

# “双减”政策下小学语文作业设计的实践

宋兰

(武城县实验小学 山东德州 253300)

**摘要:** 双减政策的实施旨在减轻学生过重的学习负担,使教育回归其应有的轻松和快乐,本文以小学语文作业设计为主题,探讨在双减政策背景下如何创新语文作业,以促进学生全面素质的提升,通过多种多样的策略研究,将为小学语文作业设计提供一些建议与思考。

**关键词:** “双减”政策;小学语文;作业设计;实践

引言:随着“双减”政策的全面推进,教育领域正在经历一场深刻的变革,其目标是在保障数学学习的前提下,有效减轻学生的学习负担,营造轻松、愉悦的学习环境,在这一背景下,小学语文作业设计的重要性凸显,作为语文学习的重要组成部分,语文作业的创新设计成为实现“双减”政策目标的重要途径。

## 一、“双减”政策下小学语文作业设计的原则

### (1) 情境化作业设计

将语文作业融入学生的日常生活,设计与实际情境相关的作业,使学生能够通过语文知识解决实际问题,这样的设计不仅仅是将语文作业与学生的日常生活简单地连接起来,更是一种富有深度的教学策略,旨在创造一个贴近学生实际经验的学习环境。通过将语文知识融入实际情境,学生在解决问题的过程中不再感到语文知识的抽象和疏离,而是能够直接体验到语文的实际应用和实用性。此外,贴近生活的情境化作业设计激发了学生对语文学科的浓厚兴趣。当学生能够看到语文知识对解决问题、表达思想的帮助时,他们自然而然地会对语文产生浓厚的兴趣,这种兴趣不再是单纯地为了应付考试,而是植根于他们对语文能力提升和实际应用的期待,进而激发出更深层次的学科探索欲望。

### (2) 实践性作业设计

实践性设计通过创设实际操作性强的作业,让学生在实践的过程中体验到语文知识的生动性,例如教师可以要求学生写一篇游记,不仅是对语文写作技能的练习,更是对实际经历的表达,通过实践性作业设计,学生能够更深刻地感受到语文的独特魅力,激发他们对语文写作的浓厚兴趣。此外,实践性的作业设计有助于将语文知识应用到实际生活中,提高学生的实际运用语文的技能。通过实际操作,学生能够在解决实际问题的过程中巩固和运用所学的语文知识,例如在制作小报的过程

中,学生需要选择合适的语言表达方式、组织文章结构,这种实际运用能够使语文知识更为深入人心,不再局限于课本上的抽象概念。另外,实践性作业设计培养了学生的创新思维和解决问题的能力,通过完成实际操作性强的作业,学生需要不断思考和创新,从而培养了他们的创造性思维。

### (3) 差异化作业设计

差异化设计作业尊重学生的兴趣差异,每个学生都有自己独特的兴趣和喜好,因此,在作业设计中考虑到这些个体差异是不可或缺的。通过了解学生的兴趣,教师可以有针对性地设计作业,使之更贴合学生的兴趣领域,例如对于对文学感兴趣的学生,可以设计文学作品的创作或解析作业,而对于对实际问题感兴趣的学生,则可以设计与实际生活相关的语文应用作业,这样的个性化作业设计有助于激发学生学习的主动性,使其更愿意投入到学习中。差异化设计作业考虑学生的能力水平,确保每个学生都在适应自己水平的作业中找到挑战和成就感。通过差异化作业设计,教师可以为每个学生提供恰当难度的作业任务,让他们在学习中既感到挑战,又能够取得成就,有助于维持学生的学科积极性,防止学生对学习产生厌倦感。

### (4) 家校互动

家校互动有助于形成家校合力,共同为学生创造更好的学习环境,当学校和家庭紧密合作时,可以在多个层面上为学生提供更全面的支持,例如家长可以在家中帮助学生更好地完成作业,提供额外的学习资源,同时也能向教师反馈学生在家庭环境中的学习情况,这种协同合作使学生在学校和家庭之间得到更全方位的关注和支持。另外,强化家校互动可以促使家长更主动地参与学生的学习过程,通过及时的信息共享和沟通,家长可以更好地了解学生在学校的表现、遇到的困难以及教学计划,这使得家长能够更具针对性地支持学生,提供额外的辅导或资源,从而更好地满足学生的学习需求。此外,建立积极

的家校互动关系有助于学生在学校和家庭之间都能够感受到关爱和支持,这有助于形成积极的学习态度和学习兴趣,当学生感受到学校和家庭都在关心他们的学业和成长时,他们会保持学习积极性,更加投入到学习中。

