

“互联网+”背景下高校内科护理学课程思政的教学策略

范文鑫

(齐鲁医药学院 山东淄博 255300)

摘要: 医学教育以培养适应时代要求的医护工作者为根本目标,而课程思政建设是实现育人目标的重要手段。为进一步构建协同育人的教育新格局,立足于实际,分析内科护理学课程思政建设的必要性,针对当前课程思政实施的现状和问题,展开创新探索。从挖掘思政元素、构建混合教学机制、展开教师培训等三个维度,提出具体的优化策略,为内科护理学人才培养工作提供参考。

关键词: “互联网+”内科护理学;课程思政

引言

互联网+代表着强大的生产力,也反映出全新科学技术与产业深度融合的发展趋势。互联网加为教育工作提供全新的工具和素材,也为教育改革创造广阔的空间和网络平台。高校内科护理学是护理专业的必修课程,是帮助学生了解内科疾病、掌握护理患者、康复、增进健康等技能的学科。在互联网+时代背景下,促进技术与课程思政的深度融合,充分发挥网络的优势,实现专业教育和思政教育的协同育人,能够促进立德树人目标的顺利达成。

一、高校内科护理学课程思政的必要性

健康护理、生命相托是每一位医护人员的工作宗旨,也是他们工作的写照。内科护理人员作为医院核心的业务工作者,是增进健康的主力军。针对高校内科护理专业学生,进行职业素养、职业精神、职业道德培训,是思政课与专业课深度融合,强化育人质量的重要举措,也是提升我国医护队伍建设质量的重要抓手。与此同时,内科护理课程中蕴含的思政元素,也为课程思政建设奠定良好的基础。内科护理工作有着任务重、服务要求高、工作周期长等特点,专业知识涉及人体多系统和多疾病,常见的病症也与社会热点和焦点问题相关。与其他学科相比较,内科护理更容易挖掘思政元素,能够将立德树人作为中心环节,通过快速定位专业课和思政课的契合点,在专业护理知识讲授的过程中,潜移默化的渗透思政理论,强化学生的医德医风,使学生具备高尚的品质和素养。而传递社会中的新话题和新热点,能够帮助内科护理行业的后备人才,逐步树立起以患者为中心的服务理念,并逐步成长为有本领、有医德、群众满意的那个护理人员,使内科护理学课程思政建设的功能和价值全面发挥,为高校育人工作提供经验参考。

二、“互联网+”背景下高校内科护理学课程思政的教学现状和问题

互联网+时代背景下,全新的技术手段为内科护理专业课程

思政建设提供新的支持,促进教育工作立体化、多样化、生动化的实施。但同时,内科护理学课程有着理论性和实践性的特点,需要强化学生整体的护理能力,使学生系统的了解患者的需求。并发展学生的职业品质,推动学生职业素养的全面建设。但是,专业知识内容繁多,教学时间有限,加上教师思想上不重视思政教育,导致课程思政的建设仍然停留在口头知识传授层面,课程侧重于技能的训练,忽视学生职业素养和品质的培养,导致课程思政建设的效果达不到预期。与此同时,课程思政资源开发不足,课程内容呈现形式单一,降低学生课堂的参与度。思政元素在内科护理专业课程中的有效应用,是促进显性教育和隐性教育协同的重要手段。当前,内科护理专业教师学习背景不足,缺少思政教育经验,面对课程中蕴含的思政元素,不能展开资源的整合和分析,导致思政里的内容呈现方式单一,思政教育缺少感染力和吸引力,难以获得协同育人的效果。而针对丰富的网络资源,部分高质量的资源存在下载和使用上的权限,很多资源格式不同,容易出现综合应用上的困难,导致很多网络资源不能应用在课堂中,传统课堂组织方式使思政知识呈现的效果不佳,难以发挥课程思政的育人功能。

三、“互联网+”背景下高校内科护理学课程思政教学策略

(一)多渠道深挖课程思政育人元素,实现教学内容上的融合渗透

在互联网+背景下促进高校内科护理学课程思政教学改革,必须要注重深入挖掘、整合、收集符合该专业学生个性特点、发展目标和人才培养要求的课程思政育人元素,不断改进、优化和完善教学内容,增强教学内容设置的前沿性、时效性。借助教学内容渗透思政元素,强化育人效果。其一,遵循课程内在逻辑联系,深入拓展教学内容,分析当前大学生群体心理特征和普遍存在的思想问题,结合实际情况与内科护理学专业特点,精心设计课程思政教学内容,融入时代新话题。其二,组织思政教师与内科护理学教师共同建立课程群思政元素库,开

展配套资源建设工作,把握思政元素融入准确性,融入爱国事例、抗疫护士精神、榜样故事等资源内容,发挥榜样力量,引发学生深入思考,讲好中国故事。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强“四个自信”。

