

海南教育国际化背景下的高校“三全育人”实施路径

徐昊妍¹ 王聪²

(1. 海南大学 海南海口 570100; 2. 海南师范大学 海南海口 571100)

摘要: 文章阐述了海南自贸港教育国际化背景下的高校“三全育人”内涵和特征,进而分析海南自贸港教育国际化背景下的高校“三全育人”的三个有效实施路径:内培外引,提升全员教师教育国际化水平、统筹构建,完善全过程教育国际化教育体系、积极打造、巩固全方位教育国际化校园阵地。

关键词: 海南教育国际化; 三全育人; 实施路径

2020年,中共中央、国务院发布《海南自由贸易港建设总体方案》,提出以“人员进出自由便利”为核心的人才制度设计,将海南变为四方人才的心之所向之地。¹推动海南教育国际化是海南自贸港建设发展的要求,也是海南高校的发展大势。因此,海南高等学校有责任自觉思考海南教育国际化背景下的人才培养实施路径,充分利用海南自由贸易港建设的政策优势,结合海南省发展定位与人才需求,培养能够具有建设性和前瞻性的人才。

一、海南自贸港教育国际化背景下的高校“三全育人”内涵

2018年,教育部办公厅印发的《普通高等学校“三全育人”综合改革试点建设标准(试行)》中,指出要坚持育人导向。推动各地各高校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量,推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合,把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。着力构建一体化育人体系,打通“三全育人”最后一公里,真正引导各地各高校把各项工作的重音和目标落在育人效果上,使高校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。²

海南教育国际化背景下的高校“三全育人”是在我国教育方针和海南省自贸港建设的指导下,关注海南发展与高校学生的现实需求,为海南省在校的高校学生充分调动高等学校中全员、全方位、全过程的教育资源,将教育国际化的教育因素与海南高校的教育教学有机结合,形成教育合力,达到育人价值,培养能够自觉自愿投身于国家与海南自贸港建设的社会主义建设者和接班人。

二、海南自贸港教育国际化背景下的高校“三全育人”特征

随着外部环境和我国及海南省发展的变化,不断适应国家和海南省的发展需求,在海南自贸港建设背景下,围绕海南教育国际化,海南高校的教育国际化呈现出时代性、全局性、发展性和国际性的显著特征。

(一) 时代性

“三全育人”是教育部为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,进一步推动落实全国高校思想政治工作会议和《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神,全面实施《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》而开展。而海南自贸港背景下要求海南教育国际化,塑造海南省的历史,是海南自贸港进程中重要的一环。在海南自贸港教育国际化背景下研究高校“三全育人”,呈现出崭新的内涵与实施路径,具有鲜明的时代性。

(二) 全局性

海南自贸港教育国际化背景下研究高校“三全育人”具有

整体性,体现为教育体系、教师队伍、校园文化环境的全局性考量。具体而言,教育国际化需要与课程开发、课堂教学等多方面进行教育体系的全局整体融合;新引进的教师队伍与原有的教师队伍同步将教育国际化落地;校园文化环境的营造也需要自然环境与人文环境有机结合。海南自贸港教育国际化背景下研究高校“三全育人”在全局性视角下,形成教育合力,整体推进教育国际化进程。

(三) 发展性

“三全育人”是落实习近平总书记关于高校工作的重要论述,是加快构建高校工作体系的重大举措。海南自贸港建设中教育国际化的实施具有实施全面深化改革、试验最高水平开放政策的优势。因此,海南自贸港教育国际化背景下的高校“三全育人”具有发展性。主要体现在:教育体系规划与建设具有前瞻与发展特性,教师队伍的引进与培养具有可持续的创新与改革意识,所培养的学生具有终身学习意识与能力、发展潜力,同时能够自愿留琼建设,为中国和海南的发展贡献力量。

(四) 国际性

海南自贸港教育国际化背景下研究高校“三全育人”应当借鉴、学习国际教育的先进理念,体现中国特色,符合海南定位,突出改革创新,具有国际竞争力,不断提高教育教学水平和人才培养质量。打造教育国际品牌,培养能够立足中国与海南,面向国际,具备国际技术与沟通能力。

