

产教融合校企双主体合作机制分析

胡杰

(无锡太湖学院 江苏无锡 214000)

摘要:目前,长周期培养的学校教育教学不能快速实现与时俱进,充分响应产业升级变化,最终使得人才培养质量与数量很难满足企业的相关需求。因此,要想解决这方面的问题,就需要加强产教融合校企双主体合作机制建设。从而实现对人才的有效培养,提升人才培养质量的同时,增加人才培养数量。本文主要分析产教融合校企双主体合作机制建设价值,并对建设现状展开探究,提出创建校企混合所有制的管理体制、打造校企双轨制的协同育人体系、校企共同实施精准化的社会服务等建设策略。

关键词:产教融合;校企双主体;合作机制

引言

在高校等各主体的教育发展中,产教融合校企双主体合作是有效的战略选择。然而当前学校和企业存在缺少合作机制的问题。如此,就使得产教融合校企双主体合作的成效不够乐观。所以,需要进一步分析相关合作机制的建设策略。

一、产教融合校企双主体合作机制建设价值

目前,产教融合校企双主体合作机制建设具有较大价值,其中主要体现在以下几方面:一方面,可以推动科技和企业等的有效发展。高校等教育主体是对高素质、应用型人才进行培养的重要阵地。在培养中,也都是将培养符合企业需求的优秀人才当作目标,推动教育组织形式的不断形成,以及各项工作的有序开展。同时,对各教育主体来说,人才培养目标需要与市场需求有机融合,将贴近市场需求当作目标定位,加强行业发展动态的了解与把握。唯有如此,才能提高人才培养效果。对高校等教育主体的人才培养来说,产教融合校企双主体合作机制建设是实现人才培养目标的必然方式。因为通过合作机制的建设,可以使校企双方进行全方位的合作,也会增强资源互用和利益共享等。从而在实现教育工作全面开展的同时,推动企业的良好发展。如此,还可以达到教育和企业发展有机融合的效果,并不断培养出更多与市场和企业需求相符合的人才,充分确保人才培养的效果。而在培养出优秀人才以后,就可以使企业有足够的人才保障和支持,进而实现企业的良好发展。相关人才还可以参与到企业的科技创新和技术改革方面,以此提升科技创新的效果。值得注意的是,在双主体合作机制建设中,学校中的学生和企业中的人员可以共同参与对科技的创新与发展中,不断展现出各自的优势,以此提高科技创新与发展效率。企业可以通过学校的教育优势,结合师资和场地等资

源,实现科技的创新和变革。而学校可以通过企业技术资源的使用,不断促进科技创新和发展效果的提升。从而推动校企双方的共同发展,强化科技的发展效率。另一方面,可以促进综合办学能力的提升。在学校教学中,通过和企业的有效合作,能够充分了解企业的人才需求,尤其是对人才数量和质量方面的需求,促使学校做好教学改革工作,推动专业转型升级,实现师资队伍建设,促进学生技能培养和提升等。而通过产教融合校企双主体合作机制建设,则能够促进综合办学合力的形成,将企业更多设备引入到学校中来,打造仿真的企业生产环境,对学生的学习和实践进行指导,促进学生专业技能的提升。如此一来,就可以将学校办成包含人才培养、科学研究等在内的产教融合校企合作经营实体,构建一体化的办学模式,促进校企综合办学能力和效果的提升。

二、产教融合校企双主体合作机制建设现状

一方面,不少学校和企业存在产教融合校企双主体合作中,缺少合作的动力,也没有积极创建校企混合所有制的管理体制。而且相关企业和学校的合作意愿不高,缺少主动性,也没有认识到校企混合所有制管理体制建设的意义,以及其对技能人才培养的重要性。如此,就使得部分学校和合作企业的合作层次比较浅,过于表面化,不能达到长期深入合作的效果。另一方面,在产教融合校企双主体合作机制建设中,部分学校和企业未能打造校企双轨制的协同育人体系,也没有形成校企合作的良好模式。在相关工作开展中,部分校企合作的合作模式和机制不足。加上相关学校还是使用传统的运行机制以及育人体系,所以使得这方面的因素对校企合作机制建设产生了不同程度的影响,造成产教很难进行融合。

