

高校网球课构建多样化教学策略分析

李璐

(广西民族大学 广西南宁 530000)

摘要: 素质教育背景下,构建高校网球多元化教学内容体系,旨在灵活的开展网球课程,引导学生根据自我意愿选择所需的知识点,促进其个性化发展。多样化教学策略的实施可以更好的符合社会发展规律,促进学生身心发展,要求教师科学安排课程任务,不断丰富教学内容,优化教学模式,使课程考核制度得到完善,从而不断提高课程教学质量,为学生营造良好的网球运动氛围。

关键词: 网球教学; 多样化教学; 课程任务; 考核制度

引言: 多元化教学具体指教师按照教学对象、教学情景采用灵活的教学方法,突出教学活动的多样性,从而调节课堂气氛,提高学生学习热情。与其他体育项目不同,网球运动具有较强的娱乐性,课程的实施要求达到强身健体、愉悦身心的效果,缓解学生日常学习压力,所以这项运动常常是学生追捧的运动项目。由于网球教学的实效性将会影响学生对技能与知识点的掌握程度,因此多样化教学策略的实施尤为关键。

1 构建网球课多样化教学内容体系的作用

一直以来体育课程教学都存在着模式化的现象,这样的教学模式不利于素质教育的推广,同时也不利于学生个人健康成长。多数情况下,教师更在意“教”的协调性,让自身在教学期间避免偏离教学大纲,但是这样会导致教学内容、教学方式以及教学评价标准完全统一,无法做到因材施教,更不能突出以人为本的教育理念。因此,网球课应构建多样化教学内容体系,在让学生得到身心锻炼的同时,还要强化其心理,通过运动与训练提升学生的抗挫折能力。网球课程多样化教学体系的构建具有以下重要作用:

(1) 深入贯彻并落实素质教育的发展要求。高校教学不仅要向学生传授专业知识,还要引导学生形成正确的价值观念,能够以积极端正的态度分析问题,不断推进素质教育,着眼于学生未来发展需求,让学生在学的过程中收获快乐。体育教育的素质教育通常围绕两方面入手,一方面为健身,让学生在参与体育活动的同时获得强健的体魄;另一方面是向学生传递体育文化,使其在文化的熏陶下感受到魅力,避免将网球教学限制在小范围内,提升学生的合作意识。加上要清晰的认识网球运动的技能与战术,创新教学方法,以正确的角度分析这项运动,让学生不断掌握运动技巧,优化课程结构。

(2) 培养学生良好运动意识。多样化教学可以提升教学效果,培养学生主观能动性,激发对网球的学习热情。教师不能

一味的选择常规的教学内容,而是要创建多样化教学内容体系,帮助学生多渠道掌握知识点。

(3) 扩大学生知识范围,拓宽知识面。网球教学不是对知识点简单的复制,更不是采用填鸭式和灌输式教学模式,让学生强制性的接受知识点,而是要将知识点教学当做一种认知活动,在选择教学内容时了解学生的学习过程,创建多元化教学结构,保持学生手眼协调和思维一致,加快对网球技能的掌握。互联网环境下,人们采集信息的渠道越来越多,网球运动逐渐趋于平民化,学生通过直接接触相关信息,提高对网球运动的认识。由此可见,多样化教学体系的构建可以有效扩宽学生知识面,让学生自身知识体系得到丰富,从而以正确的态度和方式对待网球学习^[1]。

2 高校网球课多样化教学策略研究

2.1 科学安排课程任务

教学活动中,教师可加强对多媒体设备的应用,将枯燥乏味的知识点转为生动形象的视频动画,方便学生直观的了解这项运动。网球运动通常会涉及到较多内容,无论是技巧战术方面,还是场地设备与裁判规则上,这些都需要学生明确的掌握。教师需系统性的分析网球运动,在教学期间针对步伐上的问题做好针对性讲解,提升学生身体灵活性,强化学生对网球控制能力。加强对课程任务的合理安排,构建多样化教学体系,使教学工作循序渐进的展开,方便学生掌握基础知识与技能,在培养良好运动习惯的同时,提高学生学习热情。信息化时代下,学生作为教学的主体,教师应根据学生的需求进行课程教学,最大程度上提高学生学习积极性,转变传统教学方式,合理安排课程任务,充分利用互联网中的教学资源,突出这些资源的开放性,多维度为学生提供知识点,再用多元化的方式向学生传递网球元素,潜移默化的激发学生学习兴趣。根据学生实际情况打造多元化课堂教学模式,合理筛选课堂内容,做好课程

