

巴基斯坦鲁班工坊海外“两服务”对策研究

康宁

(天津现代职业技术学院 天津 300350)

摘要: 巴基斯坦鲁班工坊不断满足巴基斯坦产业发展需求和“中巴经济走廊”建设发展需求,探索实施海外服务人的全面发展和经济社会的高质量发展“两个服务”的创新路径对策。

关键词: 鲁班工坊 两个服务 产教融合 来华留学生

2022年12月,中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,《意见》以贯彻落实党的二十大重大部署为统领,以服务人的全面发展、服务经济社会高质量发展为基点^[1]。我国五千年的中华文化缔造了“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”的东方智慧。与“一带一路”共建国家共享中国职业教育智慧方案,助力共建国家提升服务支撑经济社会高质量发展、实现人民全面发展的职业教育水平,是深化现代职业教育体系建设改革的重要价值。

巴基斯坦鲁班工坊作为服务“一带一路”旗舰项目“中巴经济走廊”的国际教育项目,不断探索实施海外服务人的全面发展和经济社会的高质量发展“两个服务”的创新路径。由天津现代职业技术学院、巴基斯坦旁遮普省技术教育与职业培训局(TEVTA)和木尔坦MNS农业大学合作共建。现代学院依据“中巴经济走廊”产能合作重点地域分布,立足于巴基斯坦“超级大省”旁遮普省工业现代技术人才培养和农业机械化转型升级的强烈需求,培养“中巴经济走廊”工业农业技术技能人才,助力当地产业转型升级,形成“一省两城双职能”特色成效。基于项目五周年建设成果,形成国际产教融合的巴基斯坦鲁班工坊海外实施“人的全面发展和经济社会的高质量发展”的创新路径和对策。

一、巴基斯坦鲁班工坊农机培训项目

巴基斯坦鲁班工坊农机培训项目依据旁省农业机械化推广和转型的产业发展需求,汇聚中国农业机械流通协会等中巴行业协会,木尔坦MNS农业大学等3所巴基斯坦农业院校,天津农业科学院、旁遮普省农业机械化推广中心等中巴研究院所和14家中巴农机生产销售企业。

培训采用工程实践创新项目(EPIP)教学模式,以在木尔坦MNS农业大学试验田收获农作物,这一真实完整的生产场景融入围绕鲁班工坊要义、中国优势农业“走出去”、玉米收、水稻等收获机的应用维修技术等课程建设与日常教学中。为巴基

斯坦教师、技术青年及当地用户开展了线上线下培训和研讨,培训当地本科以上学历师生和用户达700余人次。培训采用教学装配自走式玉米收获机由天津科技创新型农机生产企业捐赠,自培训项目实施以来,该设备在巴基斯坦当地销售额当年提升了近百万美元。

二、项目发展的内外归因

需求是发展的动力,巴基斯坦鲁班工坊农业机械培训项目在不断满足巴基斯坦农业产业发展需求和“中部经济走廊”建设发展需求中,形成了外因动力和内在动力。

1. 巴基斯坦农业机械化发展需求

巴基斯坦农业是其国民经济生命线,占总人口的65%的人民从事农业生产和其他以农业为基础的活动。巴基斯坦农业机械化处于水平较低的初级阶段,当地农户普遍采用传统的人力畜力作业或使用低水平农业机械,其谷物适时性损失占其总产量的15%~20%。农业机械化推广和农机操作维修技术人员培养,将大规模提升巴基斯坦农业机械作业效率,提高作物种植、收获和产后加工的适时性,降低生产成本,促进农业转型升级。

2. “中巴经济走廊”第二阶段建设需求

“中巴经济走廊”作为“一带一路”建设中的旗舰工程,第一阶段以“中巴经济走廊”为中心,能源、交通、基础设施和产业合作为重点的“1+4”的合作布局广泛惠及巴基斯坦民众^[2],为巴基斯坦经济发展、南亚地区经贸合作提供了推动示范作用。经过十周年建设,第二阶段建设在农业、医疗、互联网等众多与民生息息相关的领域持续深化合作,力求创造更多就业机会,造福当地民众。

3. 鲁班工坊可持续发展需求

巴基斯坦鲁班工坊建设秉承了“小而美、见效快、惠民生”的鲁班工坊建设思路,讲好“鲁班工坊”故事。在项目建设实践中不断完善发展、不断进行经验总结,在鲁班共核心要义的体系下,创新中巴学历教育并拓展职业培训。内在不断发展的

需求,促进巴基斯坦鲁班工坊不断提升国家化育人能力。

三、实现巴基斯坦鲁班工坊“两服务”路径对策

1. 培育鲁班工坊国际产教共同体

鲁班工坊与中资企业一起“走出去”,是主动服务沿线国家、培养本土化技术技能人才的国际化,是“服务发展,促进就业”办学理念的国际化,是与“一带一路”沿线国家携手共建人类命运共同体的国际化。如天津铁道职业技术学院、天津市第一商业学校和中国土木共建吉布提鲁班工坊;天津铁道学院、天津中德应用技术大学和中国土木共建尼日利亚鲁班工坊;天津机电职业技术学院和中铁十八局集团有限公司共建马达加斯加鲁班工坊^[3]。

