

学习共同体对大学英语教师能力发展的影响

李丹丹

(哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 150060)

摘要: 本文主要讨论了学习共同体 (Learning Community) 在大学英语教师能力发展中的作用。通过访谈、观察以及问卷调查, 探索了学习共同体对大学英语教师的专业能力发展的影响。数据结果显示, 参与学习共同体后, 教师的教学策略、课堂管理以及教学技术应用能力都有所改善。这表明, 学习共同体对于促进大学英语教师的专业能力发展具有重要的意义, 并与其教学实践密切相关。

关键词: 学习共同体; 教师能力; 教育研究与实践; 影响

一、引言

随着 21 世纪信息时代的到来, 全球化背景下的语言交流需求不断增长。大学英语教育正面临着新的挑战和机遇, 这就要求英语教师具备的教学能力, 以适应教育发展的需要。学习共同体作为一种新型的教育组织模式, 以教师专业成长为核心, 促进教师之间的互动和共同成长, 起到提高教师教育质量的作用。因此, 探讨学习共同体对大学英语教师能力发展的影响具有重要的理论和现实意义。本文聚焦以下研究问题:

1. 学习共同体对大学英语教师能力发展的影响是什么?
2. 大学英语教师在学习共同体中反映出哪些教学能力的变化?
3. 如何持续应用和推进学习共同体以促进大学英语教师的能力发展?

分析学习共同体对大学英语教师能力发展的影响, 并将其纳入教师教育研究的框架中, 有助于拓宽教师教育领域的研究视野, 弥补了现有研究中关于学习共同体与英语教师能力发展之间关系的研究空缺, 为教师教育理论体系的建立提供有益的参考。

二、文献回顾

1. 学习共同体的定义与特征

学习共同体是一个涵盖不同领域的研究者、教师、学生等成员, 通过合作学习和交流分享, 致力于促进学术成果、职业发展和教育改革的社会性学习环境。目的是促进学习者在专业领域的知识和技能共享、互动和发展, 各成员通过与他人合作、探讨和反思, 提高各自的知识水平、理解和成长。它的主要特征包括多样性 (成员具有不同的专业背景、经验和知识)、互动合作以及共同承诺 (成员对共同体的任务和目标有共同的承诺)。此外, 还可以按照组织形式分为: 同质性组织 (成员具有相似背景和目标) 或异质性组织 (成员具有不同背景和目标)。创建成功的学习共同体需要采取适当的实施策略, 如组织有效的学习活动, 充分利用技术支持, 鼓励互相学习和反馈, 以及

为教学创新提供资源等。研究表明, 参与学习共同体对教师和学生的学术成就、教学方法和课程体验等方面产生了积极影响, 可以提高职业发展水平、教育质量, 从而达到提升整体教育效果的目标。

2. 学习共同体与教师能力发展的关系

学习共同体作为一种社会性学习环境, 对学习者和教师等机构等具有重要影响。在实践过程中, 应关注多样化的参与、互动合作支持、组织与实施策略及其产生的影响和成果。Vescio et al.(2008)进行了大量研究复习, 发现教师沉浸在学习共同体中可以改善他们的教学实践, 并对学生学习产生积极影响; Stoll et al.(2006)的研究发现, 学习共同体可以提供反思的环境, 更深入地理解教育政策和实践, 从而改进教学方法并提高学生的学习结果; Akerson et al.(2009)的研究中, 他们发现在一个支持性的学习共同体环境中, 科学教师能够更好地理解和实施科学教学的最佳实践, 从而提高自己的教学能力。此外, 学习共同体帮助在新知识、技能和策略的传递中起到了桥梁的作用。

三、研究方法与设计

1. 研究对象

研究对象是 60 名在中国东北某高校大学工作的英语教师, 都参与并积极活跃在教师学习共同体中。他们学缘结构多样, 职称包括助教、讲师、副教授、教授等, 这样的研究对象能够更清晰地呈现在不同类型和规模的学习共同体中, 教师如何发展能力以及可能遇到的挑战。

2. 研究方法

本研究使用定性和定量的混合研究方法。定性数据通过访谈和观察收集, 以理解教师如何在学习共同体中发展他们的教学技能和方法。定量数据通过调查问卷收集, 以评估学习共同体对教师能力发展的具体影响。访谈和观察笔记做转录, 进行主题编码, 以便找出常见主题和模式; 调查问卷的数据进行描述性和推断性统计分析。对比教师参与学习共同体前后的教学能力, 可以用 t-检验进行对比。

