析,更符合历史教育的真正目的。

### (二) 2.2 利用多元化方法,将思政元素融入大学历史课程

多元化方法是指在教学过程中采用多种不同的教学方法和手段,以满足不同学生的学习需求和兴趣爱好,提高教学效果,常见的有课堂讨论、探究式学习等。以《中世纪西欧的城市》为例,教师在讲解中世纪西欧城市的兴起、发展、城市的政治斗争时,可以引导学生对相关的历史资料进行深入分析,并鼓励他们独立思考“与东方城市相比,西欧的城市有何特点?为什

么具有这些特点?”。学生通过研究,能更清楚地理解中世纪西欧城市的生产、生活方式,以及西欧城市与封建主义的关系。教师将根据学生的回答,分析他们对教材的理解程度,检验他们解析历史资料的能力,以及他们是否能利用历史和时间的概念去分析问题。

另外,通过发放问卷调查方式,教师可以了解学生对中世纪西欧城市的经济制度和商业运作的理解,并根据存在的问题对学生进行个性化引导。这样,学生不仅能更好地理解历史资料,掌握历史知识,还能将思想政治教育的价值观念、精神追求等融入到历史课堂中去。

(三) 2.3 通过历史唯物论教导,培养学生的辩证思维能力

在历史教学中,学生需建立正确的历史观念与方法。历史唯物论为此提供了基础,它通过解释社会历史的客观规律与事实来塑造唯物史观。在大学历史课堂上,我们应引导学生以历史唯物主义视角分析问题,以推动客观、准确的历史认知。同时,教育也应启发学生以历史的视角,运用哲学思辨,辩证思考历史发展。譬如举个例子,当授课《黑死病与经济社会的变革》时,老师可以分析封建制度崩溃的原因及资本主义崭露头角的因素,包括经济、阶级、思想三个层面。事实表明,随着资本主义发展,其制度缺陷凸显,社会矛盾加剧,工人阶级崛起,改变历史进程。通过历史唯物主义的视角,综合政治、经济、文化等因素,进行客观评价,避免肤浅分析,提升学生历史理解[1]。

(四) 深剖教材德育内容, 2.4 强调思想政治教育的核心

立德树人是高校课程思政的核心任务,大学历史教材也提出了这一目标。它们可以有机地结合,引导教学。历史唯物主义核心素养使学生全面了解人类社会,包括政治、经济、文化等方面的要素。这有助于培养学生客观、综合分析历史事件的能力,形成科学的历史阐释和个人价值观。时空概念则提高了思考能力,深化对伟大思想的认识。史料实证培养了学生查找和分析资料的技能。

比如,在教学《中世纪的西亚》这一章节时,老师可引导学生预习相关材料,深入了解关键知识。将学习内容分为两个专题,——“中世纪西亚诸国”“阿拉伯帝国”,筛选相关内容,强化预习。通过思考“阿拉伯帝国文化成就及其繁荣原因”引导学生充分领会习近平总书记“文明没有高下、优劣之分,只有特色、地域之别”的重要论述,认同“只有加强文明之间的交流与互鉴,才能促进彼此文明的发展与进步”,增强对多元文化的尊重[2]。

(五) 2.5 深化课程思政内容探索, 实施多角度的历史教学

在高校《世界古代史(下)》课程中,教师需挖掘与思政教育的关联,构建一套科学且全面的教学体系,以探索课程思政在此领域的融合方式。首先,教师应参照教材,以各时期和各大洲的政治、经济和文化现状为教学内容,引导学生深入理解世界古代史的内涵。其次,教师应将历史教学与学生过去的学

习经验相结合,为学生构建一条历史学习的线索。以“东亚社会的发展”的教学为例,教师可以借助学生在初中阶段学习的“日本大化改新”这一知识点,深入解析中国文化对日本政治制度的影响。这种由浅入深的教学方式能够激发学生对中国文化对周边地区影响力,以及对中日历史交流的深入兴趣。最后,通过介绍中国古代文化、儒学和佛教的传播与发展等熟悉的主题,学生对“东亚社会的发展”的历史知识将有一个初步的认识和记忆[3]。

(六) 2.6 盘活中世纪历史影片思政教育元素, 扩大课前课后思政教育空间。

“一流课堂教学的真谛其实不在课堂而在课堂之外”。

中世纪历史内容为过去时,繁杂的历史内容单凭语言的平铺直叙很难再现其丰富多彩的特色,因此教师在上课开始之前,可选择一些能够从不同侧面反映历史的影片,如电影《重返中世纪》、《阿克巴大帝》、《圣女贞德》、《勇敢的心》等。《重返中世纪》、《阿克巴大帝》影片可让同学们直观感受欧洲中世纪人们的社会生活、印度丰富多彩的宗教文化,引领他们以兼容并包思维看待世界。《圣女贞德》、《勇敢的心》影片则让同学们体会贞德的英勇无畏和英国人对正义和希望的追求,激发其内心共通的爱国主义情愫,在生动、直观的光影世界中进行自我思政教育。

教师在唯物史观指导下,布置观影与研讨的主题,通过师生课下赏影、课上解读,课下查阅资料,课上交流研讨方式,在实践中将课堂上被动接受的知识、思路、观念,转变为自身思想系统中的一部分,实现潜移默化的自我思政教育。

结束语:

综上所述,结合课程思政和历史教学,有助于提升历史教育的效效。教师在授课前应详读教学大纲和教材,深挖课程思政元素,做好充分的准备。在教学中,重点要把握教育重点,不断刷新教学方法,并利用新媒体技术,让学生在潜移默化中完成思政教育。课后实施的有效评估,能帮助学生提升思维能力,促其进全面发展。

参考文献:

[1] 宋晓梅.《世界古代史》课程思政教学设计与思考的探讨[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集(四).2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集(四),2023:218-220.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.004778.

[2] 宋晓梅.《世界古代史》课程思政教学设计与思考的探讨[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2022教育管理与(高等教育论坛)论文集.2022教育管理与(高等教育论坛)论文集,2022:64-65.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.080149.

[3] 王鸿斌,樊翠花.世界古代史课程思政教学设计与思考[J].大学教育,2022(03):50-52+56.

基金项目:2021年度临沂大学《世界古代史2》“课程思政”示范课程