

# 基于学生视角的活页教材评价研究——以《房地产经营管理》为例

姚赫男 董宏洁 陈菲

(浙江建设职业技术学院 浙江杭州 310000)

**摘要:**作为高职院校“三教改革”的重要抓手,新型活页式教材相对于传统教材而言,具有主体联合性、内容开放性、更新及时性和使用便捷性等特点。目前针对活页教材编写的内容、体例、形式、特点的研究已经较为成熟,也已出版了多本实体教材并投入使用。但针对活页教材的使用评价,目前的研究还处于初步阶段。特别是作为活页教材的使用者和受众群体的学生,基于学生视角的评价尚未展开。本研究以学生作为调研主体,以具体教材作为调研载体,有针对性的提出基于学生视角的活页教材评价方法,并对教材的开发和使用提出具体建议。

**关键词:**活页教材;学生视角;评价方法。

## 一、研究背景

2019年1月,《国家职业教育改革实施方案》,倡导使用新型活页式、工作手册式教材;2019年4月,发布“关于编写新型活页式教材的指导意见”,正式启动新型教材建设工作,分两批立项建设179部教材;2020年5部教材选入十三五职业教育国家规划教材,1部正在入选国家教材建设奖的评选;2021年,完成109部教材的开发任务,陆续进入出版和发行程序。

## 二、研究目的

活页教材的使用尚处于起步阶段,虽然部分教材已经完成了编写和出版工作,但在课堂教学的运用中仍处于探索期。因此,活页教材既没有形成完善的使用模式,也没有出台客观的评价标准,这为活页教材的全面推广提出了新的问题。活页教材最广大的受众群体就是大学生,而目前在校的大学生正处于传统教材和活页教材的转换期,不同教材体系的对比和碰撞引发了我们深入的思考。从学生的视角出发,探索活页教材的使用反馈、评价标准、使用方法,并为后续新教材的开发提出建议,从而形成活页教材从开发、编写到应用、评价、推广的完整闭环,对于“三教改革”具有重要意义。

目前,我校也已完成两批校本活页教材的开发建设,并在多门课程中完成了推广使用,为本研究提供了良好的基础和环境。本研究以学生作为反馈和评价的主体,以《房地产经营管理》活页教材作为载体,以问卷调查的形式,分析得出学生对于活页教材整体使用情况的反馈和评价。

## 三、调研方法与对象

本次调研采用线上发放问卷的形式进行,共发放回收问卷158份。调研对象为浙江建设职业学院工程造价学院房地产经营与管理专业20级学生。该专业学生在两门专业课程中使用过活页教材,分别为《房地产经营管理》与《全过程工程咨询》。两门课程均开设于第四学期,除这两门课程外,其他课程仍然

在使用传统教材。因此学生在使用过程中,对传统教材与新常态教材的差异化体验较为充分。

## 四、学生对活页教材使用情况的评价

### (一)整体评价良好

在调研中有63.29%的学生对活页教材的评价“非常好”,有31.65%的学生对活页教材的评价“比较好”,仅有5%的学生评价“一般”或“较差”,说明学生对活页教材的整体评价良好。

### (二)对活页教材的使用方法认知不足

在调研中有46.84%的学生对活页教材的使用方法“非常了解”,有44.3%的学生对使用方法“一般了解”,仍有8.86%的学生对使用方法“不了解”。由此可见,学生在经过一学期的使用之后,对于活页教材的使用方法存在认知不足的现象,仅有不足一半的学生对使用方法非常了解。特别是在活页教材与传统教材交替使用的阶段,学生对活页教材的使用方法容易产生混淆。由于活页教材在体例、结构、内容等方面都发生了深度变革,因此在教学过程中对于教材的使用方法仍需要更深入的讲解。

### (三)电子教材更受欢迎

在调研中有67.09%的学生更喜欢使用电子版活页教材,在对学生的访谈中学生也提到电子教材具有携带方便、不易丢失、绿色环保、使用便利、更新便捷等诸多优点,相对于传统教材更受喜爱。

### (四)活页教材比传统教材更具优势

从教材利用率的角度,在调研中有87.97%的学生认为活页教材的利用率更高,在访谈中学生提到,活页教材在课程中承担了老师布置预习、自学、讨论、复习、作业等任务的主体,功能性更强,从而利用率也更高。同时,在调研中94.3%的学生认为活页教材更能引进学习兴趣。究其原因,学生认为活页教材灵活的编写方式、平实的语言风格、丰富的课程资源等都

为学生带来了更好的学习体验。

## 五、学生对特定教材的使用情况评价

### (一) 教材使用情况

房地产经营管理是房地产经营与管理专业的核心课程,由于该课程理论与实践的课时比例为 1:3,且在教学中有配套使用的模拟沙盘实训软件。针对上述情况,教学团队编写了《房地产经营管理》活页教材,并在课程中完成了一学期的试用。其中,教材编者承担了一个班的教学任务,没有活页教材编写经历的老师承担了其他三个班的教学任务,在调研过程中也发现了不同的任课老师在教材的使用效果上存在着明显差异。