3. 数据收集

深度访谈：在受训后实施访谈，让教师分享如何通过参与学习共同体改善教学方法，发展教师能力的体验和感受。访谈内容包括教学技能、教学策略、评估方法、教学技术的应用、通识教育能力等方面的变化。观察与记录：研究人员观察并记录一些学习共同体的会议和活动，探究建设学习共同体并参与其中对教师教学实践的影响。调查问卷：设计定量调查问卷，以量化地测量学习共同体对教师能力发展的影响。问卷包括对教师在参与学习共同体之后教学策略、评估方法、技术应用、突破和改善等方面的能力评估。

四、研究结果与讨论

通过访谈和观察发现，在学习共同体中，86%的教师表示他们的教学策略有所改善，74%的教师表示课堂管理能力增强。通过调查问卷发现，在参与学习共同体后，教师的教学技术应用能力提高的平均分数是 4.2（5 分制中），这明显高于参与前的 3.1 分。在学习共同体中，教师的角色不仅是学习者，参与共同体的各种活动以磨练自身教学技能，同时也是分享者，传递自己的教学知识和经验以供其他教师参考和学习。许多教师在参与学习共同体的过程中拥有了更开阔的教学视野，对教学的理解更加深入，对师生交流的技巧也更加娴熟。

在进行深度访谈时，教师们普遍表示，学习共同体提供了一个和同行们交流和学习的平台，使他们有机会接触和学习不同的教学理念和策略。同时也提到，他们在学习共同体中对自己的教学实践进行了反思，这一过程对教学能力提升有着深远的影响。通过对教学实践的审视和反思，能更好的理解和优化自己的教学方法；参与学习共同体的教师更倾向于关注学生的个人差异和需求，从而能更精确地因材施教；通过学习共同体的学习交流，教师的跨文化交际能力也得到了发展，这在教育多元背景的学生时尤为重要。

在调查问卷中，我们发现 87%的教师认为在课堂管理方面的能力有了提升，在处理学生行为、时间管理、课堂讨论、教学资源的利用等方面有了更高的效率；78%的教师表示教学策略有所改善，主要体现在课程设计、教学方法、学生评估等多个方面，更有效的教学策略有助于提高学生的学习效率和教学的质量；同样在教学技术应用能力方面，显示出教师们在数字化教学和新的教学工具应用上的进步。这些数据表明，大多数教师都能在学习共同体中找到提升自身专业能力的途径。此外，这些教师逐渐适应了数字化教学的需求，利用新的教学工具来改进教学方法。

综上所述，学习共同体对大学英语教师的能力发展产生了积极且多元化的影响，帮助他们在专业技能上做出了显著的提升，而且该进步与他们的教学实践密不可分。

五、研究启示与建议

根据以上结果，可以看出大学英语教师学习共同体的存在使教师们有机会尝试新的教学方式，学习和采纳最新的教育理念。同时，它也提供了一个平台，让教师们能够反思自己的教学方法，在实践中不断提升自己的教学能力。数据也明确显示，参与学习共同体的教师在课堂管理、教学策略和教学技术应用等方面都有显著提升。同时，我们也应该意识到，学习共同体并不是单方面的教师发展工具，它需要所有成员共同参与和付出。与此同时，提供足够时间和资源来支持老师们的职业发展同样关键。这意味着学校和教育机构需要采取措施来支持和鼓励教师参与学习共同体，比如给予教师足够的时间来参与活动，或者提供必要的专业发展资源。此外，每个教师都有自己独特的学习需求和目标。因此，学习共同体应该提供足够的灵活性和多样性，以满足不同教师的需求。总的来说，学习共同体是一个有效的教师专业发展工具，但其成功实施需要教师、学校和教育机构之间的积极配合和共同努力。

参考文献：

- [1] Akerson, V., Morrison, J., & McDuffie, A. R. (2009). One course is not enough: Preservice elementary teachers' retention of improved views of nature of science. *Journal of Research in Science Teaching*, 46(2), 194–213.
- [2] Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006). Professional learning communities: A review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7(4), 221–258.
- [3] Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80–91.
- [4] 文秋芳, 毕争 (2023). 云共同体教师学习形成性评估框架与应用[J]. *外语界*(02), 8–15.
- [5] 张虹 (2019). 《国标》背景下高校非通用语教师身份认同研究[J]. *中国外语*, 16(05): 77–84.

作者简介：李丹丹（1983–），女，汉族，黑龙江省哈尔滨市，博士研究生在读，哈尔滨剑桥学院，副教授，研究方向为英语教学、二语习得。

项目基金：该论文是中国外语战略研究中心“世界语言与文化研究”课题《学习共同体对大学英语教师能力发展的影响研究》的阶段性成果，项目编号 WYZL2022HL0011；该论文是黑龙江省教育厅首批外语教育改革创新项目《大学英语平台融合模式下学习共同体的构建》的阶段性成果，项目编号 HWX2022022–B。