## 二、“双减”政策下小学语文作业设计的实践策略

### (1) 联系现实生活设计生活化作业

小学语文教学应当贴近学生的日常生活,以此来激发学生的语文学习兴趣和语文知识的实际应用能力。在设计生活化实践作业时,教师的关注点不仅应聚焦于课本知识的传授,更要深入了解学生的现实生活经验,以及他们对语文知识的掌握程度和态度。例如在《爬山虎的脚》这一课程教学后,教师可以布置生活化实践类作业,鼓励学生选择身边感兴趣的植物进行观测,这样的设计不仅使学生直接参与实际作业活动,而且激发了他们在语文学习中的主动性。另外,教师需要根据学生对语文知识的掌握情况和认知态度做出科学的作业优化,确保每个学生都在适应自己水平的作业中找到学习的乐趣和成就感。例如对于语文基础较弱的学生,教师可以提供更具体、更直观的作业,而对于语文能力较强的学生,则可以设计更具挑战性和深度的作业任务,以激发他们的语文学习兴趣和创造力。另外,在学生完成观察植物并撰写观察日记这个作业的过程中,教师的积极推动和指引起到关键的作用,教师可以向学生提供必要的支持和引导,帮助他们从多个角度出发,深入挖掘植物的生长特点,培养学生的观察力和综合分析能力,通过这样的实践性作业设计,学生不仅在课堂内获得了对知识的基础理解,更在课外活动中将所学知识转化为实际应用,形成了较强的观察力和语言表达能力,确保了语文教学的实际价值,使学生在探索中体验到语文学习的魅力,更好地理解和应用语文知识。

### (2) 设计活动类作业形式

传统的语文作业往往以书写为主,这种单一形式的作业存在一些问题,包括学生们作业完成效果欠佳以及学生积极性不高等,更为重要的是,这种固定形式的作业难以培养学生的外显知识,比如口语表达、实践能力等等,因此,为了提高教学效果和作业成效,教师应当创新作业形式,以进一步丰富作业类型,使之更符合学生的综合能力培养需求。比如在学完《鹿角和鹿腿》这篇课文后,教师可以组织全班进行一场关于“鹿角和鹿腿到底谁更有用”的辩论赛,这样的作业设计引导学生在课余时间主动学习和探究课文,激发了他们的语文学习热情。在整个准备过程中,学生不仅需要深入理解课文内容,还需要收集相关资料,这使得学生们的综合能力得到锻炼,核心素养得到培养。另外,学生的口语表达能力得到了显著提升,在辩

论赛中,学生需要清晰表达自己的观点,这培养了他们的口头表达技能,沟通写作能力也在辩论的过程中得到了加强,学生需要与同学沟通合作,形成有力的辩论观点,通过写作整理自己的思考,提高了他们的写作能力,还有效提升学生们学习语文知识的欲望,增加学生们完成作业的效率。

### (3) 设计灵活的小学语文作业形式

在教育教学革新与发展的形式下,小学阶段的语文教学更加注重学生的个体行为,培养学生思考问题的能力,因此,教师们课后要善于使用作业的布置形式,让学生在得到学习和发展的同时,让学生在得到学习和发展的同时,再加上他们年龄较小,经常需要在老师的指导下学习语文,基于此,教师们应该顺应学生的身心发展的规律,这样就可以更灵活地进行课后作业的布置和设计。一般而言,课后作业都会给学生造成身体和心灵上的压抑与负荷,但在“应试学习”过程中,学生却往往利用重复训练来增强答案的时效性,从而加强自身对知识点的印象。而为了该目的,教师们过去也常常会为学生布置很多的作业,使得学生在作业上耗费了更多的时间与精力。题海战术尽管在短时间内可以改善成绩,但一旦学生继续受到压抑,则会不利他们的身心健康发展。所以老师们必须采用灵活多样的写作布置形式,比如在教学《巨人的花园》这一课之后,教师可以让学生自主创作有关这篇课文的绘画手抄报、绘画手册等,以便于发挥学生的创新能力,在完成作业的同时,教师可以让学生观察生活中的事物,根据事物的特点,发挥出丰富的想象力,使得小学生们对于学习更加上心也更加有信心。

### 结束语:

在“双减”政策的引导下,小学语文作业设计的创新是必然趋势,通过多种多样的教学手段,可以更好地培养学生的兴趣和实际能力,促进其全面素质的提升,在作业设计和布置的过程中,教育部门、学校、教师和家长需要共同努力,形成合力,为学生创造更好的学习环境。

### 参考文献:

- [1]田铮.“双减”背景下小学语文作业设计的路径[J].林区教学,2023(3):108-112.
- [2]俞金珍.浅议新课改背景下的小学语文作业观[J].新课程研究,2023(19):29-31.
- [3]崇敏.减负提质优化小学语文作业设计[J].科普童话,2023(18):133-135.
- [4]张玉梅,卢庆广.小学语文作业结构化设计的策略研究[J].基础教育研究,2023(14):41-43.