

# 应用型本科院校大学数学课程“慕课+翻转课堂”混合式教学模式探析

蒋清扬<sup>[1]</sup> 宋娟<sup>[2]</sup>

(苏州城市学院 江苏苏州 215104)

**摘要:**在我国信息技术不断发展的背景下,大众对于应用型本科院校的改革给予了高度的重视。因此,大学教师在教学的过程中,不仅要注重提升学生的实践能力,同时还应当健全人才体系的构建。基于此,教师应当与时俱进,顺应时代的发展,走在时代的前沿,不断地创新以及完善教育方式,通过打造高质量的课堂,注重线上与线下教学的融合,为应用型本科院校的教育教学改革奠定良好的基础。

**关键词:**应用型本科院校;大学数学;慕课+翻转课堂混合教学模式

## 一、翻转课堂教学的现状

### (一) 翻转课堂的教育价值

翻转课堂与传统的教学方式有着一定的差异,其主要表现在彰显线上与线下的教学融合,其具有一定自主以及全面的特点。通过线上知识的学习,为学生布置线下的任务;通过翻转课堂突破传统教学的局限性,实现两者相辅相成改变。课堂的教学主体由一开始的被动听讲转为“我要听、我想听”,进一步提升教育的时效性及有效性。并在此基础上,改变题海式、填鸭式以及一刀切等一系列的方式,从而提升学生的学习质量以及学习水平,在翻转课堂教学期间,教师可以通过课前的微视频让学生提前预习新知识,使学生在课堂当中能够有的放矢地学习,将课堂全部让给学生,使学生成为学习的主人。不再受空间或者时间的约束,给学生完全的自由<sup>[1]</sup>。

### (二) 培养人才方面

现阶段在实际的教学过程当中,教师不仅仅是课堂的主导者与接受者,同时也是饰演多种角色的主角。在课堂当中,部分教师以自己为主体,向学生传授基础知识,教师在上面讲,学生在下面听,学生被动地接受知识成了学习的观众。在一定程度上影响了学生的思考空间,尤其是对于应用型本科院校人才的培养,并没有起到积极的促进作用。因此,教师应当改变传统的教育方式,应用有效的策略,健全知识体系,将理论知识与实践知识进行结合,通过映象导向的理念提升学生的学习效率,让学生在掌握理论知识的同时,能够结合自己的实践经验,而实践课程开展更好地巩固理论的验证。在实际教育期间,由于二者有着非常明显的差异,教师所讲授的理论课程枯燥乏味,实践环节仅仅是有形式,有口号,却没有得到落实。主要

将重点放在这儿的理论教学当中,导致学生的动手能力以及实践能力无法得到有效的提升。对此,教师在采用翻转课堂期间,应当注重与实践与理论的融合,让学生能够积极主动地参与评价。激发学生的自主能动性,加理论与实践进行融合,两者相互渗透、相互磨合,让学生能够掌握更多的知识,落实学以致用教育目的<sup>[2]</sup>。

### (三) 执行力方面

随着我国信息技术的不断发展,多种软件被开发,如学习通语课堂、慕课等等。该软件当中涉及到了非常多的教育资源,为教育领域起到了积极的影响。因此,教师应当结合课堂资源当中所出现的问题,通过网络资源上寻找资料重新制作PPT、视频等等。让学生能够掌握更多的知识,延伸学生的视野,丰富学生的知识储备量。而这一点,对于教师翻转课堂的执行力提出了更高的标准。学校教师掌握新时代的信息技术,在应用型本科院校师资构成的过程当中,很多教师受到应试教育的影响。在教学时仅仅是凭借着自己的经验或者教材展开教学,并没有使用新型的教育方式,导致教师的教育内容出现落后等一系列的情况。同时,很多教师由于对于翻转课堂的理解不够透彻,认为翻转仅仅是将教学的顺序进行颠倒,并不熟悉翻转课堂所蕴含的教育价值以及平台功能,很多教师仅仅是把课件或者教学视频,上传在学习部分或者是课程方面,而导致教学的评价体系和模块设置不科学、不合理。在一定程度上影响了学生的学习兴趣,增加了学生的学习压力,让学生一味进行重复且枯燥的学习,无法落实翻转课堂的教育目的<sup>[3]</sup>。

## 二、慕课和翻转课堂混合教学模式

慕课全称为 MassiveOpenOnlineCourses,是一种崭新的课堂

教学模式,课程体系完整,课堂规模大,通过网络化的应用方式,师生之间的互动能够更加及时且方便。通过慕课学习大学数学课程,能够促使学生提高自主学习能力,并在一定程度上解决因生源地不同学生数学基础存在差异的问题;还可以将大学数学与专业课知识相联系,培养学生在后续专业课程及未来工作岗位中发现、分析、解决实际问题的能力,突出应用型本科院校培养创新型、应用型人才的办学特色。翻转课堂又可称为颠倒课堂,整个课堂课程知识传授不再局限于课堂上,而是让学生集中于课前预习阶段完成。

