

数学教育融入劳动教育所存在的问题与解决方法

吴思育

(吉林师范大学 数学与计算机学院 吉林长春 130012)

摘要: 2020年3月20日发布了《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件,同年七月,为落实该文件,并加快构建德智体美劳全面培养的教育体系,制定了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,两文件的发行意味着教育部对于劳动教育的重视,在文件中均提出劳动教育要结合其他学科特点,有机的融合、渗透.本文对融入过程进行研究并分析出所存在的问题,针对问题提出相应的教学改进策略,以期为数学教学提高效率,为从事数学教学的工作者提供参考.

关键词: 数学; 劳动教育; 学科融合.

一、数学学科渗透劳动教育的相关分析

2020年10月16日党的二十大报告中明确提出,要落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会建设者和接班人.劳动教育十年来第一次写进党代会的报告,标示着劳动教育的重要影响.2020年3月20日发布了《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件,其中阐述了新时代劳动教育对培养社会主义建设者和接班人新要求、构建新时代劳动教育体系、广泛开展劳动实践活动、提升劳动教育支撑保障能力、加强劳动教育组织实施五方面内容.

2020年7月,为落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,加快构建德智体美劳全面培养的教育体系,制定了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,其中阐释了基础教育融入劳动元素及劳动意识的要求.在教材开发方面,文学性质学科在融入劳动元素时,要有重点的纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观,加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育.理科在渗透劳动教育是要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神.基础课程融入劳动教育应注意结合学科特点,发展学生的劳动素养.

2022年4月教育部发行了《义务教育数学课程标准》,初中阶段综合与实践领域,可采用项目式学习的方式,以问题解决为导向,整合数学与其他学科的知识 and 思想方法,让学生从数学的角度观察与分析、思考与表达、解决与阐释社会生活以及科学技术中遇到的现实问题,感受数学与科学、技术、经济、金融、地理、艺术等学科领域的融合,积累数学活动经验,体会数学的科学价值,提高发现与提出问题、分析与解决问题的能力,发展应用意识、创新意识和实践能力.

二、数学教育融入劳动教育所存在的问题

(一) 数学教材中渗透劳动教育的内容偏少

在义务阶段的课程中,劳动教育按学段的升高依次呈递减趋势,义务教育阶段的劳动教育多在“综合与实践”学习领域中体现,数学教材中呈现的劳动教育仅以主题活动和项目式学习两种方式,学校在实施劳动教育的过程中并未完全发挥出主导地位[1],未将学校中的劳动资源最大化供学生使用,其中劳动教师与劳动课程不应形同虚设,学校有义务和责任保证学校中劳动课程的正常开课,同时对学科间相互渗透、相互融合的重视度有待提高,以及学校在联系沟通家庭和社区的桥梁作用没有完全发挥.

(二) 学生对学科融合的了解甚少

在学生心中数学教育是数学学习,劳动教育是劳动课程,存在严重的割裂,同时对劳动教育的了解颇少[2],多数学生对劳动教育的理解停滞在体力劳动,有些学生在家里父母不提供劳动教育的条件,单纯认为孩子只要学习成绩高即可,导致学生不肯吃苦、投机取巧、不愿意劳动的品性,学生对数学学科融入劳动教育的认识有待提高,数学教育融入劳动教育是一个漫长发展的过程,学生主体性地位的发挥决定着学科间相互融合发展的关键.

(三) 教师对数学教学渗透劳动教育的认识不清

教师对学科间相互融合的认识意识不强,在学校组织的相关劳动教研培训中收获的不多,更多的关注学生的成绩并未重视学生的综合素质发展[3],教师对于学科融合的教学能力有待提高,例如授课的方式不应单一以讲授式的教学方式、过于注重以课时为单位的教学设计、问题设计的层次与关系等,教师在数学活动过程中并未完全发挥出正确积极的引导示范作用.

