

"互联网+"背景下高校体育专业线上线下混合式教学模式应用策略

朱雅琪

(湖南工程职业技术学院 湖南长沙 410151)

摘要: 互联网+背景下, 线上线下混合式教学模式得到良好发展。同时, 在时间的不断推移之下, 该教学模式受到越来越多教师和学生的关注。对高校体育专业教学而言, 线上线下混合式教学模式发挥重要作用, 可以提高实际的教学效果。但是相关体育教师在运用这样的教学模式时, 也需要面对诸多问题。所以如何在互联网+背景下将高校体育专业和线上线下混合式教学模式结合, 是一个值得分析和探索的关键问题。鉴于此, 本文主要分析互联网+背景下, 线上线下混合式教学模式应用在高校体育专业中的价值, 提出强化线上线下的互动性、有效设置体育教学内容、运用多元化的评价方式等应用策略。

关键词: "互联网+"; 高校; 体育专业; 线上线下混合式; 教学模式; 应用

引言

在互联网+背景下, 将线上线下混合式教学模式应用在高校体育专业教学中具有较大价值, 可以在很大程度上提高教学效果, 促进学生良好发展。目前, 在互联网+背景下, 为促进高校体育专业的良好发展, 就需要将线上线下混合式教学模式的应用落实, 围绕这一教学模式展开相应的教学。

一、“互联网+”背景下高校体育专业线上线下混合式教学模式应用价值

其中主要体现在以下几方面: 首先, 混合式教学模式具有多样性特点, 可以提升学生学习积极性。相比于传统教学模式, 混合式教学模式是将在线教育和传统教学优势进行结合, 促进教学模式灵活性、趣味性的提升。并且在传统的教学中, 学校和教师通常将体育技能的传授当做重点, 要求学生在课上反复练习相关动作, 这就使得学生的学习和训练方法比较枯燥, 很难形成积极的学习态度和热情。但是在线上线下混合式教学模式应用以后, 教师可以结合线上平台优势, 将体育专业的知识和技能上传到平台中, 然后引导学生进行自主学习。如此, 就可以将学生学习体育知识的热情调动出来, 也能增强学生对体育技能锻炼的自主意识。例如, 在投篮相关的教学中, 教师就可以将相关知识和技能上传到“篮球投篮”App中, 然后引导学生进行模拟训练。如此一来, 就可以使学生有效练习投篮, 从中获得更多丰富的知识和技巧, 最后再将技巧应用到具体实践中。并且这样不仅可以减少学生投篮练习的过程, 也可以提高学生的投篮技术, 增加教育模式的多样性, 改变学生对体育的呆板印象, 让学生在多样的教学和训练方法引领之下, 形成更强烈的体育学习兴趣和热情。

其次, 混合式教学模式具有丰富多彩的教学内容, 可以扩大大学生知识面。在传统教学中, 无论是高校体育专业课程内容设置, 还是相关内容的教学都显得比较单调, 学生的学习只能局限在教材和书本上。但是在线上线下混合式教学模式应用以后, 教师可以通过线上进行传统体育课的教学, 也可以在课堂教学中融入教学视频、案例解析等。进而更好的丰富专业课程内容, 让学生所学的课程知识和内容更加全面。而且教师可以通过混合式教学模式轻松地在网络中获得丰富的视频资源, 对线上教育资源进行整合, 甚至还可以通过线上平台向学生分享优质资源。从而进一步扩大大学生知识面, 提高教师教学质量和效果。

最后, 混合式教学模式具有合理配置教学资源的作用, 对学生巩固知识具有较大的影响和作用。在混合式教学模式应用中, 教师可以结合线上教学的直播+录播形式, 向学生传递体育专业的相关知识和技能。同时, 教师也可以通过录屏、回放等功能, 有效记录和明确课程教学中的重点、难点。而学生可以结合自己知识的学习情况, 有效选择相关内容和视频进行观看, 并通过继续学习和反复观摩等形式, 更好完成相应的学习任务, 理解有关知识和技能。在线上线下有机结合中, 教师除了可以通过线上教学形式进行教学以外, 也可以在传统的线下教学中引导学生练习技能, 为学生提供更多的实践练习时间与机会。值得注意的是, 因为高校体育专业和课程教学通常是以室外课程为主, 所以就很容易受到天气、环境等相关问题的影响, 导致教学开展效果不理想。但是在应用混合式教学模式时, 能够很好地避免因为相关问题而使得教学开展效果不理想的情况, 不仅在很大程度上优化了学生的体育时间, 也增加了学生通过

