

科技创新及产业变革背景下就业创业指导课程的重构与探索

崔金晶 陈守辉 赵慧君 刘国存
(中原工学院 河南郑州 450007)

摘要: 科技创新及产业变革背景下,培养满足社会需求且具有跨学科思维的创新型人才成为高校育人的首要任务。本文以育人目标为导向对全校培养创新能力的基础先导课《大学生创新创业与就业指导》的课程体系架构、模块化教学实施流程以及课程设置特色进行了梳理与分析。

关键词: 课程模块 创新方法 课程特色

习近平总书记在党的二十大报告中强调“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。在科技创新及产业变革^[1]背景下,以我校筹建河南电子科技大学为契机,如何培养满足社会需求且具有跨学科思维的创新型人才成为育人的首要任务,因此,在原有的学科专业的转型升级的同时,大量的课程体系需要进行重构。就业创业指导课程坚持以立德树人为根本任务,以完善大学生创新人才培养体系,强化创新创业教育,培养大学生创新能力,塑造创新思维为目标,对整体课程体系进行了重构和初步探索。

《大学生创新创业与就业指导1、2》是创就业课程体系中对全校学生所开设的通识必修课,是实现创新人才培养目标的公共基础课程,对于课程模块的搭建及能够根据具体情况实现内容重组和课程迭代的灵活性就显得尤为重要。课程共分为四个模块^[2],包括生涯规划、创业基础、创新方法和就业指导四个部分(图1),其中前两个模块在第二学期开设,后两个模块在第五学期开设。四个模块相互独立又相辅相成,各个模块及整体的构建全部以创新人才培养为目标,在不同模块的教学团队都来自于不同学科专业,分开进行培训和开展教学研讨,充分发挥教师团队集体备课、协同创新的积极作用,为促进不同学科及专业的交叉融合以及高素质专业化创新型教师队伍的建设打下良好的基础。

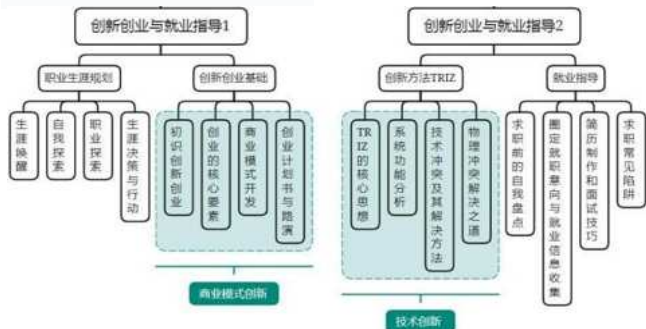


图1 创新创业与就业指导课程体系架构图

1 模块化教学实施流程

课程四个模块教学一般按照课前培训和课程打磨、课中活动及学生数据收集与筛选、对标相关竞赛任务检验目标达成度、课后教学反思与教学内容迭代的流程来开展教研和集体备课,以保证团队的授课质量和控制课程目标的达成度。

(1) 课前培训和课程打磨。课前培训会邀请领域内专家学者、培训机构开展讲座、培训,由资深教师开示范课并进行教学研讨。如生涯规划和就业指导模块在课前开展了中青创想、前程无忧、北森、智联招聘等专业团队的讲座及培训,并由资深教师为教学团队上示范课程和开展教学研讨等。在创业基础模块开课前邀请“互联网+”金奖优秀指导教师、创业导师开设创业高级研修班,邀请本校“互联网+”和“挑战杯”国奖优秀指导教师为教学团队上示范课程并开展教学研讨。在创新方法模块开课前开设河南省创新工程师培训,组织教学团队参加各类创新方法论坛、会议、报告等,重点了解创新方法在企业中和其他高校的应用成效情况,以便从更高维度开展教学设计。课程打磨时由几位老师在课前一起先说课,通过对不同学科专业的学生需求进行分析来组织不同的课堂活动来达成课程目标,团队成员对存在问题提出改进建议并进行讨论。

(2) 课中活动及学生数据收集与筛选。课中活动的设置需创新教学模式,创造更开放积极的育人环境,课堂活动看似轻松,但全部对标培养目标。通过技术手段如雨课堂等工具对学习数据进行收集和自动筛选。

(3) 课后教学反思与教学内容迭代。课后的数据分析与反思在整个过程中显得成为重要,只有通过反思,才能实现教学内容的更新与迭代,进而不断提升育人的质量。并且也是通过个人反思与集体教研相结合才能达到更好的效果。

