

“互联网+”教育背景下提高小学数学课堂教学效率的研究

林良克

(池店镇溜滨中心小学 福建晋江 362200)

摘要: 基于“互联网+”教育背景下,对小学数学课堂教学提出高要求,为小学数学课堂教学质量提升提供动力。在应试教育影响下,教学观念、教学方法、教学资源等相对落后,再加上“互联网+”技术不恰当等引起一系列影响,不断阻碍小学数学课堂教学效率提升。在这种情况下,教师应该及时意识到“互联网+”在小学数学课堂教学效率提升的重要性,强化锻炼自身信息化教学能力,更新教学观念,创新教学方法,形成和谐融洽的师生关系,进而在“互联网+”教育背景下为提高小学数学课堂教学效率探索更多途径。

关键词: “互联网+”; 提高; 小学数学; 课堂教学; 效率

在“互联网+”教育背景下,小学数学教学方法和教学模式面临很大转变,具体从教师口语表达逐渐转化成有视频、有课件的信息化教学,在这种教学环境下,教师的课堂教学目标和教学观念也有了一定变化,所以如何让教师在“互联网+”教育背景下提高小学数学课堂教学效率成为重点研究话题。要想彻底打破传统教学局面,积极引用信息化技术,使教师理清当时教学现状,结合现状发现优势和不足,对其加以完善。因此,只有教师科学运用信息化技术,才能提高课堂教学效率和质量,更好彰显互联网应用价值。

一、“互联网+”教育背景下提高小学数学课堂教学效率的重要性

(一) 帮助学生理解抽象知识

小学生思维发育不健全,对数学抽象知识无法做到直接理解,所以在学习数学知识过程中,面对大部分重难点不能在课堂中立即解决,严重影响课堂教学效率。为了彻底打破这一现状,强调学生不能单纯依靠教师讲解,而是需要教师将互联网渗透课堂教学中,利用生动形象的图片、视频讲解重难点,以便学生真正理解所学知识。以此,利用多媒体技术对小学数学教学效率提高起到协助作用。

比如学习“计算公式推导”知识点时,教师一般采用多种课件直观展示公式推导全过程,以动态化播放将单调的数学知识转化成生动形象的动画,不仅加深知识印象,还可以提高理解能力^[1]。由此得知,在“互联网+”教育背景下,灵活运用多媒体技术除了提升小学生记忆力和理解能力,可以及时帮助教师在规定时间内完成教学目标。

(二) 增强学生自主探索能力

在“互联网+”教学背景下,合理运用信息化技术搭建交互式学习平台,有助于学生自主探索能力增强。同时在学习过程中调动学生参与感和归属感,大幅度提升课堂教学效率。比如在学习“方向与位置”一课时,教师将其与实际生活相结合,邀请学生在课前借助互联网收集有关资料,直接形成自己理解的知识点,分享在班级学习平台,此时教师将这些材料分类和处理,整理制作成微课,进一步培养小学生自主探索能力,逐渐养成发散性思维。在此阶段,锻炼小学生独立学习能力显得

尤为关键,让学生不再依赖教师单一化知识讲解,而是渴望师生互动,共同运用互联网不断探索,通过课前理解和探索有助于学生理解新知识,更加具有深度。除此之外,引导学生借助电子设备绘制思维导图,不断梳理所学知识,逐渐形成独立的知识体系,潜移默化地培养小学生知识整理和总结能力,对课堂知识学习产生新的认识。

(三) 拓展教学的便利性和可能性

基于“互联网+”教育背景下,彻底突破传统教学方法,给教师提供更多便利性和可能性。比如在学习“角的初步认识”知识点时,传统的课堂以往采用三角板、小棒等材料展示知识点,让学生认识什么是角,角的大小。但是在“互联网+”教育背景下,教师和学生为了提高课堂教学质量和效率,开始借助交互式电子设备绘制角的形态,有效减少师生操作教具的难度,将更多课堂时间给予学生,给他们创造更多知识探索时间。与此同时,当前先进的多媒体设备其中涉及传统教具无法具备的新型功能,可以在课堂教学中发挥学生丰富思维,大幅度提升课堂教学效率^[2]。

二、“互联网+”教育背景下提高小学数学课堂教学效率的优化措施

(一) 建立小学数学教学数字资源库

1. 建立数学教学资源库

小学数学的教学为了符合新课改标准,与时代共同进步,结合当前社会和行业变化,不断更新教学资源。在新课改影响下,小学数学教师考虑小学生数学技能的培养,所以在具体开展小学数学实践活动时,数学教学资源应该与实际生活相结合,大幅度提升课堂教学效率,满足学生学习需求。另外,学校组织任课教师建设队伍,重点建立数学教学资源库,采用现代先进的网络技术,不断收集教学相关材料和资源,对其进行专门的分类、处理与整合,有利于学校所有的小学数学教学实现资源共享。不仅如此,每一位教师也可以将自己收集的素材全部上传到数据库,这样其他教师能够在短时间内使用这些珍贵的教学资源,激励每位教师分享行为。因此建立数学数据库不单缩短教学资料收集效率,还能鼓励每位教师灵活运用信息技术学习和创作。

在备课过程中,大部分教师能够亲身感受到,自己在网上收集许多教学素材,但是符合教学要求的少之又少。因此学校应该定期组织教师参与培训,重点培养他们的教学资源创作能力。针对提升教师教学能力,对教师的终身学习起到积极作用。尤其是在“互联网+”发达环境下,信息技术发展日渐迅速,可以通过数学教学资源库建立,鼓励教师加大创作力度,提升教师信息技术掌握程度,逐渐增强教学效果。当教师成长期间,锻炼教师信息技术操作能力和学科素养是重要目标,可以更好发挥自身优势,提升课堂教学效果。