线上教学和学习进行训练的次数。

二、“互联网+”背景下高校体育专业线上线下混合式教学模式应用策略

(一) 强化线上线下的互动性

总的来说,教师在通过混合式教学模式进行教学中,需要将师生之间的有效交流和互动当作重要目标,在向学生传递理论知识的同时,引导学生学会更多的技能知识,也需要运用VR等新技术,有效开发创新的教学模块,完善课程教学的模式。比如,教师在教授太极拳过程中,就需要注重线上线下的互动性。教师可以先通过线上视频教学,引导学生学习理论知识和技能知识,并鼓励学生进行模仿练习,然后教师需要通过线上教学平台对学生的学习和模仿练习情况进行监督,了解学生在做动作过程中的各种状态。进而得出相关结论,对学生展开针对性的引导和教学。并且在引导和教学中,与学生展开充分的沟通和互动,使学生获得更多的知识和技能,获得来自教师的引导和启发。在线下教学中,教师需要引导学生学习理论知识和技能,结合学生线上学习和做动作的实际情况,对学生进行示范,与学生展开面对面的互动和交流。从而强化线上线下的互动性,以此提升高校体育专业教学的效果。

(二) 有效设置体育教学内容

一方面,体育专业中的课程具有理论和实践并行的特点,所以在教学中,教师就需要将教学和练习的主体地位体现出来,更要有效设置体育教学内容,通过网络视频资源和科技手段,使学生学习到更多丰富的知识和技能,使教师的教和学生学、练习之间的完美融合,推动教师和学生共同发展。在设置体育教学内容期间,教师需要立足学生的实际基础和学习,结合教材内容对教学内容进行合理地设计,也需要结合教学内容对线上丰富的视频和资源进行收集,然后将其和教学内容有机融合,进而使学生学习到更为全面和丰富的知识。另一方面,在体育教学内容的设置中,为了将线上线下融合的优势体现出来,教师可以将体育专业的传统教学内容搬到线上进行教学,也可以在线下教学中,为学生讲解线上的知识和内容,并鼓励学生通过互联网搜集丰富的体育学习内容,对相关内容进行整理。进而使学生的学习知识面更加广阔,提升学生学习的有效性。如此一来,也可以提升高校体育专业教学的实际效果,促进体育专业教学的良好发展。

(三) 运用多元化的评价方式

当前,要想发挥线上线下混合式教学模式的应用优势,就需要在基于互联网+背景的高校体育专业教学中,运用多元化的评价方式。因为线上线下混合式教学模式的应用目的不仅仅是

对学生展开线上和线下的理论教学,更是需要通过线上教学的云端监控分析学生体育动作,帮助学生提高体育技能和素养。在多元化的评价方式应用中,学校和教师需要明确指示通过理论知识考核来了解学生学习成果是很难达到理想的学习目标的。同时,需要在改变传统主观意识的同时,运用师生互评的方式,有效评价体育教学成果和学生学习成果。而且在教师的评价中,教师需要通过智慧教育数据平台,结合其中强大的云端分析技术识别、分析运动中的学生的人脸、人形等。从而达到全程监控和分析学生运动过程的效果,并通过对学生运动轨迹的有效分析与探索,获得一份针对学生的更具体的数据报告,达到对学生全过程的教学评价和分析的效果,更好地掌握学生体质情况和学习成果。在学生对教师教学情况和教学成果的评价中,可以通过线上平台发起评价的活动,让学生通过线上平台中的评价功能对教师的教学成果和情况进行评价。从而帮助教师认识到自身的不足和问题,然后有效解决问题,促进教师体育专业教学的优化发展。

结语

在结合线上线下混合式教学模式,加强互联网+背景下的高校体育专业教学中,需要有效设置体育教学内容。同时,在混合式教学模式应用中,也需要强化线上线下的互动性。

参考文献:

- [1]罗瑜莹,余娟.线上线下混合式教学模式在“集装箱与多式联运”课程中的构建与实践研究[J].物流工程与管理,2023,45(06):172-174.
 - [2]韦燕飞,韦晓洁,黄德伦等.基于慕课+雨课堂+翻转课堂的生理学线上线下混合式教学模式的探索[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(10):146-149.
 - [3]刘峥,胡振光,及方华等.基于线上线下混合式教学的高校课程质量评价体系构建研究——以化工工艺学课程为例[J].大学教育,2023(05):44-46+78.
 - [4]梁婕,常媛媛,陈杨杰.疫后高校公共体育课程线上线下混合式教学设计及实施策略——以《健康体适能》课程为例[J].体育科技文献通报,2023,31(02):109-112+147.
 - [5]崔小良,赵德龙,王海龙等.“金课”背景下高校体育课线上线下混合式教学模式创建与实证研究[J].科技风,2021(13):41-42.
- 朱雅琪,女,汉族,1990-5,湖南长沙人,湖南工程职业技术学院,讲师职称,,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事体育教学研究。