### (二) 对教材的整体评价

#### 1. 教材编写质量

问卷共涉及“容易理解”、“图文并茂”等七个维度(让学生对教材的编写质量进行评分=满分为 10 分),平均分为 8.43 分,七个维度之间的评分差异不大,学生对该教材的编写质量整体评价较好。

#### 2. 教材对学生自主学习的引导作用

##### (1) 对知识点的掌握情况

假如没有老师的讲解,单纯依靠教材和自主学习,有 18% 的学生可以掌握 90% 以上的知识,有一半的学生可以掌握 70% 以上的知识点。在访谈中学生也提到,活页教材比传统教材更加通俗易懂,减少了传统教材中的概念、意义、分类等难以理解的部分,通过步骤式的引导更加方便实践操作。由此可见,活页教材对学生自主学习有着良好的引导作用。

##### (2) 对实训软件的掌握情况

由于房地产经营管理课程有配套的沙盘实训软件,且实训部分课时占了总课时的 75%,教材的编写也主要围绕实训软件的操作展开。经过调研,依靠学生对教材的学习,有 32.28% 的学生能够完全学会实训软件,有 51.27% 的学生能够学会 80%,仅有 1.27% 的学生不能学会。在访谈中学生认为活页教材与软件操作类的课程更加匹配,教材中针对操作过程的描述更加便于学习和理解。

### (三) 配套资源的学习情况

《房地产经营管理》活页教材共配套近 300 个学习资源,包括:微课、视频、动画、课件、图片等多种形式。为了保证调研的真实性,在实际教学中采用自愿的形式让学生学习配套资源。其中有 37.34% 的同学会经常查看学习资源,有 58.23% 的同学偶尔查看学习资源,仅有 4.43% 的同学从未查看过,说明配套资源对于学生学习该课程十分必要。特别是针对实训软件操作的演示视频,对学生的预习、复习都有很大的帮助。

#### 1. 对活页教材的了解程度

从调研的结果来看,20-2 班全体学生对于活页教材都比较了解,且有 51% 的学生表示“非常了解”,而其他 3 个班级均存

在 10% 左右的学生反馈对活页教材不了解。说明在活页教材的使用中,授课教师是一个非常重要的角色。教材的编者能够更好的帮助学生了解、接受和使用活页教材,其他老师还需要加深学生对活页教材形式的理解,让学生充分认识到活页教材的优势,才能在教学过程中更好的使用活页教材。

#### 2. 学习配套资源的频率

在学习配套资源的频率上,4 个班级的学生也存在着明显差异。其中 20-2 班学生都有学习教材配套资源的习惯,超过一半的学生会经常查看学习资源,而其他 3 个班的学生都有存在个别学生从未看过学习资源的情况,且经常查看的学生占比明显减少。而活页教材的配套学习资源是教材的重要组成部分,特别是在实训软件操作的教学中,操作演示的视频都是采用配套资源的形式呈现给学生的。因此在日常教学中,授课教师应该加强对自主学习引导,通过课前预习的形式让学生提前学习操作流程,从而提高课堂效率。

## 六、对活页教材开发和使用的建议

### (一) 对活页教材开发的建议

在教材形式上,更推荐使用电子版活页教材,学生层面对于电子教材的好评度更高,使用效率也更高。

### (二) 对活页教材使用的建议

#### 1. 加深学生对活页教材的理解和认同

首先,授课教师自身应该深入了解活页教材的特征、性质、使用方法,最好有过活页教材的编写经历。在学生第一次接触到活页教材时,要能够告知学生活页教材正确的使用方法,尽快让学生适应活页教材的形式,帮助学生完成从传统教材到新形态教材的过渡。在课程开展过程中,逐步加深学生对活页教材的理解和认同,提高对活页教材的接受度。

#### 2. 以教材为载体,引导学生自主学习

活页教材正确的使用方法不是按照教材编写的顺序照本宣科,而是根据课程标准和授课计划的安排选取部分情景和任务让学生完成。教材中每一个任务都有详细的引导和操作流程,同时也在相应位置配套了相关的学习资源,学生可以借助教材完成自我探索、自我学习、自我拓展,授课教师更多的工作是正确的引导和多维的评价,减少传统课堂的教学模式,充分调动学生自主学习的兴趣。

### 参考文献:

[1] 苏益南.“三教”改革如何在高职落地生根[N]. 中国教育报,2021-06-15(06 版).

作者简介:姚赫男(1990-),女,天津人,讲师,硕士,房地产经营与管理专任教师

基金项目:2022 浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划项目,项目编号:2022R445A009