

探究课程游戏化视域下幼儿园户外“亲自然”游戏活动的灵活创设

还臻艳

(金山区朱泾罗星幼儿园 上海 201599)

摘要:在课程游戏化视角下,对幼儿园户外“亲自然”游戏活动进行灵活创设,对于促进幼儿认知和身心健康发展、提升教师专业素养具有举足轻重的作用。本文提出了多项实用且可行的创设策略,包括创建户外亲自然的开放游戏环境、引导幼儿参与户外亲自然的戏设计、支持幼儿自主制定户外亲自然的戏内容,以及强调户外亲自然游戏的非正式性和随机性。这些措施有助于确保幼儿园户外“亲自然”游戏活动的有效开展,为幼儿教育质量的提升提供了有力支撑。

关键词:课程游戏化; 幼儿园; 户外游戏活动; 亲自然

引言:幼儿户外游戏是孩子们与大自然互动的重要方式,其游戏活动的设计应当与幼儿的认知水平相契合。通过这种方式,孩子们可以充分体验大自然的魅力,并在游戏中不断激发他们的好奇心,积极参与到各种活动中。同时,户外游戏还能满足孩子们对于自然探索的欲望,进一步拓展他们的视野。在课程游戏化视角下,户外“亲自然”游戏活动的开展为孩子们提供了更多合作学习的机会,让他们共同解决问题,有效促进幼儿之间的沟通与交流,锻炼孩子们的表达能力和创造力。这些游戏活动的灵活创设,对于孩子们的身心健康和快乐成长具有积极的影响。因此,幼儿园教师们应高度重视户外“亲自然”游戏活动的创设与应用,并采取科学、有效的措施来确保其顺利开展。

一、“亲自然”课程建设的作用

借助幼儿园周边丰富的自然资源,我们可以开展一系列自然生态教育活动,拓宽幼儿的视野,同时为幼儿提供丰富多彩的活动,培养幼儿的探究意识,促进幼儿的学习和成长。自然生态视野下的“亲自然”课程建设在幼儿园教育中发挥着举足轻重的作用。

(一) 促进幼儿认知和身心健康发展

在自然生态互动活动中,幼儿们可以相互交流、分享感受,共同探索自然奥秘,从而培养他们的观察能力、思维能力和动手能力。同时,这种活动还能让幼儿们感受到大自然的美丽和神奇,培养他们对大自然的热爱和敬畏之情。通过参与各种自然生态活动,幼儿们能够更加自由地探索、发现和学习,从而促进他们认知和身心健康发展。

(二) 提升教师的专业素养

作为一名合格的幼儿园教师,不仅要了解自然知识,还要能够灵活运用各种自然素材,用通俗易懂的语言向幼儿传授知识。通过规划方案、探索实践和经验总结,教师的专业知识不断丰富,教学能力不断提高。同时,教师还需要不断创设游戏环境,引导幼儿积极参与游戏活动,激发幼儿的探究欲望和学习兴趣。因此,“亲自然”课程建设也是提升教师专业素养的重要途径之一。

二、课程游戏化视域下幼儿园户外“亲自然”游戏活动的

创新创设方案

(一) 创建户外融入自然的开放游戏空间

在建构主义理论的指导下,幼儿园课程改革更加注重环境创设。因此,从课程游戏的角度来看,为了有效地开展户外“亲自然”游戏活动,幼儿园教师应加大力度创设户外游戏环境,以吸引幼儿的注意力,调动他们的积极性,促使他们主动参与户外游戏活动。此外,还需要利用滑梯等设备和器材,以满足幼儿对户外游戏的需求,确保给予他们充分的满足。

在开展户外游戏活动之前,幼儿园教师还可以引导幼儿利用废旧物品,发挥自己的想象力制作玩具或游戏器械。这样不仅可以锻炼幼儿的动手操作能力,还能帮助他们更充分地认识户外游戏活动。

