

# 学科核心素养视域下小学体育“教学评一体化”的教学策略

陈琛

(铜山区棠张镇七圣小学 江苏徐州 221116)

**摘要:** 本文主要从学科素养视域下“教学评一体化”教学模式进行展开分析,并在完成分析的基础上进一步提出学科核心素养视域下小学体育实施“教学评一体化”教学的有效策略,旨在为小学体育教育实现更加高效的“教学评一体化”教学提供更多的参考借鉴,从而更好的培养小学生的体育核心素养。

**关键词:** 小学体育; 核心素养; 教学评一体化; 有效策略

随着新时期国家教育方针的不断发展与进步,改革与创新逐渐成为时代的主流,由于传统的小学体育教学已经不能够很好地满足新时期青少年学生的发展需求,在体育学科核心素养视域下,小学体育通过开展“教学评一体化”的教学则能够很好地促进学生身心全面健康成长,因此对于小学体育教师而言,要充分做好对现阶段所存在问题的深入分析与探究,从学科核心素养培养的视角出发,进一步做好对“教学评一体化”教学模式的深化应用,从而有效帮助学生提升身体素质和精神品质,为促进他们未来的全面发展奠定更加坚实的基础。

## 1. 学科素养视域下“教学评一体化”教学模式

### 1.1 高度重视教师的“教”

体育教学与其他学科最大的区别在于实践性,体育教学就是要在实践过程中培养学生的体育核心素养。因此,在教学过程中,要创设生活化的教学情境,采用多种教学方法,激发学生的学练兴趣,引导学生反复练习。在此过程中,不管是集体练习还是分组合作,都要让全体学生参与其中,并预设学生的学练过程中可能出现的问题和错误动作,适时提醒、点拨,巡回指导过程中,及时给予恰当的评价。特别是身体偏胖或协调性差的学生,要善于发现学生的闪光点,给予鼓励性评价,帮助其完成练习。在对每一个环节进行小结时,要根据学生动作技术的掌握情况,提出改进方法,巧用标志物解决重难点。对于优生展示,要引导学生自评,生生互评,教师总评,师生共同给予展示同学客观、公正的评价。对于新学的技术动作,要进行恰当迁移,联系学过的动作,拓展将要学习的动作,遵守运动规则,培养和发展学生的体育学科核心素养。

### 1.2 时刻关注学生的“学”

体育与健康课程倡导把课堂还给学生,鼓励学生自主学习、合作学习,探究学习,教师精讲,学生多练,让学生真正成为

学习的主人,在这个过程中,教师要引导学生主动学习、学会学习<sup>[1]</sup>。引导学生慢慢改变体育学习方式,养成健康的运动行为,提高体育学习的能力,强化终身体育的意识,促进体育学科核心素养的生成。在学练过程中,教师要关注个体差异,充分了解学生,针对每个学生的身体情况、技能储备和学习能力,适时给予帮助和指导,根据学生技术动作的掌握情况来调整练习的次数和组数,对于易犯错误,要及时纠正,并强化正确动作定型,不同的学生出现的错误动作可能不一样,因人而异,可以组内解决问题。

### 1.3 及时给予恰当的“评”

及时评价即即时评价,教学过程中教师对动作规范或错误动作进行及时、恰当、精准的评价,有利于学生技术动作的掌握。从学生学习的角度来看,自己的技术动作是否规范,自己很难判断,通过教师的及时恰当的评价,学生可以改进技术动作,找到努力的方向和方法,获得成功的体验。从教师的角度来看,教学过程中学生自评、互评以及对教师的评价,可以让教师及时了解到学生的学练状态和掌握情况,有利于教师及时调整教学方法和进度,总结反思本课的长处与不足,积累经验,优化教学策略<sup>[2]</sup>。及时评价能真正体现“为了学习的评价”而不是“对学习的评价”,有利于充分发挥评价的激励和改进功能。

### 1.4 实现相融合的教学评

在传统体育教学中,“备课-上课-考核”是一种线性模式。上课主要是教师讲解示范,安排练习任务,督促学生完成练习;学生的学习活动主要是根据教师要求,模仿教师动作,自主练习或分组练习;评价主要是在单元教学后对动作技术进行考核,通过对动作的完成度、规范度、数量、速度等进行评价,“教”、“学”、“评”相互分离,评价游离于“教”、“学”之外。体育“教学评一体化”教学模式则融合了教师的教、学生的学和课