三、海南自贸港教育国际化背景下的高校“三全育人”实施路径

海南自贸港教育国际化背景下的高校“三全育人”为海南省未来发展具有重要的战略意义,期待能够以海南自贸港的教育落实为指引方向,以三全育人为实施思路,明确培养具备国际化视野与能力的人才为教育任务,遵循教育体系建设整体要求,探索出一条可实施可操作的实施路径,具有复制与推广性的典型工作范例,提高高校的国际竞争力与影响力。从而为海南省培养能够参与到海南自贸港未来发展与建设的有用人才,为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

(一) 内培外引,提升全员教师教育国际化水平

高校教师作为学校教育者的教育者,是推进教育国际化的主要力量,也是高等学校教育国际化的关键。目前海南省教职工对于国家和海南省的战略发展要求了解程度有待加深,参与教育教学改革的程度有待加强,对教育国际化的理解有待深入,对教育国际化的学校变革积极性有待提高。故有必要打造能够主动践行教育国际化的教育教学团队,共同参与教育国际化工作当中。

一方面,坚持校内培养,定期召开与国际相关研究的讲座,邀请国外学者交流访问,选派青年教师赴世界一流大学研修并开展深度合作与交流,加大出国培训机会,扩宽教师国际视野,

了解国际前沿动态,提升国际化水平;另一方面,着力引进国际高水平大学及研究机构的人才,招聘优秀且具有教育国际化思维和教育背景的青年教师,招聘具有教育国际化理念与实力的资深专家学者。内培外引所涉及的范围不仅包含专业教师,也应包含辅导员教师、后勤教师等,应该包含全员育人主体,交流与自身岗位相关的国外一流大学的典型做法,理性思考与自身专业相关的国际化知识与观念,与日常工作相结合。只有提升全员教职员工的国际化水平,才能够发挥教育国际化的整体性功能。

(二) 统筹构建,完善全过程教育国际化教育体系

完善全过程教育国际化教育体系是教育国际化建设的核心内容、基础环节,打开高等学校的教育观念,扛起符合国际发展要求的责任。实现以学校党委统筹建构,实现学科建设国际化、教学体系国际化、管理体系国际化。将教育国际化贯穿学生学习成长的全过程,进而完善整个教育体系,建设教育国际化高等学校。

其一,学校党委统筹,组织相关专家、教师研究构建教育体系,将学校价值定位和理念融入其中。学校领导带头践行教育国际化体系,让示范成为最好的引领,将教育国际化要求贯穿到每一位教职工。其二,实现学科建设国际化,扩大教育国际化范畴,并未仅仅包含国际教育的相关课程,应当结合学科实际,设置教育国际化的专业学科课程,改革评价方式,支撑学生未来的发展生涯。其三,实现教学体系国际化,在各类课程中注重融合教育国际化理念和内容。创新课程体系,适应国际化标准。课程体系、教材内容和教学方法的国际化,立足本土,面向国际,将国际化的教育因素融入进教育体系中。同时,转变教师教学模式与观念,课堂中丰富教学内容与形式,提升教师国际化教育教学意识与能力水平,丰富教学资源,创新教学方法;课堂外将教育国际化延展至专业实践、社会实践活动中。其四,实现管理体系国际化。关注国际一流学校的管理模式与体系,将先进管理经验与管理教师共享,讨论思考管理体系国际化的构建,以优化教育国际化管理服务水平。

(三) 积极打造,巩固全方位教育国际化校园阵地

高等学校校园文化建设是高等学校学生学习与生活的场所,是实现海南自贸港建设中教育国际化背景下高校“三全育人”的空间载体。当前海南高校对校园阵地效用的重视程度尚有待加强。发挥校园空间的全方位育人功能,着眼海南自贸港教育国际化背景下的高校“三全育人”工作,重构校园文化环境,积极打造具有教育国际化特色与学习氛围的自然与人文校园阵地。

从自然校园阵地上讲,校园阵地承载学生交流与沟通的物理功能,应当优化空间管理,具有教育国际化的体验感与探索欲,打造一个学习交流、开放共享的公共空间,多角度、全方位地提升物理空间上的互动性,为学生提供各种功能的交流场所,创造自由开放的校园氛围。