(二) 引导幼儿参与户外“亲自然”的游戏构思

考虑到不同年龄段幼儿的身体发育程度和动作发展水平存在差异,因此,在课程游戏化视角下,引导幼儿参与户外“亲自然”游戏活动的设计时,需要充分尊重和体现幼儿的主体性。在组织户外游戏活动时,应充分了解每个幼儿的发展状况和兴趣点,根据他们的实际情况进行有针对性的游戏活动。

例如,在开展跨跳类户外“亲自然”游戏活动时,有些幼儿可能会因为胆量不足或跳跃技能不够熟练而产生挫败感。针对这种情况,教师可以引导这些幼儿自主选择适合他们的跨跳方式,逐渐提高他们的胆量和跳跃技能。同时,教师还可以鼓励幼儿之间互相帮助、共同进步,让强的幼儿带动弱的幼儿,使他们在游戏中取得更好的效果。

通过这种方式,不仅可以提高幼儿的自信心和兴趣,还可以培养他们的自主性、探索精神和团队协作能力。这些能力的提升将有助于幼儿在未来的学习和生活中更好地适应社会、发展自我。

(三) 支持幼儿独立策划户外“亲自然”的游戏内容

对于幼儿园教师来说,鼓励和支持幼儿独立策划户外“亲自然”游戏内容是非常重要的。在课程游戏化理念的推动下,幼儿可以更好地融入户外自然环境,发挥自己的想象力和创造力,促进自身全面发展。为了实现这一目标,教师可以投放以下几种材料:

首先，自然生态材料。幼儿园户外自然环境中有很多原生态自然材料，例如石头、泥土、树枝和种子等。教师要引导幼儿自主选择这些材料，并利用它们创造出有趣的游戏场景。这样可以促使幼儿更加亲近自然，感受自然的美好。同时，教师要注意保留这些材料的自然属性，帮助幼儿了解自然规律，提高幼儿的认知能力。

其次，自然资源材料。本土资源材料是日常生活中常见的材料，对于幼儿来说也更具亲切感和熟悉感。例如，各种海产品外壳可以成为游戏材料，帮助幼儿了解本土文化和资源。同时，幼儿在游戏中可以积累生活经验，并生成与自己地域特色相关的游戏内容。这种本土资源材料的投放可以促进幼儿自主游戏活动的开展。

最后，自然开放材料。低结构材料是一种开放性的游戏材料，可以促进幼儿与材料的互动。在日常生活中，幼儿可以共同收集这些材料，并在游戏中使用它们。例如，纸盒可以变成洗衣机等。这种开放性的低结构材料可以为幼儿提供各种机会，让他们自主选择并发挥自己的想象力，促进思维发展。总之，投放适当的游戏材料可以帮助幼儿更好地开展自主游戏活动。

（四）推动多样化的户外“亲自然”游戏形式

在课程游戏化的视角下，为了促使幼儿园户外亲自然游戏活动得到有效的开展，作为教师，应鼓励幼儿在游戏过程中应用多样化的户外亲自然游戏方式。利用户外这一开放的环境，可以有力地支持幼儿融入大自然，为他们提供更加充足的户外亲自然游戏活动时间和空间，在与环境的互动中，逐步实现课程的开发，使他们能够更好地学习，从而促进幼儿的健康快乐成长。

例如：我们可以推行“鸟巢计划”，在不断的尝试和修正中积累经验。比如在春游过程中，带幼儿去参观野生动物园，他们对动物园中的百鸟园印象深刻。于是，我们倡导吸引鸟类在幼儿园中生存。

根据幼儿们的建议，我们根据他们对鸟窝的了解，在幼儿园中合理地设置了鸟窝。我们还注意设置“障碍”，提出问题激发幼儿思考。例如，我们提出班级共有35名幼儿，但只有15个鸟窝，这引发了他们对鸟类是否能被吸引来的担忧。他们开始思考需要投喂多少食物等问题，有的幼儿甚至主动去鸟窝进行食物投喂。总的来说，这种模式使每名幼儿都有机会更加亲近大自然，同时也锻炼了他们解决问题的能力，增强了他们保护小鸟的意识。