堂评价为一体，教中有评，评中有学，评促进教，评改进学，三者相互依存、相辅相成，有利于学生在体育教学中全面发展，促进体育学科核心素养的生成。

## 2. 学科核心素养视域下小学体育实施“教学评一体化”教学的有效策略

### 2.1 推进学生调研以明确教学目标

在学科素养视域下，教师要想更好的实施小学体育“教学评一体化”教学，首先就要做好对学生情况的详细调研，充分明确教学目标<sup>[9]</sup>。具体而言，一方面，教师要充分做好对学生身体、学生对体育的热爱程度、学生对体育知识的掌握以及学生家长对学生参与体育活动的支持程度等情况的充分调研，从而针对不同学生制定出适合其自身发展的教学目标；另一方面，教师还要综合学生的整体情况来进一步明确教学目标的总体方向，优化体育教学的起点，从而为后续体育教学的顺利开展奠定基础，并为学生的体育学科核心素养的培养做好铺垫。例如，教师在开展篮球教学时，就要充分做好对班级内不同学生体质的调研，明确哪些同学不能够参与剧烈运动，哪些同学身体素质较好，对于不能够参与剧烈运动的同学，要与家长做好沟通，在得到家长的许可下，再为他们设置简单的拍球训练，对于确实不能够参与运动的，就让他们在一旁进行观摩，而对于身体素质较好的同学，教师就可以根据他们篮球技战术水平的不同来进一步分配篮球训练任务，比如投篮好的同学，教师就可以组织他们进行运球训练，运球好的同学，教师就可以组织他们进行投篮训练，这样就能够为篮球教学的目标明确好总体方向，使得不同学生的教学起点都能够很好地适应他们的实际情况，确保学生们都能够确定好自身在体育方面的发展目标，进而为深化对学生体育学科核心素养的培养做好铺垫。

### 2.2 积极引导学生完成自主性学习

在学科素养视域下，教师还可以通过积极引导学生完成自主性学习来进一步提升小学体育“教学评一体化”教学的应用效果。具体而言，教师在开展小学体育教学时，一方面要充分尊重学生的主体地位，避免传统的知识灌输式的教学方式，要开展趣味的教学方式来有效调动学生的积极性和主动性；另一方面，教师还要积极引入激励式教学，鼓励学生自主完成体育课程的预习、练习与复习，并对完成优秀的同学给予一定的物质激励和精神激励，从而更好地发挥学生对体育知识的自主学习，帮助学生在进行体育活动时间时更好的掌握动作要领，在充分保护好自己身体的同时，进一步完成自身的核心素养的有效培养。例如，教师在进行小学广播体操的教学过程中，就可以采

取趣味分组教学的方式，将同学们分成若干小组，通过小组比赛的方式来提高学生对于广播体操课的兴趣和关注度，从而有效完成对各个动作的分解学习；同时，教师还可以引入激励式教学，对于广播体操做得好、做的整齐的小组发放一些小奖品，并增加他们自由活动的的时间，从而大幅提升学生练习广播体操的耐心与细心程度，强化广播体操练习效果，在稳步提升学生身体素质的同时，还能够增强他们的小组协作能力和自主练习能力，进而为未来的体育学习奠定坚实基础。

### 2.3 充分完善全过程教学评价体系

在学科素养视域下，教师要想更好的应用小学体育“教学评一体化”教学，还要充分完善全过程的教学评价体系。一方面，教师要在开展体育教学的过程中建立起全面有效的体育评估机制，实现对学生身体素质和体育知识掌握程度的全面考核与评价，例如教师在开展期末体育成绩总评时，不仅要注重学生的体育测试得分，还要综合学生在课上的实际表现和对体育知识的掌握程度，从而完成全方位、全过程的体育评价，更好地完成对学生实际体育能力的有效评估；另一方面，教师还要充分与家长建立有效对接，让家长监督学生回家后的体育锻炼，并根据家长监督情况来进一步完善对学生体育活动的课后评价，例如在开展短跑教学时，教师就可以与家长做好沟通，为学生布置适量的短跑训练作业，并请家长协助监督学生完成，从而在促进学生完成有效训练的同时，还能够有效纠正学生在训练中出现的错误，并有效防止学生因无人看管而在开展体育活动时出现受伤的情况，进而更好地提升学生的体育锻炼效果，稳步推进学生的体育学科核心素养培养。

### 结束语

综上所述，在学科核心素养视域下，要想进一步提升小学体育实施“教学评一体化”教学的效果，教师就要做好推进学生调研以明确教学目标、积极引导学生完成自主性学习以及充分完善全过程教学评价体系等工作，从而有效帮助学生在体育课程中完成个性化、多样化以及自主化的学习，更好地促进学生核心素养的高效发展。

### 参考文献：

- [1]徐庆涛. 基于学科核心素养的体育课堂教学评价策略研究[J]. 现代中小学教育, 2020(08):53-56.
- [2]蒋新成. 基于体育学科核心素养下小学体育兴趣化教学的策略[J]. 基础教育论坛, 2021(04):3.
- [3]吴德兴. 学科核心素养视角下小学体育教学探析[J]. 当代体育科技, 2021(07):1.