安排,创设特定教学情境,提高学生学习效率。

2.2 丰富教学内容

网球课教学内容应做到与时俱进,关注学生个性化发展,还要推动学生身心协调。教师应基于学生实际情况打造多样化教学内容,但是课程内容的多样化并不代表着随意化,不能添加没有价值的内容,而是要突出课程特色,满足各层次学生的学习需求。对理论内容进行教学时,一般是从基本知识和技巧战术等方面入手,学生普遍对理论知识掌握的十分扎实,学习能力比较强,很容易接受新知识,因此教师必须保证这部分内容的实用性。在传授理论知识的同时,可采用多媒体设备展开教学,让理论知识直观的呈现出来,降低教学负担和学习压力,学生重复观看视频内容,深入分析各项动作技巧,掌握动作要领。由此可见,网络能够为教学工作提供优质且丰富的教学内容,为教师提供更多素材,同时这对多样化教学策略的实施有着重要意义^[2]。

2.3 优化教学模式

针对网球课程开展组合式教学,对学生进行组合训练教学,优化教学模式,保障组合训练的高效落实,教师必须以学生为主体,为其提供充足的自我发挥空间,课前做好课程精心设计,合理布置训练内容,根据学生学习进度确定训练项目,明确训练强度,掌握学生网球能力水平。采用合理的对抗与竞技手段,引导学生逐渐深入组合训练环节,以便掌握技术要领。教师要在对抗训练中观察学生的技术动作,及时发现不足并加以调整。实体训练课中做好视频记录,按照录像的内容进行针对性训练,通过这种视频教学模式,提升学生整体认知水平,将抽象且复杂难懂的理论知识和网球战术直观化的展示出来,或者学生根据视频模仿其他运动员的动作,潜移默化的掌握基本动作,提升网球专业能力。

发挥线上教学优势,在教学中融入综合性内容,除了传授关于网球的专业知识,还可以加入实用性元素,提升学生综合素养。网球学科的学习不应当成为学生的负担,而是要积极的投入到学习与训练中,因此学科教材应具有针对性。信息化时代背景下,网球课程应从线上角度入手,发挥互联网信息的交互性与开放性特点,筛选线上教学内容,再将教学资源高效整合,突出学生网球学习内容的针对性,提高学习效率。

2.4 重视理论与实际的充分结合

以阳光体育为背景,满足学生对于体育运动的多样化需求,丰富网球运动教学内容,实施网球教学改革,这需要经过长期

且动态化的发展过程,教师应将理论与实际充分结合,保障课程内容的多样化,尽可能的调动学生课堂参与积极性。重视学生的兴趣使然,在教学活动中遵循因材施教的基本原则,让学生在学的过程中逐渐爱上望这项运动。以阳光体育为第一要义,坚持以学生为本,重视学生的需求,防止学生在学的过程中形成逆反心理,初步掌握学生的体育兴趣方向,以兴趣为出发点,尊重学生间的个体差异,对学生进行分组教学,采用分层教学方法,做到因材施教,让学生可以在良好的学习范围下完成理论知识与实践操作的充分融合^[3]。

2.5 完善课程考核制度

现代化教学体系中,课程考核工作的开展对于多样化教学体系的构建有着重要影响,这是因为教学实践中教学内容难免会受应试教育的影响,但这样的考核制度会影响学生的积极性。因此,有必要完善课程考核制度,根据学生在课程中的兴趣点,将学生自评、学生互评、教师评价等方式结合在一起,除了课程上的考核,也可以加入实践操作训练的内容,不仅要考核学生对理论知识点的掌握程度,还要从学生训练情况、竞技比赛情况入手,使课程考核更加多样化。在教学评价环节,合理制定评价标准,根据网球教学特征制定特色化评价标准,每学期课程结束后严格按照该标准进行教学评价。按照最终的评价结果优化网球多样化教学模式,在评价结果中发现问题,寻找问题产生的原因,从而优化教学方案。

总结:总而言之,高校网球课程多元化教学策略的构建旨在有效贯彻素质教育,在培养学生主观能动性的同时,还要保障教学效果,提高网球教学质量。根据学生兴趣特点,合理安排教学任务,丰富教学内容,优化教学模式,完善教学考核制度,做好教学评价工作,从而尽可能的为学生营造轻松和谐的网球课堂学习氛围。

参考文献:

[1]张洪凯.基于微课视角的高校网球教学策略探讨[J].冰雪体育创新研究,2020(09):47-48.

[2]李松华.高校网球课构建多样化教学内容体系的探讨[J].中国校外教育,2019(33):21-22.

[3]蒋昊成.论多样化教学方法在高校网球教学中的实施[J].山西青年,2018(22):134.

作者简介:李璐(1996.8-),女,汉,河南郑州人,在读硕士,研究方向:体育学高尔夫方向