

校企合作教学模式下单培养班的策略探究

王升龙

(东北电力大学 吉林吉林 132012)

摘要: 随着社会的不断发展,使教育工作发生巨大变化,加上社会发展对教育工作提出新要求,强调技能型人才培养,所以各学校逐渐将技能型人才培养当作基本目标。在提升人才技能素质,强化人才培养质量过程中,校企合作发挥重要作用,已经成为学校对人才培养中的重要趋势。而且在校企合作背景下,也使得订单培养班模式被广泛运用起来。现如今,要想推动校企合作教学模式下的订单培养班发展,提升订单培养班对优秀人才培养的效果和水平,就需要围绕这方面的内容展开进一步分析。鉴于此,本文主要分析基于校企合作教学模式的订单培养班的价值、现状,提出注重制度先行、引导企业参与、培养教师技能等订单培养班在校企合作教学模式下的实践与发展策略。

关键词: 校企合作教学模式; 订单培养班; 价值

引言

在校企合作办学过程中,订单培养班是主要形式之一,具体指的是校企在合作过程中共同制定人才培养方案,不断达到校企合作共赢的目标。并且通过订单培养班可以提高人才的理论学习效果,发展人才的技能素质。在人才培养中,企业还可以获得充足的人才支持和保障。而要想将订单培养班在校企合作教学模式下的作用发挥出来,还需要围绕订单培养班的价值、现状、策略展开进一步探究。

一、校企合作教学模式下单培养班的价值

目前,在校企合作教学模式下,加强订单培养班的应用和发展具有重要价值,其中主要从以下几方面体现出来:一方面,订单培养班通常是通过协议等具有法律约束意义的方法来规范化管理校企合作过程。并且其优越性比较强,可以提高校企合作效果。总的来说,订单培养班可以使企业人力资源不足的问题得以解决。因为在经济不断发展下,大部分企业都扩大了发展规模,对人才的需求量不断增加,这就使得不少企业出现缺乏人力资源、用工荒的问题,影响企业的良好发展。而通过校企合作教学模式下的订单培养班,可以充分解决这方面的问题。所以对企业来说,订单培养班能够将企业人力资源不足的相关问题解决。与此同时,在订单管理过程中,学校和企业双方也会协调好自身的关系,设计更为合理的人才培养方案。而且学校也会定期为企业提供足够的人才,将人才储备工作做好。因此,在校企合作教学模式下,加强订单培养班的应用和实施具有重要价值,能够使企业方面的问题得以解决,甚至还可以为学校的人才培养提供更多的企业资源和技术优势。另一方面,订单培养班能够使学生的就业难问题得到缓解。大部分学生进

入学校学习的主要目的是提高自身竞争力,有效地参与就业。但是因为当前社会正面临就业难的相关问题,所以也导致学生很难在市场中脱颖而出,实现良好的就业。而通过校企合作教学模式下的订单培养班,则有利于将良好的就业渠道和方向提供给学生,也可以为学生提供在企业内部任职的机会。进而最大化地缓解学生就业难的问题,提高就业效果。并且订单培养班在实践和发展中,也可以使学生就业中存在的专业对口问题得到解决。订单培养班可以将相应的岗位提供给学生,引导学生积累工作经验。进而帮助学生解决就业方面的专业对口问题,提高就业和发展的实际效果,让学生更好地在就业和发展中实现个人价值。

二、校企合作教学模式下单培养班的现状

基于校企合作教学模式的订单培养班在应用和发展中依然存在诸多问题,进而导致订单培养班的应用和发展效果不理想。其中订单培养班的现状如下:一方面,相关制度等方面还有待优化。当前,虽然国家十分支持校企合作订单培养班,也出台了相应的政策。但是在校企合作的订单培养班落实中,仍存在有关法律法规和制度不健全的问题,进而导致校企合作的法律保障不足。如此一来,就使得很多企业在与学校的合作当中注重企业利益,将企业利益当作重点,未能积极地参与到校企合作的人才培养中,还有一些企业往往急于求成,进而不能为学生的学习和实践效果提供保障。而且一些不需要用人的企业通常对合作望而却步,不能更好地参与到校企合作当中。从而使得校企合作的订单培养班不能达到预期以及理想的效果,这方面是校企合作教学模式下订单培养班应用和发展的重要问题之一。另一方面,学校未能有效引导企业参与。在基于校企合作

教学模式的订单培养班应用中,学校未能和企业展开积极的沟通与协作。并且在订单培养班中,还是将学生当做主体,未能注重企业的参与度。从而使得订单培养班的课程设置和教学模式等和非订单培养班差别不大,最终影响人才培养效果,无法使人才培养的效果达到企业需求,很难实现学生毕业以后就可以在企业上岗的目标,影响订单培养班对学生的全面培养和引导效果。

