

“三全育人”目标下高校学生管理实施途径研究

徐燕

(江苏农牧科技职业学院 江苏泰州 225300)

摘要: 基于当下高校学生管理现状,发现其中存在一些问题:第一,高校育人管理缺乏平台创建;第二,高校学生管理模式比较落后。“三全育人”的教育目标,要求高校落实全方位育人理念展开学生管理,助力学生向着良好方向发展。对此,经探究分析后,整理出“三全育人”目标下高校学生管理实施途径:强化高校教师学生管理水平,打造高校高质量学生服务,加强高校学生的自我管理意识。

关键词: “三全育人”; 高校; 学生管理; 实施途径

引言

当今时代开展人才培养时,更重视人才能力的锻炼,并且要针对人才展开精细化的管理,强化人才自身素质,为社会发展提供全能型人才。目前阶段,如何强化高校开展德育教育的引入,并且为中国特色社会主义建设提供源源不断的高素质人才,这也是高校教育教学所要探究的问题。落实“三全育人”的相关要求,并且要实现第一二课堂的有效融合也是当下高校开展教育教学的主要模式。高校在进行人才培养过程中,更加重视让人才向着全能的方向发展,并且基于多元的角度对人才进行打造。人才培养的模式关系这社会发展的趋势,这需要教育工作者对于学生的教育、管理都展开创新,以此强化学生的综合素质。在教育管理中,将“三全育人”引入其中,这也为高校学生的学习和发展拓展了更广阔的路径。对此,本文针对“三全育人”目标下高校学生管理实施途径展开研究。

一、“三全育人”理念与高校学生管理存在的关联

(一)“三全育人”为高校学生实现了思想层面的指引

在开展高校学生管理过程中,高校教育工作者应该对学生当下的发展情况以及学生目前的整体状态有着深入的了解,引用正确的管理模式展开管理,这也是高校学生管理工作的关键。学生的思想教育对高校的学生管理工作有着积极的促进作用,并且思想也是行动的引导,如果高校没有引入学生的思想教育,就会导致学生自身的思想观念存在差异。开展学生管理工作,也受到一定阻碍。高校阶段的学生,其思想已经初步发育成熟,所以思想政治教育的引导也能够对学生进行思想层面的塑造^[1]。基于“三全育人”的理念开展高校学生管理工作,也需要先做好思想工作,为学生管理工作打下基础。一方面,在开展教师队伍构建过程中,秉承着“三全育人”的理念开展全员教育,这也能够充分彰显党和国家对于师资队伍构建的关注,并且对于不同岗位的教师以及教育工作者自身的职责和使命也提高了要求。高效落实学生管理这一工作,实现学生全方位的塑造。另一方面,在开展学生管理时,也应该引入综合育人的理

念,将此引入到高校管理的各个阶段,基于学生家庭、成长环境、学生思想认知等多方面展开管理和打造,推动学生全方位发展^[2]。

(二)“三全育人”创新了高校学生管理模式

新时代社会主义不断的发展,教育也随之进行了改革,传统单一、死板的教育教学模式也展开了创新。“三全育人”理念的引入,为高校教育注入了新鲜血液,基于全方位、全员、全过程的理念下,来展开学生多方位管理,进而推动我国教育事业向着更高的阶梯迈进。“三全育人”也引导了师资队伍的建设,全过程育人引入的学生管理中,能够助力学生身心健康发育和成长^[3]。“三全育人”其余时间和空间角度,打破了传统教学教育的局限性,为高校开展学生管理提供了新方向,拓展了更广泛的路径。

二、高校开展学生管理存在的问题

(一)高校育人管理缺乏平台创建

高校开展教育育人过程中,也应该重视平台的打造,这样能够帮助高校育人管理顺利开展。但是目前阶段,高校育人管理出现了网络建设不足的情况。当今信息时代网络快速发展,各个行业和领域应用网络作为重要的工具,方便人们的生产生活。高校在开展学生的育人管理过程中,也应该重视网络平台的建设,这能够帮助高校开展育人管理工作更加高效。目前高校平台建设这一方面仍有不足,这就会导致学生实际需求无法及时获取,并且缺乏与学生之间的交流沟通,也存在着学生思想层面缺乏正确引导,学生对于整体校园文化以及自身发展方向不明确等问题^[4]。

(二)高校学生管理模式比较落后

目前高校开展教育管理工作也应该进行内部的调整,以便于适应教育发展的脚步。高职院校也会在针对高校的教育以及学生管理工作进行改革,实现管理育人的成效提升。但是经过长时间的育人管理能够看出,高校自身构建的学生管理模式,与目前学生发展不太适宜,其管理模式整体趋于落后的形势。

并且高校开展学生管理工作并不深入,仅仅是由学校上级领导对其进行管理任务的划分,高校教师再展开统一的管理规划。但是教育工作者并没有基于学生的角度展开深入的分析,并没有掌握当下学生整体的现状,这也导致高校开展育人管理工作是整体的处于落后的状态^[5]。这就会导致学生生活以及学习都比较散漫,并且会产生很多问题,为教师的教学工作增加了负担。