(二)基于“互联网+”构建混合式教学机制,促进课程思政全面渗透

积极把握互联网+教育改革发展机遇,构建混合式内科护理学课程思政教学机制,有利于促进课程思政教学元素全面渗透,更好地强化育人效果。第一,充分发挥内科护理学课堂教育主阵地优势,以实现思政元素在内科护理学教学中的贯彻融入为目的,采取线上+线下混合式教学方法,在网络中建设、上传关于课程思政的教学资源。在课前预习环节提前发布学习通知、知识点视频、内科护理学课程思政案例、电子教案、思考题以及自测题,引导学生利用课前预习时间,把握本节课程教学重难点,提前整理资料,做好准备工作。有利于实现学生自主学习、探索研究,线下给予具体辅导,突破单纯专业知识介绍,为学生讲解专业知识和技能的同时,灌输正确的道德观、价值观以及爱国意识,强化思想政治素养培训。第二,采取翻转课堂、案例导入、小组合作教学方法,借助网络平台、多媒体设备导入关于具体教学内容的真实思政案例,可围绕学生现实生活、真人真事、身边时事和舆论话题,以视频、音频、动画等形式导入课堂之中。借助思政课堂、专业课堂进行直观性、动态化教学,能够更好地激发学生学习兴趣与热情,引导学生以小组合作学习方式,围绕有关内科护理学的思政案例展开深入思考、交流和讨论,各抒己见表达不同观点和想法。让学生在思想碰撞中逐渐形成正确思想价值观,受到正确思想意识熏陶,塑造正确价值观念。第三,应注重理论与实践结合,借助课外实践教学,安排学生参予两周的临床见习,让学生在患者沟通交流中,逐渐学会敬重生命、尊重患者、救死扶伤、爱岗敬业以及甘于奉献的优良品质。第四,在教学中应注重向学生传递职业道德与人文关怀精神,引导学生在实际操作时,要注重保护患者隐私、关注患者感受、努力减轻患者痛苦,增强学生职业道德素养。

(三)重视加强教师技能与素养培训,提高教师课程思政育人能力

首先,加强新入职教师的教育培训,将课程思政纳入新入职教师、骨干教师培训学习必修环节,强化思想政治引领,助力新入职教师更好、更快融入角色,不断提升课程思政教学能力,全面提高教师思政水平。其次,建立健全的课程育人管理、运行机制,将课程思政建设与课程育人,作为专业课与思政课教师思想政治工作的重要环节,纳入教学督导、绩效考核、评

职称、职级晋升等评价内容体系中。以此来强化教师重视程度,激发其课程思政建设活力,引导教师以德立身、以德力学、以德施教,更好的夯实课程思政建设力量。再次,还可通过制定教师职业生涯培养规划与监督机制,形成发展与约束并行的管理体系,提升教师协同育人自觉性,增强其职业使命感与责任感,促使其主动参与课程思政协同育人工作,保证课程思政在内科护理学人才培养中得到充分运用。最后,还应鼓励教师通过浏览政府网页了解国家政策规定;借助学习强国App学习政治理论、党内法规,了解国家重大事件;加强互联网+教学技能培训和学习,不断提升自身信息化教学能力水平,为实现课程思政建设提供技能与知识保障。

结语

总而言之,内科护理学专业作为培养未来从事医务工作的主阵地,需要结合行业的人才需求,通过专业课与思政课的协同育人,强化学生的职业精神和道德品质,为医护产业输送有本领和有素养的内科医护人员。当前,互联网+时代背景下,内科护理专业课程思政建设,仍然存在着知识呈现形式单一、资源开发不足等现实问题,导致专业课和思政课难以深度融合,无法发挥协同育人的效应。对此,需要多渠道挖掘思政元素,实现教学内容上的有效融合渗透。并借助全新的网络技术,打造混合式教学模式,不断拓展课程教学空间,通过课上课下的配合,将思政育人工作贯穿于人才培养始终,为内科护理人才的发展提供充足的支持。

参考文献:

[1]陆佩佩.课程思政视域下五年制高职在线课程资源建设:困境与策略——以“内科护理学”课程为例[J].职教通讯,2023,(07):106-111.

[2]蔡艳艳,向华,岳晓艳.基于核心素养的高职护理课程思政的内在逻辑与重构研究——以内科护理课程为例[J].现代职业教育,2023,(12):49-52.

[3]魏丽鸿,白东梅.课程思政融入“三环三阶五步”混合式教学在内科护理学中的应用[J].河西学院学报,2022,38(05):122-128.

[4]覃勤,马秋平,凌芸,陈玲.基于金课建设标准课程思政视域下的翻转课堂教学模式建构研究[J].现代职业教育,2021,(20):137-139.

山东省高等教育研究项目 基于建构主义理论的线上线下混合式教学模式改革研究与实践——以内科护理学为例(22HER141)

范文鑫(1985-),女,汉族,学士,讲师,主要研究方向:护理教育、慢病护理、临床护理、老年护理等。