

试析新媒体如何在大学生思政教育中有效发挥作用

孙卿

(吉林农业大学 吉林长春 130118)

摘要: 随着互联网新媒体的迅猛发展,其在教育领域的作用也日益凸显。大学生思想政治教育是培养学生全面发展的核心任务之一,而新媒体的应用为思政教育提供了新的途径和手段。新媒体以其互动性、便捷性和广泛覆盖面,能够有效地传播思政教育内容,激发学生的主动性和创造性,促进他们综合素质的提升。本文将从多个角度分析新媒体在大学生思政教育中的作用,探讨如何利用新媒体提高思政教育效果,培养学生的正确世界观、价值观和人生观。

关键词: 新媒体;大学生思政教育;辅导员;媒体融合

引言: 在数字化时代背景下,新媒体已成为大学生获取信息和交流的主要渠道。随着新媒体在大学生生活中的普及,如何有效利用新媒体进行思政教育,成为大学辅导员面临的重要课题。新媒体具有传播速度快、覆盖面广、互动性强等特点,这为思政教育提供了新的途径和手段。

一、新媒体在大学生思政教育中的重要作用

新媒体作为一个高效的信息传播渠道,能够快速、广泛地将思政教育内容传递给大学生。这在传统的面对面教学模式之外提供了一个更加灵活和互动的教育平台,有助于增强教育的覆盖面和影响力。新媒体平台具备强大的互动性和参与性,能够吸引学生积极参与思政教育活动。通过在线讨论、互动问答等方式,辅导员可以更加有效地与学生沟通交流,及时了解他们的思想动态,从而更精准地进行思想引导和教育。新媒体还为辅导员提供了丰富的教育资源和形式。通过视频、音频、图文等多种形式的内容,辅导员能够创造更加生动、丰富的教学情境,提高思政教育的吸引力和教学效果。

二、新媒体应用于大学生思政教育中存在的问题

(一)新媒体环境中存在错误导向信息

在新媒体环境下,错误导向信息的存在是影响大学生思政教育的一个重要问题。由于新媒体平台开放性强,信息来源多样,包括了大量未经验证的信息、误导性内容甚至是有害信息。这些信息的泛滥不仅干扰了正规思政教育的进行,而且可能误导学生,影响学生的价值观和思维方式。对于辅导员来说,这意味着需要投入更多的精力来检测和纠正错误信息,确保学生接收到正确和健康的思政教育内容。

(二)大学生缺乏识别过滤能力

当前,很多大学生在面对新媒体信息时,缺乏必要的辨别和过滤能力。由于新媒体信息量巨大且形式多样,学生往往难以区分信息的真伪和价值,容易受到不良信息的影响。这对思政教育构成了挑战,要求辅导员不仅要传授思政知识,还需要

教会学生如何在复杂的信息环境中保持清醒的判断力和批判性思维。

(三)辅导员新媒体应用能力有限

新媒体应用于思政教育的过程中,辅导员自身的新媒体应用能力是至关重要的。一些辅导员可能由于缺乏对新媒体技术的了解,或者无法熟练地运用新媒体工具,导致他们无法充分利用新媒体的功能和优势来开展教育工作。此外,缺乏针对性的新媒体培训和指导也是限制辅导员在新媒体环境下进行有效教学的一个主要因素。许多辅导员可能对新媒体技术并不熟悉,或者不知道如何有效地利用这些技术来促进学生的学习和成长。

(四)新旧媒体衔接不畅

新媒体与传统媒体在思政教育中的衔接问题也不容忽视。在实际操作中,新媒体与传统媒体之间存在信息不同步、风格不一致或是资源共享不充分等问题。这种衔接不畅影响了教育内容的连贯性和效果,使思政教育在不同媒体平台上呈现出碎片化的状态,降低了教育的整体效果。

三、有效发挥新媒体在大学生思政教育作用的方法

(一)新媒体思政教育内容建设

辅导员需要精心策划和制作高质量的思政教育内容,确保信息的准确性、时效性和吸引力。这意味着辅导员不仅要注重内容的深度和权威性,还要通过创新的形式使其更符合大学生的接受习惯。辅导员可以利用多媒体技术,如制作富有创意的教学视频、图文、音频等,可以使思政教育内容更加生动、直观,易于学生理解和接受。辅导员应定期更新思政教育内容,紧跟时代发展和社会热点。这包括对国内外重大事件的及时解读、对社会现象的深入分析等,以确保教育内容的时效性和相关性。同时,辅导员应将这些内容与大学生的实际生活和未来发展紧密联系起来,增强教育的针对性和实效性。辅导员还应积极利用新媒体平台,如微博、微信公众号、在线论坛等,进

行思政教育内容的传播。通过这些平台,辅导员可以与学生进行更加灵活和广泛地互动交流,及时回应学生的关切,引导他们进行正确的价值观形成。同时,辅导员也可以借助新媒体平台的数据分析功能,对学生的反馈和互动情况进行分析,从而不断优化和调整教育内容。新媒体思政教育内容的建设还应注重多元化和包容性。这意味着在内容的设计上要考虑到不同学生群体的需求和特点,提供多样化的视角和讨论话题,促进学生思维的开放和多元化。