从人文校园阵地上讲,校园文化空间应营造出良好的人文特征。海南省高校可通过加深国际教育合作,建设“留学海南”品牌,吸引国际留学生来校学习。高等学校可以增开部分英文授课的公共选修课,用以引导国际留学生与中国本土学生积极选修,在这样的公共课程中为各国学生创造一定自由交流的机会,调动中国学生主动与各国学生建立友谊的积极性和主动性,将国际化沟通与交流延伸到在校的学习与生活中,推动高等学校的学生们了解各国文化、学习方式、研究方向,提高学生的国际了解度和理解力。

四、总结

海南自贸港教育国际化背景下研究高校“三全育人”是在

全员、全过程、全方位的角度落实实施路径:全员育人侧重教育者主体即以高校领导统筹,教师职工自主落实。教师职工包含专业教师、辅导员、班主任、教务处、后勤等全题教职员工;全过程育人侧重时间,即在学生将教育国际化连续贯穿至在高校学习期间的整个过程,包含入学教育、专业知识学习、社会实践、就业培训等;全方位育人侧重空间,即在校内校外、课前课后、线上线下以及日常生活等各类空间开展教育国际化。由此,高校“三全育人”是以高校全体教职员工为教育主体,全面统筹学校教育教学、人才培养等各个方面的育人资源与力量,提升育人成效,将教育国际化融入人才教育与培养的各环节当中,推进教育国际化一体化育人体系的建设与落实,形成多层次、多角度、宽领域、全方位的教育国际化教育体系,为国家与海南培养有用人才。

海南自贸港教育国际化背景下的高校“三全育人”是在充分遵循教育规律的前提下,系统、全面地将教育各个要素调动配合,充分利用教育合力,构建教育国际化一体化育人体系。充分利用海南自贸港的发展优势,将海南自贸港教育国际化背景下的高校“三全育人”工作落地落细落小落实。打破传统观念,培养海南高校学生的国际视野与国际素养,构建教育国际化时代以学生为中心的连接、共享、自主、开放、适切的国际化新型人才培养体系。以期培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养担当民族复兴大任的时代新人,为国家和海南省发展助力。

参考文献:

- [1]龙妍.为海南自贸港建设广聚英才[N].海南日报,2020.
- [2]中华人民共和国教育部.教育部办公厅关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知-中华人民共和国教育部政府门户网站(moe.gov.cn),2018.
- [3]杨建新.“一带一路”背景下我国职业教育国际化人才培养逻辑思考及实践进路[J].江苏高教,2023,No.267(05):120-124.
- [4]徐小洲,江增煜.价值与功能:工具主义视野下的高等教育国际化[J].中国高教研究,2023,No.358(06):20-27.
- [5]王鹤楠,陈佳倩,刘嘉明.本科层次职业教育国际化发展的特点与路径[J].成人教育,2022,42(11):73-78.
- [6]裴珊珊.新时代“五育并举”与“三全育人”体系构建[J].中学政治教学参考,2023,No.905(17):90.
- [7]杜文静,黄德桥,郭艳芳等.高职院校“三全育人”:重要特征、制度依托及实现路径[J].成人教育,2023,43(07):82-87.
- [8]蒋小军.“三全育人”视域下高校教育空间管理优化[J].建筑结构,2023,53(09):188.
- [9]戴玉.“双高”背景下我国高职教育国际化发展的实践与策略研究[D].天津职业技术师范大学,2023.
- [10]王柯萌.山东省高等职业教育国际化发展研究[D].山东大学,2021.
- [11]李龙飞.“三全育人”背景下高校学生社区思想政治教育问题研究[D].中国矿业大学,2022.
- [12]李妍.新时代高校“三全育人”实践研究[D].大连海事大学,2022.

基金项目:2020年海南省高等学校教育教学改革研究项目“面向海南教育国际化的卓越小学教师培养模式研究”(Hnjg2020-49)。

作者简介:徐昊妍(1994—),女,黑龙江省哈尔滨人,助教,硕士。研究方向:思想政治教育、高校教育管理。

王聪(1980—),女,吉林省吉林市人,副教授,博士。研究方向:教师教育、英语课程与教学论、比较教育。