现代学院立足装备制造业专业优势,共筑面向智能制造领域的“一坊两中心一基地”。“一坊”即现代学院、巴基斯坦旁遮普省职教局、木尔坦 MNS 农业大学以及产教协调育人联盟 20 家中巴企业联合共建巴基斯坦鲁班工坊;“两中心”即联合国国家农业机械行业协会、中巴农业科研院所共建“现代学院鲁班工坊国际教学中心”“木尔坦农业大学农业机械培训推广中心”;“一基地”即“现代学院无人机应用技术虚拟仿真实训基地”拓展中巴智慧农业产教融合合作。

依托“一坊两中心一基地”,学院打造助力巴基斯坦旁遮普省农机机械化推广、服务中国农机新技术产品展示的巴基斯坦鲁班工坊农业产教融合共同体,实施理事会领导下的院长负责制的中巴农机产业学院运营模式,形成管理共同体;共同修订巴基斯坦鲁班工坊农业机械培训项目人才培养方案、研制培训课程教学标准,形成培训标准共同体;巴基斯坦鲁班工坊 EPIP 师资共建教学创新团队,形成国际师资共同体;联合制定核心课程标准,合作开发玉米、水稻等巴基斯坦主要农作物收获类农机培训教材,形成国际合作开发课程共同体;共建中巴智慧农业海外生产性实训基地,开展实践教学,形成国际实践基地共同体;联合培养中方企业在巴基斯坦当地的新型学徒和员工,形成社会服务共同体。

2. EPIP 教学理念本土化发展师资培训

组建由中巴优秀师资和企业杰出工程师项目核心骨干师资队伍,设计鲁班工坊国际师资队伍能力建设的行动计划。通过工程实践创新项目 EPIP 标准化师资进阶式培训,培养木尔坦农业大学教师掌握工程实践创新项目 EPIP 的教学模式。组织巴方教师到现代学院鲁班工坊国际教学中心农机实训场地和联盟企业的生产车间现场,实地学习所农业机械生产操作和维护的工程化场景和实践应用环节,并将其融合到农业机械制造、操作

和维护课程设计和教学过程中。

核心骨干师资队伍共同研制培训课程教学标准、课程和教学资源,培育巴基斯坦教师在鲁班工坊教育教学活动的自主创新性,引领鲁班工坊本土师资队伍自主推进鲁班工坊育人本土化和农业机械化的进程。参与世界性、地区性或国别性的各类技能竞赛,让巴基斯坦鲁班工坊核心骨干教师在世界职业技术教育发展大会、EPIP 国际教育年会、世界职业院校技能大赛等国际竞赛平台与各国优秀师资竞技,培养能够引领工程实践创新项目 EPIP 研究推广的专家型师资。

3. 培养巴基斯坦鲁班工坊来华留学生全面发展

“中巴经济走廊”作为“一带一路”建设的旗舰项目,为巴基斯坦提供 6 万余个直接就业机会,带来当地经济发展的红利。无论从中巴两国的外交合作层面,或是中方企业在当地人力资源的实际需求。将巴基斯坦鲁班工坊来华留学生的培养目标定位于“人的全面发展”,以中国职业教育标准、模式、师资和资源的分享,通过学历教育与职业培养当地具备国际视野、有较强语言沟通能力、掌握专业技能巴基斯坦籍技术技能人才,提升鲁班工坊来华留学生具有较强的语言沟通能力、专业技能、具备跨学科知识的学习能力,高度满足巴基斯坦技术青年的需要。

巴基斯坦鲁班工坊立足“中巴经济走廊”农业机械本土化人才培养,在海外实施推进人的全面发展和经济社会的高质量发展的“两服务”探索。以构建中巴农业产教共同体、EPIP 师资培养和鲁班工坊来华留学生培育助力巴基斯坦农业机械转型升级和当地农机制造应用和维护的专业技术人才,惠及合作国经济民生,服务人类命运共同体。

参考文献:

[1]南海.现阶段我国现代职业教育体系建设的行动指南——《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》内容解读[J].江苏高职教育,2023,23(03):

[2]李子晨.中巴经济走廊建设“1+4”合作布局已成现实画卷[N].国际商报,

[3]杨晓丹,祖晓东,马妍妍.基于职业教育适应性的鲁班工坊高质量发展路径探究[J].天津职业大学学报,2023,32(04):30-35.

课题:天津市教育工作重点调研课题《基于产教双向赋能的鲁班工坊“两服务”创新研究》,课题编号:

作者简介:康宁(1981—),男,硕士,天津现代职业技术学院党委书记,高级工程师,研究方向为院校管理、职业教育国际化