(二)加强大学生新媒体运用指导

随着数字化信息时代的发展,新媒体已经成为大学生获取信息和进行交流的重要渠道。辅导员在新媒体应用中还应加强对大学生新媒体运用的指导,这包括教育学生正确理解和使用新媒体,增强学生辨别网络信息真伪的能力,可以通过开设相关课程或工作坊,让学生了解新媒体的特点、优势和潜在风险,引导学生建立正确的网络行为习惯和信息筛选能力。同时,辅导员还需要引导学生批判性地思考新媒体信息,鼓励学生在接收信息时保持独立思考,避免盲目跟风和受到错误导向信息的影响。此外,辅导员还可以指导学生利用新媒体平台进行自我表达和创作,如鼓励学生撰写博客、参与在线讨论等,通过这些活动提升学生的媒体素养和表达能力。

(三)提升辅导员新媒体应用能力

辅导员需要接受系统的新媒体技术培训,以提升对各种新媒体平台和工具的熟练掌握。如了解不同平台的功能特点、内容发布规则、数据分析方法等。通过参加相关培训课程或工作坊,辅导员可以学习到如何有效地制作和管理微博、微信公众号、短视频等新媒体内容,以及如何进行有效的网络沟通和信息管理。辅导员应学习并掌握新媒体环境下的信息筛选和处理技巧,在信息爆炸的时代背景下,辅导员应具备辨别信息真伪的能力,以及如何处理和反击错误导向信息的技巧。这要求辅导员不仅要具备扎实的理论知识,还要了解当前社会热点和学生关注的焦点问题。辅导员应探索新媒体与传统教育手段的有效融合。这意味着辅导员需要不断创新教育方式,将新媒体应用与课堂教学、实践活动等传统教育手段相结合,形成互补和协同。例如,辅导员可以利用新媒体平台开展在线课程、讨论会,或者结合线上线下活动,增强教育的互动性和实效性。辅导员还应培养对新媒体趋势的敏感度和创新能力。这包括关注新媒体发展的最新动态,探索新媒体在思政教育中的新应用,如利用大数据、人工智能等技术提升教育内容的针对性和有效性。通过这些方法,辅导员可以更好地适应新媒体环境,有效地利用新媒体工具进行思政教育。

(四)推动新旧媒体融合应用

传统媒体,如课本、报刊、广播等,以其权威性和深度分析的特点,在传递核心价值观和基础理论知识方面具有独特优势。而新媒体,如社交平台、视频网站、在线教育平台等,以其互动性和易于接受的特点,在拓展信息来源、增强学生参与度方面表现突出。通过在传统媒体中引入新媒体元素,如在教材中加入二维码链接到相关视频或文章,或在新媒体平台上发布与课本内容相关的讨论题,可以增强教育内容的互动性和趣味性。辅导员应发挥桥梁作用,协调新旧媒体资源。辅导员可以组织并指导学生利用新媒体平台深入讨论课堂上的核心问题,将课堂学习与网络学习相结合,使学生能够在不同的媒体环境中获得一致的教育体验。此外,辅导员还可以在新媒体平台上发布与传统媒体教学内容相辅相成的拓展材料,如案例分析、时事新闻解读等,增加学习的深度和广度。创新教育模式和教学手段也是实现新旧媒体融合的重要途径。例如,辅导员可以通过线上线下结合的方式进行教学,利用新媒体平台进行在线研讨、互动问答等,然后在课堂上进行深入讲解和分析。或者,将课堂教学与网络课程、微课等形式相结合,形成互补的教学模式。推动新旧媒体融合应用还需要不断评估和调整教育策略,这要求辅导员和教育管理者密切关注新旧媒体融合的效果,及时收集学生和教师的反馈,根据实际情况调整教育内容和方法,确保新旧媒体融合带来的是正面的、有效的教育效果。

结束语:通过这些策略的实施,新媒体在大学生思政教育中的作用可以得到有效发挥,为学生提供更丰富、更具吸引力的学习体验,同时帮助辅导员更有效地进行思政教育工作。新媒体时代的思政教育需要不断探索和创新,以适应数字化和信息化的发展趋势,为培养具有社会责任感 and 创新精神的高素质人才提供支持。

参考文献:

- [1]高娜. 大学生思想政治教育的挑战与应对 [J]. 山西财经大学学报, 2023, 45 (S2): 161-163.
- [2]王萌. 视听思政: 新媒体视域下大学生思想政治教育路径探索 [J]. 大众文艺, 2023, (20): 120-122.
- [3]尚晓丹. 基于新媒体背景下的大学生思政工作探讨 [J]. 学周刊, 2023, (33): 6-8.
- [4]李擎, 孙铁, 程海雨, 陈建帮. 运用新媒体开展思政工作体系建设与实践路径探索 [J]. 北京教育(高教), 2023, (10): 65-67.

作者简介: 孙卿, 1998, 男, 汉族, 吉林省蛟河市, 吉林农业大学, 130118, 助教, 硕士研究生, 高校思政教育