三、产教融合校企双主体合作机制建设策略

（一）创建校企混合所有制的管理体制

在产教融合校企合作过程中，要想实现合作机制建设，就需要创建校企混合所有制的管理体制。并且不少学校和企业在中未能创建校企混合所有制的管理体制，也没有形成长效合作，导致产教融合校企合作的双主体合作机制建设效果不佳。所以要想解决这方面的问题，就需要加强校企混合所有制的管理体制的创建。在具体建设中，可以通过校企双方合资的方式，有效打造混合所有制的实训基地，也可以构建校企合作学院。在此期间，学校为校企双方的合作提供场地，而企业需要将设备、技术等方面的支持提供出去。同时，由学校和企业双方共同确定设备的所有权，不断打造更好的合作环境与职业氛围，共同培养优秀的人才，确保人才符合企业的需求标准。在合作学院建设过程中，可以成立相应的理事会，由理事会承担实训基地建设的相关工作，并负责规划和管理校企合作学院的相关工作。从而构成校企合作共建的机制，推动产教融合校企双主体合作工作的全面开展，不断达到双主体合作机制建设的目标与效果，实现对学生的更好教学和引导，增强学生培养的整体质量，真正体现双主体合作机制建设的优势和价值。

（二）打造校企双轨制的协同育人体系

在双轨制的协同育人体系建设中，实训基地是育人体系建设和育人工作开展的基础。所以，在协同育人体系建设中，就需要注重实训基地的优化，也要通过实训基地进行教学，在教学中将学校方面的理论教育当作重点，将企业方面的专业实训教育当作根本。而在理论教育实施中，需要学校承担好课程教学和开发的相关任务。并且通过一课双师的模式，由校企双方的教师在课堂中进行教学，还可以结合课程理论的具体情况，明确各自的教学责任。进而将校企双方的共同培养优势体现出来，促进人才的有效培养，将企业员工培养方面的周期缩短。在专业实训教育开展中，需要校企双方共同实施这方面的工作。而且需要结合实训实际情况，让校内教师，企业工程师共同完成对学生的实训引导和教学。从而发展学生的实训实践能力，推动校企协同育人工作的良好开展，不断实现双轨制的协同育人体系的建设，呈现出不一样的育人价值和优势，推动学生的有效就业，使产教融合校企双主体合作机制建设的良好目标实现，将双主体合作机制的优势和功能体现出去，增强学校和企业人才培养方面的整体效果。

（三）校企共同实施精准化的社会服务

在校企共同实施精准化社会服务中，企业需要结合自身所拥有的产业技术优势，为社会方面提供更好的服务。而学校需

要结合自身具备的丰富的教育培训资源，将实训基地当作载体，对学校中的各种资源进行调动，将更为精准化的服务提供给相关区域，促进地区以及社会的良好发展。与此同时，校企需要共同实施人员培训和技术咨询等服务项目，也要一起进行技术的研发和服务，从而促进校企社会服务水平和效率的提升。而要想培养出更多为社会服务的优秀人才，还需要校企共同强化教师科研水平，以及注重对优秀人才的培养，不断发挥教师对人才培养的作用，使教师和人才都能走在技术发展的最前端，将足够的技术服务和咨询提供给社会，彰显教师和人才的优势作用，强化校企在社会服务方面的精准化效果。如此一来，还可以推动产教融合的深度开展，并实现双主体合作机制的建设与发展。

结语

当前，产教融合校企双主体合作机制建设效果不佳，其原因是合作机制的建设还存在很多问题。现如今，要想推动产教融合校企双主体合作机制建设，就需要在相关工作开展中，加强校企的深度合作，并共同实施精准化的社会服务。同时，在建设产教融合校企双主体合作机制过程中，也需要从打造校企双轨制的协同育人体系角度出发，以此实现对合作机制的建设。

参考文献：

- [1]郭化超;王树梁;张力.职业院校产教融合型实训基地校企共建模式实践研究——基于山东交通职业学院校企合作“333”模式分析[J].天津职业大学学报,2023,32(03):53-59.
 - [2]张孟.高职院校产教融合构建校企双元育人长效机制的研究——以庐江县人民医院实训基地为例[J].卫生职业教育,2022,40(23):17-19.
 - [3]刘双枝.产教融合视阈下校企双元育人模式的实践探索——以开封大学应用化工技术专业为例[J].开封大学学报,2022,36(03):42-44.
 - [4]段欣;谢夫娜.探索校企双主体育人模式建设产教深度融合命运共同体——山东省探索职业教育校企合作新模式,推进产教融合新发展[J].中国培训,2020,(11):9-11.
 - [5]郑艳秋;杨蕊竹;周林娥;叶玉曼.基于产教融合的“校企双主体、教产二合一”人才培养模式改革——以北京市昌平职业学校为例[J].职业教育(下旬刊),2019,18(09):42-50.
- 胡杰，男，汉族，1983-11，江苏无锡人，无锡太湖学院，初级职称，校企合作专员，本科学历，学士学位，研究方向：主要从事校企合作以及创新创业方向研究。