再比如，我们设置了“自行车越野赛”，这进一步丰富了户外亲自然游戏活动方式。在幼儿园大班即将毕业的前期，许多幼儿都表示最想做的事情就是定期举办自行车越野赛。在得到了家长的认可并得到他们的大力支持后，我们鼓励家长将自己喜欢的自行车带到幼儿园来。

基于以上经验，我们开始对幼儿园的环境进行改造。我们首先从成人车棚入手，将其改造成可以停放儿童自行车的地方，这样大大促进了户外亲自然游戏活动的开展。

幼儿们对幼儿园的道路进行了观察，并巡视了周围的环境后认为，幼儿园的操场非常开阔，是一个理想的比赛场地。于

是，我们开始进行实际操作，尝试骑行来检查道路情况。但结果并不理想，道路状况并不符合越野赛的实际需求，这促使我们开始考虑设置更多障碍区。

经过讨论和分析，我们决定设置多个障碍区，包括树枝障碍区和坡道障碍区等。然后我们分组进行铺设障碍区的任务。在实际预赛过程中，各小组之间形成了竞争意识。然而，一些骑车能手并没有发挥出他们的实力。经过分析，我们发现主要是因为各小组没有合理分配人员。

于是，在决赛开始前，我们提高了调整人员的速度。最后在比赛中，一些小组表现出了很强的团结精神，而一些小组则勇敢地面对遇到的困难。通过这些多样化的户外亲自然游戏活动形式，不仅促进了幼儿们对大自然的亲近和了解，也锻炼了他们的协作能力和解决问题的能力。

（五）注重户外“亲自然”游戏的随机性与自然性

随着幼儿园户外亲自然游戏活动的广泛开展，其价值得到了深入的挖掘和肯定。在此背景下，我们总结出指导幼儿进行户外亲自然游戏的主要方法。当前，户外自主开展已成为主流模式，教师结合幼儿实际情况，对游戏场地区域进行合理的划分，并提供各种游戏道具，由幼儿自主选择游戏道具进行户外亲自然游戏活动，实现幼儿与游戏材料的互动。然而，确保幼儿的安全始终是户外游戏的第一要务。此外，我们还需注重户外亲自然游戏活动的随机性与非正式性。在未来的工作中，我们将继续探索更多创新的策略和方法，以推动幼儿园户外亲自然游戏活动的进一步发展。

结语：综上所述，幼儿园孩子普遍喜欢玩游戏。为了充分发挥游戏教育的潜力，在课程游戏化视域下，幼儿园教师应结合园所实际情况，创设户外亲自然环境、投放合适的游戏材料、引导幼儿自主设计游戏、支持幼儿自主制定游戏内容，以促进户外亲自然游戏的有效开展。

参考文献：

- [1]向新蓉. 自然资源背景下幼儿园户外游戏的建设与开发[J]. 华人时刊(校长),2023,(06):44-45.
 - [2]吴艳艳. 幼儿园户外自主游戏的实践探索[J]. 新课程教学(电子版),2023,(09):163-165.
 - [3]张欢. 课程游戏化背景下幼儿园户外区域活动开展策略[J]. 天津教育,2023,(14):85-87.
 - [4]程绍莲,魏菱. 幼儿园户外自主游戏的实践探析[J]. 楚雄师范学院学报,2022,37(04):153-160.
 - [5]郑皓鑫. 课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏的路径探析[J]. 教育观察,2022,11(06):99-101+106.
 - [6]胡坚. 课程游戏化视域下户外“亲自然”游戏活动的创设[J]. 当代家庭教育,2022,(04):80-83.
 - [7]武书屹. 幼儿园户外游戏活动存在的问题及解决策略[J]. 教育观察,2021,10(28):46-48.
- 基金项目：区级一般课题（BY21053）：项目式学习在大班幼儿美术教育中的实践研究