三、“三全育人”目标下高校学生管理实施途径

(一) 强化高校教师学生管理水平

基于“三全育人”的理念,高校教育工作者应该实现学生管理水平的提升。首先,高校教育工作者一定要强化学生的思想政治教育,不管是辅导员还是其他学科的教师,都需要对学生进行思想层面的塑造,并且发挥自身的榜样作用。其次,高校也要关注教师内部的教育培训,定期开展教师技能的培训,创新教师的教育理念,提高教师的教学水平。最后,高校要为学生创建完善的教学平台,通过平台为学生进行信息以及相关知识的推送,通过平台让师生之间的距离缩短,展开师生高效互动。这样能够方便教师了解学生当下的情况以及整体水平,展开更加专业的学生管理,并且有针对性地开展育人工作^[6]。教师在开展育人管理过程中,不但要强化学生知识的掌握,更要为学生树立积极正向的世界观、人生观、价值观,让学生以端正的态度面对学习和生活,助力学生身心健康成长。

(二) 打造高校高质量学生服务

学生在步入高中后,也迎来了人生的关键时期,在此阶段,学生需要实现自我能力的锻炼,并且为未来的就业不断地打基础。高校阶段也会对学生的思想以及价值观念进行塑造,并且这也是学生展开多方面学习的一个过程。所以,高校应该打造高质量学生服务,强化自身的服务意识,对于学校内的教师以及学生展开科学化管理。并且,高校也要实现管理模式及管理制度的创新,基于高校内教师和工作人员要开展定期的培训以及考核,强化教育工作者自身的责任意识以及服务质量。对于学生,应该针对不同阶段的学生展开思想政治教育以及心理沟通,深入到学生内部,掌握学生当下存在的问题,为学生进行问题的处理以及困境的引导^[7]。高校应该对于学生心理健康层面提高重视,为学生指明正确的发展方向,培养学生养成良好的生活和学习习惯,端正学生的生活和学习的态度,让学生明确正确的发展路径,助力学生向着良好的方向迈进。

(三) 加强高校学生的自我管理意识

大学生也是国家的未来,能够对社会发展起着积极的推动作用。社会的不断进步,需要大学生的推动,因此高校的学生也应该重视展开自我管理,强化自我管理的意识。目前,高校在开展育人管理过程中,仅仅关注学生的学习以及学生整体的纪律,展开育人管理并不全面。学生在步入大学之后,整体处

于比较放松的状态,脱离了家庭以及教师的束缚,自律性也逐渐的减弱。很多学生出现了学生自我管理意识减弱的情况,外加目前有很多不良思想以及网络上许多不良信息的诱导,让学生行为 and 观念都发生了改变。因此,高校一定要对此方面提高重视,在校内组织多样化的文娱活动,着重分散学生的注意力,让学生将更多的时间投入到积极正能量的活动中^[8]。高校也可以带领学生从事一些有意义的工作,如到敬老院献爱心,下农村基层开展助农活动等。高校也要对学生展开思想教育,强化学生自我管理意识,帮助学生养成良好的生活和学习习惯,促进学生身心健康发展。

结束语

总而言之,基于“三全育人”这一教育理念下,高校一定要做好育人管理的创新,对学生管理这一方面提高重视。高校首要做的就是深入到学生内部,充分掌握学生目前整体发展态势,了解学生的日常生活和学习情况,排查学生目前存在的问题,以此来精准的展开学生管理工作,提高工作的效果。新时代,高校的学生管理工作道阻且长,一定要强化学生思想教育,并且完善高校的管理制度,引入多样化管理方式,秉承“三全育人”的理念展开全方位管理,提高育人管理的效果。

参考文献:

- [1]李文.三全育人背景下高校学生管理与教学模式转变及创新[C]//香港新世纪文化出版社.Proceedings of 2022 2nd International Conference on Higher Education Development and Information Technology Innovation.HONGKONG NEW CENTURY CULTURAL PUBLISHING HOUSE,2022:528-531.
- [2]董雅致,李大勇.“三全育人”视域下高校学生事务管理工作的思考[J].吉林教育,2022(35):19-22.
- [3]郑伟.三全育人视阈下高校“党建+学生管理工作”融合模式的实践与探索——基于服务企业的高校学生党建工作视角[J].中外企业文化,2022(08):181-183.
- [4]李婷婷.“三全育人”格局下高校二级学院教学管理与学生管理协同育人探究[J].长春师范大学学报,2022,41(07):147-149+169.
- [5]崔伟.基于三全育人的高校学生管理模式的转变及创新——评《新形势下大学生教育管理的内容体系研究》[J].中国教育学刊,2022(01):117.
- [6]赵慧娜,马智彬.“三全育人”理念下高校学生宿舍管理与服务创新[J].科教导刊,2021(16):168-170.
- [7]吴凯凡,王聪慧,季茂茂.“三全育人”背景下加强高校重点关注学生管理的探索研究[J].科教文汇(中旬刊),2021(14):15-16.
- [8]吴青松.“三全”育人视域下的高校学生管理模式创新与实践[J].创新创业理论与实践,2020,3(05):135-136.