三、校企合作教学模式下单培养班的策略

(一) 注重制度先行

一方面,要想打造订单培养班的长效机制,就需要在校企合作过程中,发挥政府的优势作用。总的来说,政府需要尽快修订和完善与校企合作、订单培养班相关的法律法规和制度,并提升法律执行力度和监督工作力度。进而打造更好的社会环境和外部条件,推动校企合作教学模式下的订单培养班的有效运行。另一方面,学校和企业双方需要构建责任、权利、利益相关的制度,并制定运行保障的实际管理办法,以及对人才培养质量进行监督和评价管理的相关方法等。从而通过制度的引领和保障,提高订单培养班在校企合作教学模式下的应用和运行效果,进而更好实现订单培养班对优秀人才的培养。而且在相关制度的带领下,也能提升学校和企业进行订单培养班应用和运行的积极性,明确自身的责任和义务。进而为社会培养出更多的优秀人才,促进订单培养班在校企合作教学模式下的有效发展,真正展现出其应有的人才培养作用和价值。

(二) 引导企业参与

在校企合作教学模式下,订单培养班的运行和应用需要注重对企业参与的引导。在具体实践中,学校需要多方面调动和引导企业参与。并在校企合作过程中坚持双主体育人,进而更好推动订单培养班的运行和应用。一方面,学校在探索校企联合招生、联合培养的过程中可以引导企业参与。并坚持校企双主体育人原则,让企业在学校人才培养、课程开发、师资队伍建设的全过程中参与进来,凸显企业的优势和地位。与此同时,也需要结合订单培养班的特点,还有企业对相关人才的需求。由学校和企业双方共同制定和优化人才培养的相关方案,并合理分解培养目标,更好地实现知识、技能、能力等目标的有机统一。而且校企双方也可以共同进行课程体系的规划,加强教材的开发设计等。进而推动人才培养目标和企业用人需求之间的融合,达到专业和产业充分衔接的良好效果。另一方面,在校企合作教学的整个过程中,需要将工学结合全面贯穿其中。在学生刚开始进入学校学习时,就向学生讲解校企合作相关的实践课程,引导学生进行相应的实践和学习。同时,也需要结

合订单培养班的培养目标,加强对学生技术和技能的培养、训练,增加实训和实习环节,引入企业文化等。并在此基础之上,确定校企双主体的职责。从而促进企业参与度的提升,为学校和企业的双主体育人保驾护航。

(三) 培养教师技能

在订单培养班的运行和应用中,学校和企业双方需要注重对教师实践技能的培养。一方面,在校企合作中,可以共同构建专任教师和实习实训教师的执业资格证书制度,并引导这些教师有效参与到合作企业的顶岗锻炼活动中。进而有效积累实践经验,强化实践技能,不断获得行业相关的执业资格证书,充分保障订单培养班的运行和实践教学。另一方面,企业可以安排具有丰富经验的技术人员参与到校企合作的订单培养班教学中,主要负责对学生的专业技能课程教学。从而推动企业教师进课堂,提高学生专业技能水平和学习效果,不断构建形成具有订单培养班优势和特色的双师型教师队伍,推动订单培养班在校企合作教学模式下的良好发展,提升人才培养的效果。

结语

目前,要想促进订单培养班在校企合作教学模式下的良好发展和应用,就需要从注重制度先行的角度出发,加强校企合作过程中的订单培养班的应用和发展,进而更好体现出制度优势和作用。还要引导企业参与、培养教师技能等,进而提高订单培养班运行质量。

参考文献:

- [1]邓锐,聂思芹,鲍洁.校企合作订单式培养学生工匠精神长效机制研究——以J大学地铁订单班为例[J].连云港职业技术学院学报,2023,36(02):78-82.
- [2]王奔,尹柏双,张秀峰等.以就业为导向的畜牧兽医专业“雏鹰订单班”人才培养模式构建与实施[J].中国畜禽种业,2022,18(12):103-105.
- [3]武彩霞,瞿立新,张国新等.产教融合背景下校企“双元育人”“订单培养”模式的研究——以无锡科技职业学院为例[J].教育教学论坛,2022(40):45-48.
- [4]马丽娟.基于校企命运共同体“云财务会计师”人才培养探究[J].营销界,2021(21):133-134.
- [5]程琳惠.中职院校“订单式”人才培养研究[D].西北师范大学,2020.000284.

王升龙,男,汉族,1971-11,黑龙江鸡西人,东北电力大学,副教授,教师,研究生学历,博士学位,研究方向:主要从事核电运行优化及校企联合培养方面研究。