2.建立小学数学教学成果库

数字资源库的建立必须依靠任课教师,可以在日常工作中积累教学经验,形成一定的教学成果^[3]。在长期工作实践中,每位教师都在积极加大教学创新力度,同样呈现新成果。以此,科学运用互联网建立小学数学教学成果库,通过成果共享的方式,让其他教师方便借鉴且应用在教学中,大大提高每位教师的教学水平。小学数学教师也可以将日常教学和实践积累的成果心得、反馈设计等上传到成果库,利用这种保存、分享的形式,使小学数学教学活动更加生动愉悦,带动更多教师主动参与创新。

(二)培养学生的自主学习能力

1.提供智能化的自主学习辅助资源

随着科学技术的不断完善,有越来越多的智能学习软件涌现在学校,经过小学数学教师实际调查发现,大部分教师通常会选择免费且操作简单、直观展示的学习软件。对于自主学习能力强的学生,向他们提供相关软件完成自主学习任务,有效培养独立学习能力。对于自主学习差的学生,教师为他们提供满足学习需求的教学资源。因此借助互联网设置个性化教学时,不仅能够展现出因材施教的教学原则,还能为学生提供更多的锻炼机会,大幅度提升小学生自主学习能力。当教师开展小学数学课堂教学过程中,借助互联网资源,不断延伸知识,拓展学科知识面,有效指导学生在学习期间形成主动行为,更好提供更多的反馈评价。在资源建设和丰富方面制定相应的制度,根据学生表现,逐渐丰富互联网学习资源。

2.培养学生自主学习的习惯

自主学习习惯的养成不单单注重思想认知方面的变化,还要重视方案和计划的明确制定,根据实际情况开展相应活动,潜移默化地培养小学生自主学习习惯。所以在培养自主学习能力时,教师围绕学生课堂表现做出客观评价,对学生提出相应的改正意见,形成一套完整的学习计划。在实施计划过程中,教师严格监督学生执行状况,采用互联网给学生提供相应的反馈建议,方便学生通过平台细看内容,更好彰显互联网的便利性。这样以来,不仅让教师深化探索互联网功能,也可以结合学生在学习时面对的难题,对其做出针对性反馈,帮助他们及时解决问题^[4]。

(三)完善小学数学教学评价工作

1.丰富评价主体和形式

教学评价是师生在课堂内外实施活动的客观反馈,具体针

对以下两方面:一方面,对教师在课堂教学状况进行评价;另一方面,学生表现和自我评价等也在反复进行,科学运用互联网,不断丰富评价对象和评价形式。例如将家长、教师、学生本身以及学生之间的评价进行逐渐优化,让学生们做出统一反馈,教师同样采取相应反馈,有利于教师教学能力提升、学生学习水平增长。

互联网应用在小学数学课堂教学中,对教学评价工作提供很多便利,尤其是邀请家长参与评价工作,大幅度增强家校合作效果,提高教师和家长沟通效率。对于学生在家的日常表现状况,家长可以利用网络与教师进行沟通。而教师借助网络及时反映学生在学校学习情况,有效丰富评价主体,达到理想的便利效果。比如对于数学学习压力比较大的学生,家长与教师相互联合,为学生制定量化评价和质化评价,通过双方激励,进一步提高数学成绩。

2.给予学生及时的反馈

当学生学习行为养成之后,教师一般根据学生日常课堂表现和其他方面的状况及时提供准确的客观反馈,这对学生的学习具有重要意义。所以,小学数学教师应该灵活应用互联网软件,能够与学生进行密切沟通,给学生提供相应的反馈,尤其要求反馈及时,提醒学生尽快查看反馈内容。此外,教师利用互联网反馈期间,考虑学生心理变化和性格特点,不能表面评价学生,而是具体指他们在哪方面进步,哪方面还需努力改进,这样才能激发学生动力,不断提升自己。由此得知,在“互联网+”教育背景下,通过信息化技术的极力支持,教师工作量也有了相对减少,更好提升课堂教学效率^[5]。

总结:

现阶段,社会和各领域对教育投入很大重视力度,加快促进教育体系不断改革。当前教育改革阶段,首先应该注重教学设施和教学资源的优化配置。而现今的社会已经不再是上不起学的是时代,当前的社会拥有优越的教学资源,有助于学校重点培养新一代人才,提供更好的教学资源引导学生学习。因此在这种情况下,教师主动更新教学观念,创新课堂教学形式,并且将“互联网+”全面落实到小学数学课堂教学中,全面保障学生健康成长。

参考文献:

- [1]赵涵菲.“互联网+”视域下小学数学同步课堂的困境与突破——以人教版五年级上册“植树问题”教学为例[J].创新人才教育,2021(03):35-38+45.
- [2]刘秀香.“互联网+”教育背景下提高小学数学课堂教学效率的研究[J].中国新通信,2021,23(17):157-158.
- [3]于瑞霞.“互联网+”在小学数学课堂中应用情境教学法的策略研究[J].中国新通信,2021,23(16):209-210.
- [4]苏利平.“互联网+”网络环境教学中小学生自主探究学习的研究与实践[J].科技资讯,2021,19(11):174-176.
- [5]伊思洁,钱丽华.基于“互联网+”的农村教师教学能力提升策略——以农村小学数学教师为例[J].教育教学论坛,2017(31):31-32.