### 三、应用型本科院校大学数学课程“慕课+翻转课堂”混合式教学模式应用的有效策略

#### (一) 注重课前的任务设计环节

常言道:“良好的开端便是成功的一半。”,因此,教师在教学的过程当中应当注重学生的自主预习环节。通过微课视频等一系列方式,让学生能够掌握更多的知识,并在此基础上让学生能够随时随地展开新知识的掌握和学习。结合学生的实际情况以及教学的内容,让学生反复观看教师所设计的PPT。在预习任务指南当中,让学生能够自主地掌握学习内容以及学习任务和方法。在预习期间所出现的问题,可以通过线上向教师或者其他的同学进行在线沟通<sup>[5]</sup>。而教师也可以通过学生的测试情况,来了解学生的学习情况以及状态,对课程内容的重点进行完善,打造更加有效的教学方案。其次,在教学过程当中,部分教师所采用的方法比较简单、单一,仅仅是通过,学生死记硬背或者自主学习的方式来完成复习及巩固。因此,教师应当改变传统教学的局限性,应用小组问答的方式来完成细节的分析。对于课堂当中比较难理解的知识点,教师可以将班级的学生分为若干小组设置,小组互评,推荐模拟等一系列的方式来激发学生的学习积极性,让学生能够自主思考,激发学生的自主能动性,培养学生解决问题以及分析问题的能力。通过记录以及评价来展开课前设计,彰显翻转课堂教学的时效性以及有效性。在课后布置期间,教师应当为学生设置一些开放性较强的作业,其中涉及到了课中的考核以及线下的评价,全面掌握学生的学习效率,通过翻转课堂的方式,让学生结合学生的学习的数据来形成。学生的表现成绩通过参与讨论来记录期末的成绩,从而形成课程的总分儿,在课程成绩分布这一块儿,教师可以分为三个类型,首先是课前的预习评估,其次是课中的学习,最后是课后的评价。每一个板块儿各有重点,但是又有着一定的差异性,其能够将学生的学习情况更加全面地反映出来,从而有效激发学生学习性质以及学生的学习热情。目前,在实际的教育评价当中,教师仅仅将重点放在了学生的期末考试成

绩当中,翻转课堂的应用不仅能考查学生期末的学习成绩,同时教学过程也融入到评价体系当中<sup>[5]</sup>。

#### (二) 完善课程体系建设

为了更好地提高课堂教学的时效性以及有效性,教师应当注重课堂结构的设置,通过翻转课堂与慕课的融合健全课程体系。目前,部分教师对于教学方式的创新缺乏重视以及关注,导致教师所采用的方式比较单一传统,而新时代的教育理念和改革主要在于方式和内容的创新。因此,教师应当注重,将新颖且有效的教学方式与传统的教学内容进行结合,从而提升学生的学习效率及学习水平。对此,教师应当与时俱进,随着时代的变化而变化,丰富课堂的教学内容,激发学生的学习兴趣,吸引学生的眼球,抓住学生的注意力,让学生能够跟着教师的节奏融入课堂,使翻转课堂能够更加的丰富丰满<sup>[6]</sup>。

#### (三) 提升教师的职业素养

学生可以通过视频、PPT、微课、慕课等一系列的在线软件来掌握教材与结束本上的基础知识。教师可以突破传统教育的局限性,秉承着以人为本,以学生为中心的教育理念,将翻转课堂混合教学模式,融入教学当中。如课前预习以及课后作业设置方面通过问题的提出,将班级的学生进行分组,从而对学生的学习水平以及效率进行总结。与此同时,招生当提前预习好新人课程,让学生能够在课堂活动当中掌握更多的知识,对于说面临的突发情况以及状况,教师应当及时地解决和管理。对此,教师能具备良好的职业素养以及教学基本功,否则课堂就会出现盲目,无头绪,混乱等,在一定程度上影响了学生的学习积极性。因此,教师应当注重翻转课堂混合教学方式的应用,并在此基础上,通过不断的学习以及实践经验掌握更多的教学技巧,提升自身的综合素养,为后续的教学以及发展奠定良好的基础<sup>[7]</sup>。

#### (四) 录制协同视听内容

为了更好地彰显翻转课堂教学的实效性,教师应当为学生打造丰富且多样的线上学习资源,激发学生的自主能动性,让学生在兴趣的驱使下掌握更多的知识,并在此基础上使学生的学习达到事半功倍的效率。例如:在进行课程教学期间,教师可以通过大量的网络资源,让学生结合教材的内容来掌握知识的学习。并在此基础上激发学生的学习热情,减轻学生的学习压力,让学生能够积极主动地融入课堂,提升学生的动手能力以及实践能力。与此同时,教师应当注重开展个性化的教育,随着网络的不断发展,当前已经进入了互联网云数据的时代,而互联网自身具有一定的开放性特点。教育对象从一开始的个体转为多个形式的体现,教育的本质不仅仅在于服务教育的对