(4) 对标相关竞赛任务检验目标达成度。每个教学模块都对标到相应的竞赛可以用来检验课程目标的达成度。生涯规划可对接职业规划大赛,第二和第三模块可直接对标“互联网+”和“挑战杯”创新创业大赛,这两个模块的教学内容是根据比赛所要体现出的技术逻辑和商业逻辑来设置的(图1),第四模块可对标求职技能大赛。通过竞赛的过程和结果来作为课程的目标达成度的依据之一,进而使学生的创就业能力得到整体提升。

2 课程设置特色

课程以提升就业创业师资队伍教学创新能力为目标,鼓励教学团队围绕科学的研究方法来开展教学改革与研究,达到科研与教学相辅相成的目的。

(1) 生涯规划与创新创业教育是工程教育认证中两个重要的考核指标点,教学队伍内大部分教师均来自于不同学院的专业教师岗位,有不同的学科专业背景,一方面能以大学生创新创业与就业指导课程的教学技能研讨为基础,进而鼓励教学团队成员在不同学科专业领域积极开展专业创新实践,实现创新创业教育与专业教育的有机融合;另一方面,能够让教师队伍对生涯规划有一个系统性的认知,以便在职业生涯规划指导中与学院辅导员队伍能够更好地协同,最终促进高质量就业创业。

(2) 该课程职业生涯规划模块主要由获得河南省十佳社团的 ONE BY ONE 大学生心理成长中心教师团队负责指导,也是立项建设的七个校级生涯工作室之一,该团队在课程教学中引入了斯坦福大学的人生设计课的先进教学理念,从学生更易于接受教学模式作为切入点,引导学生快速做出“奥德赛计划”(即未来的目标),并迅速行动,验证梦想并不断更新、迭代,通过试错和快速行动找到更适合自己的理想职业。从成就故事会入手充分调动了学生自驱力,将学生拉入未来的理想状态并迅速行动和调整人生方向。充分融合了课内和课外的大量活动。该教学团队付出了大量的时间和精力来促进学生生涯规划和心理成长的自驱力,具有重要和深远的借鉴意义。另外,对于教学团队本身而言,在课程开设过程中需要将教育学、心理学、脑科学、教练技术等国内外的研究成果综合运用,使来自于不同的学科专业的学生聚集在一起,为进一步探索如何打破现有学科边界,实现跨学科学生创新小组组建的教学研究提供了数据基础。

(3) 课程创新方法模块主要依托于参与“河南省创新工

程师培训的项目”教学团队来完成,该培训主要由河南省科技厅和教育部创新方法教学指导分委员会主办。“科技创新,方法先行”。TRIZ 创新方法^[3]是在国际 500 强企业如三星、宝洁、通用汽车、海尔等企业的研发部门作为提高创新效率的重要创新工具之一,也是在其他科研院所被广泛应用于科技创新的一种方法,该课程内容的引入对于新时代背景下打破学科边界进行学科交叉融合和创新发展具有重要的现实意义。另外,这门课程作为学生的打开创新思维的基础课程,学生在学完本门课之后还可以选修创新创业学院内开设的交叉模块课程、各学院开设的创新实训和专创融合课程,进而深度学习和应用 TRIZ 方法的。教学团队基于 TRIZ 创新方法的研究为基础,引导学生利用更高效的创新工具进行大量可行的创新实践训练,提升创新方案的数量,进而提高创新效率,为实现未来在学科专业内的创新研究和“互联网+”、“挑战杯”等大赛项目的培育打下良好的基础。

3 结语

总之,在本课程的设置中存在教学课时少但教学目标定位较高、部分目标达成难度较大的问题,作为培养创新型人才的基础性导入课程,只有放眼未来,在课程建设的过程中不断发现问题、更新迭代,并引导其他相关课程群将创新创业教育与专业教育有机融合,才能实现在科技创新及产业变革背景下,培养满足社会需求的创新型人才。

参考文献:

[1] 陈志.全球未来产业变革趋势及政策跃迁[J].人民论坛,2023(16):8-12.

[2] 李忠旺.产教融合视角下大学生创新创业与就业指导深度融合探讨[J].产业创新研究,2023(14):193-195.

[3] 刘合,裴晓含,杨清海等.TRIZ 理论促进研究院(所)自主创新能力提升实践研究[J].科技进步与对策,2014,31(11):27-30.

课题基金项目:1. 中国纺织工业联合会高等教育教学改革研究项目【以同侪学习模式为导向的创就业课程项目制教学场景的构建与实践】(项目编号 2021BKJGLX577);

2. 河南省大中专院校就业创业课题【基于工作坊模式的大学生生涯发展教育现状和本土化路径研究】(项目编号 JYB2023040);

3. 河南省大中专院校就业创业课题【构建高校全程化就业指导模式研究】(项目编号 JYB2023042)