三、数学教育融入劳动教育的措施与方法

(一) 注重对数学课程资源的开发

在数学课堂上设置的数学情景中渗透劳动教育,注重真实性,凸显教育性,提现开放性,结合本节课对应的具体任务的课程内容要求制定劳动活动项目目标,劳动活动目标的制定要精确、具体、可操作,力求切实学生的能力和身心发展水平,注重劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质劳动精神的有机融合。以5至6年级数学教材中认识平面图形和立体图形为例:可以确定本堂数学课程以“学会识读简单木工工艺作品图样,选择合适的手工工具和技术,制作简单木工工艺作品”为情景导入,本节课的目的是使学生能够根据需求,识读并绘制简单平面图形和立体图形的图样,设计并加工简单图样模型或原型,在学生制作的过程中逐步养成合理利用材料,环保节约的劳动习惯,树立产品质量意识,培养精益求精的劳动精神[4]。

注重数学课堂后的有效拓展,数学课后作业的布置也应渗透劳动教育,将劳动教育与学生个人生活、校园生活和社会生活有机结合,充分利用课外、校外劳动实践场所,学校应保证劳动课程的正常上课,不应当仅以中考、高考所考的科目、课程为主,学校需要结合学生、家长、社会等方面,根据本堂课所学习的内容,选取适当的案例、故事、任务供学生了解和学习,数学课堂后的劳动资源开发既要丰富多样,又要注重精品化[5]。

(二) 发挥学生在学科融合中的主体地位

在教学过程中学生始终发挥着主体性,学生在学习活动中自主操作、实践,在数学教学中渗透劳动教育使学生得到更多的自主发展空间,强化了合作意识,同时提高了学生的劳动技能和劳动品质。把劳动教育融入到家庭生活和学校生活中,让学生坚持不懈的完成,重视劳动实践的內化,在数学教学布置的劳动活动安排中,要鼓励学生立足动手做,结合用脑,想用笔想促进其数学学科核心素养的发展。一是通过让学生查阅资料、讨论学科融合的意义、参与劳动计划制订等活动,让学生形成对学科融合的积极性期待和良好感情。二是通过使学生亲力亲为的完成一定难度的劳动活动,提升学生的劳动活动成就感,三是通过分享交流及评价深化学生的体验和价值体认[6]。

(三) 强化教师的指导引领作用

数学教师应当重视学科间的相互融合,首先提高自身的认识与能力,积极参加学校组织的教研活动,数学教师学习相关劳动知识,劳动教师学习各科知识,做到知识的融会贯通,以便对课

程资源的开发,认真做好学科间相互渗透工作的反思与总结,同时向优秀教师学习相关教学经验,在课堂活动中,学生是课堂任务的操作者和完成者,教师是学生实践的启发者、指导者和呵护者。教师在指导时对课堂中劳动过程中的关键步骤技能要及时点拨,对劳动中出现的问题要指导学生及时解决,适当激励启迪,引导学生在劳动过程中创新,强调劳动过程中的安全、规范操作[7]。在整个教学活动过程中,教师既要做好协调工作,鼓励和帮助学生,根据学生的需要进行答疑解惑,也要注意适当的放手,给学生独立完成的任务的发展空间。教师要注意观察他们在活动中的表现,看他们是否完成了预设的任务,是否掌握了必要的技能等,要保护学生在课堂活动以及课后劳动活动过程中的好奇心和求知欲,教师还应注重引导学生关注细节,每个步骤环节都要精准到位,注重引导学生随时评估与监控操作行为,有始有终。在家长方面,教师应当全面及时的与家长沟通,以获取家长的理解和知情同意。

四、总结与启发

数学教学融入劳动教育不仅有利于数学教学效率的提高,还有利于调动学生学习的积极性,提高学生的动手实践能力,培养学生良好的劳动习惯和劳动品质。数学学科渗透劳动教育重要性不言而喻,期待更多学科之间的渗透融合,促进学生学习、身心全面健康发展。

参考文献:

- [1]陶珊珊.劳动教育融入高中数学教学的实践研究[J].数理天地(高中版),2023,(19):74-76.
- [2]覃圣佳.初中数学教学中融入劳动教育的研究[J].启迪与智慧(上),2023,(07):85-87.
- [3]李燕飞.试析在小学数学教学中融入劳动教育的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023,(04):115-117.
- [4]陈晓铃.劳动教育融入高中数学校本课程实践研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(03):61-63.
- [5]袁琳.在小学数学教学中融入劳动教育[J].数学教学通讯,2023,(04):12-14.
- [6]赵俊生.新教育理念下小学数学教学中渗透劳动教育应对策略[J].教师,2021,(04):53-54.
- [7]董秀银.中职数学教学中融入劳动教育的探究[J].教育与装备研究,2021,37(05):28-32.