象,而是在于对象未来的成长以及提升问题,应用型人才的培养目标具有一定的创新性。从而使未来的人才能够具有创新思维的个性化,以及独立的探究能力。对此,教师应当大胆地创新,探究有效的教育方式,意识到团队意识和头脑风暴的价值,而不仅仅是盲目地随波逐流和服从。对此,教师应当通过个性创意展开个性化的教育,发展学生的思维。激发学生的创新精神<sup>[9]</sup>。

#### (五) 优化考核制度

慕课+翻转课堂的教学方式,在一定程度上解决了教育的不足以及缺陷,其能够展开更加个性且自主的评价。目前慕课在线课堂的主题,主要是围绕着选择题以及填空题为切入点,在课堂训练以及习题方面缺乏良好的资源。尤其是在主观题部分,并不能对其提供更加全面的评价,对于实践课程教师说唱的方式,无法对学生的综合素养以及学习素养进行全面的考察,对于学生与教师之间的交流,并没有起到积极的促进作用。目前,大部分的学校开启了实践教学的改革以及创新实践环节,在课程当中被学生和教师给予了高度的重视。但是,学生的智能化评价和测试讲解方面,仍然需要进行改革以及开发。对此,一线教育工作者以及学校应当协同努力,共创美好校园让学生能够在校园当中掌握更多的知识,为学生后续的发展奠定良好的基础。与此同时,大学的数学教师应秉承着以人为本,以学生为中心的教育理念,在线上线下混合教学方式的过程当中,注重彰显学生的主体地位,让学生能够成为学习主人,落实教育的时效性以及有效性,进一步促进学生的综合发展,为学生后续的学习奠定良好的基础。

#### 四、结束语

总的来说,在线课程平台“慕课+翻转课堂”的混合式教学方式给当前的教育提供了新的改革方向。同时效果也是非常显著的,这种方式的应用可以有效激发学生的学习兴趣,让学生能够掌握更多的知识。随着我国时代的不断发展、信息技术越发展普及,将其应用到市场各个行业,其效果是非常显著的,教

育也是如此。因此,应用型本科院校的教师应当与时俱进,克服一切挑战,努力钻研新的业务,适应当前的教育环境,掌握现代化信息技术,注重翻转课堂的融入,不断地提升自身的教学素养以及职业素养,进一步促进翻转课堂的教学改革,落实应用型本科院校的转型,为社会培养出更多的优秀人才<sup>[9]</sup>。

#### 参考文献:

- [1]莫京兰.基于“金课”理念的大学数学混合式教学模式创新研究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(06):48-49+51.
  - [2]王敏,彭宜青,吴素琴.高校数学微课程模块化教学模式改革探索与实践[J].产业与科技论坛,2021,20(11):123-124.
  - [3]王焱.探究大学数学分析教学中应用翻转课堂的效果[J].福建广播电视大学学报,2020,No.144(06):59-62.
  - [4]胡凤.通达翻转课堂模式下大学数学教学模式的探索[J].内江科技,2020,41(11):84-85+73.
  - [5]曲双红,徐英,徐雅静.在 大班教学和在线教育背景下,地方高校大学数学课程混合式教学模式的实践[J].大学数学,2020,36(04):37-42.
  - [6]蔡志丹.大学数学 BF 模式导入的理论可行性探索[J].科技资讯,2020,18(11):98-99.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2020.11.098.
  - [7]朱晓美.微信公众平台下大学数学课程的改革创新研究[J].湖北农机化,2020,No.240(03):104.
  - [8]姜惠敏,王淑芬,郭天圣等.“纵横交错,合而不同”能力导向下的大学数学改革与实践——以石河子大学为例[J].教育教学论坛,2019,No.446(52):127-128.
  - [9]杨志忠.大学基础数学教学中翻转课堂的应用探析[J].知识文库,2019,No.468(20):177+179.
- 【基金项目】本文系苏州城市学院 2022 年高等教育教学改革研究课题“基于创新应用能力培养的我校大学数学教学改革与实践”的研究成果。

(上接第 77 页)

[12]陈阁芝,韩一衍.酒店管理专业本科学生专业认同的影响因素研究[J].高教学刊,2018:18.

[13]Wong, S. C.-K., & Liu, G. J. Will parental influences affect career choice? Evidence from hospitality and tourism management

students in China[J]. International journal of contemporary hospitality management, 2010,22(1), 82102.

作者简介:于世春(1973-),男,满族,辽宁丹东人,博士,教授,主要研究方向:酒店管理教育,旅游消费者行为,中国服务范式等