

# 关于情境教学模式在民航英语教学中的应用研究

韦骊

(常州科技经贸技工学校 江苏常州 213000)

**摘要:** 高校教育体系中,民航英语属于很重要的内容,不论是教学模式的创新,还是教学模式的改革都具有极高价值。本文以情境教学模式在民航英语教学中的应用作为研究目标,分析当前高校的民航英语教学问题,解读情境教学使用意义与使用方法,用真实的情境互动环境提升学生的交际能力与对话能力,旨在提高民航英语教育有效性。

**关键词:** 情境教学; 闵行英语; 口语对话

前言:在民航事业快速发展的同时,民航行业对民航服务人员的能力提出极高要求,其中最重要的指标便是口语能力。为提高民航专业毕业生的交际水平与英语应用能力,需要不断创新教学方法、改良教学模式,提高民航专业毕业生的英语熟练度。引入情境教学可以营造真实的岗位工作环境,趣味十足的教学方法能够吸引学生主动参与,在真实的情境对话中锻炼学生的英语表达能力和随机应变能力,对学生的英语能力成长有显著帮助。

## 一、现阶段民航英语教育情况

### (一) 内容多掌握难

作为实践性、综合性极强的学科,民航英语实现了民航专业知识与英语知识的融合,致力于培养能够在民航业务中独立使用英语同客人沟通的优秀服务人员。因此民航英语对学生的语言表达输出能力有着很高的要求<sup>[1]</sup>。民航英语教学中,通常牵涉各种各样的工作场景与行业知识,涵盖民航设备、案件、乘务以及民航飞行器等内容,有着极强的专业性,内容比较复杂,导致民航英语学习难度非常大。为了顺利吸收与掌握民航英语,就需要学生多用、多练。

### (二) 方式旧效果差

民航英语课程的教学,许多教师使用比较传统陈旧的模式,完全生搬硬套课本内容,忽视不同情境条件下的语言表达调整。按部就班的集中性讲授,没有同学生建立足够的互动,没有使用体验式学习、模拟训练、小组训练。陈旧且枯燥的课堂气氛无法吸引学生兴趣,学生没有表现出积极的学习态度<sup>[2]</sup>。

### (三) 评价形式单一

民航英语评判采用的是传统模式,即纸质化考试。学生平时只需要熟记课本知识点与内容,就能取得好的成绩<sup>[3]</sup>。但事实上这种考核方法只能检验学生理论知识技艺水平,没有全方位考察学生的知识应用能力。高分低能十分常见,许多学生虽然

平时能够取得很好的考试成绩,但是岗位工作中,却很难灵活使用各种理论知识。正因如此必须推进教学改革,提高民航英语教育实用性。

## 二、民航英语教育中的情境教学意义

在情境教学中,教师创设真实的工作环境与互动场景,学生在场景中进行互动,可以有效锻炼学生的口语表达、创新实践与观察体验等能力。情境教学的构建,需要按照各阶段需要,依靠现代教学工具与资源创设情境,引导学生在情境中学习知识,给予学生更多尊重,保障教学效果与质量。

民航英语中的情境教学可以实现学生感官调动,增强学生专业术语和知识的记忆深度,提高学生学习效率与兴趣。使用情境教学时,改变了传统教学更在意理论教学的问题<sup>[4]</sup>。情境教学实现了理论在实践中的应用,学生需要在实践中使用理论知识,可以有效反映民航英语的教学特色,体现教育的实用性价值。学生在情境互动中深化理解知识,有效提升学生口语能力。

教学中教师按照教学需要创设各种教学场景,带给学生不一样的学习体验,激发学生体验能力与心理机能。使用情境教学可以让学生更好的了解民航工作要求以及各种环境,学生在学习与相互合作中,职业素养、实践能力、创新素质得以提升。作为高效率教学形式的情境教学,同时兼顾学生的学习目的与心理需求,可以保障民航英语教育效果。

## 三、民航英语中的情境教学法适用方式

### (一) 创设情境实践训练

情境模拟中需要教师按照学生今后的工作环境进行情境设计,使用常见的工作场景锻炼学生的英语表达能力。教师应在学生情境互动中,多留意学生的随机应变能力,将学生的具体表现作为评价标准。

如机场布局设施的学习中,在完成基本理论知识传授以后,教师可以用引路情境,让学生用英语为乘客引路,帮助学生进

一步增加理论知识记忆与理解水平,提高学生英语学习有效性,锻炼学生英语表达和使用能力。航班时刻表的学习中,教师可以用预定和询问航班的情境,在情境中学生可以了解自己的语言使用问题和具体需求,包括 customs clearance、frequent flyer program、air traffic control 等。学习机上服务的时候,教师可以用安全检查以及登机引导一类的情境,创建真实的工作环境,培养学生的职业道德与职业体验力,强化学生实践能力与实践意识,为学生以后顺利融入工作奠定基础。

### (二) 小组学习合作探究

民航英语教学中开展情境教学通常会配合使用小组合作的方法。根据不同学生的能力差异,提前将学生分到各个小组,按照任务难度和内容设计情境。同小组成员共同设计、相互协作完成任务。比如在 service on-board 的学习中,教师可以设计情境,让学生以组为单位模拟 before take-off 情境,学生自行决定角色,包括广播员、乘务员、乘务长与乘客。学生在合作中完成模拟任务。情境演练中,学生根据情境需要使用民航英语知识进行对练,学生在情境中演示对于民航英语知识的理解。结束以后用学生自评、小组互评、教师评价的形式考核学生的学习表现。学生在小组合作中语言表达能力得到有效锻炼,激发了学生的英语知识应用热情和兴趣,可以显著提高学生的团队能力与实践能力。

### (三) 听说训练培养技能

民航英语教学的时候,教师需要重视学生英语使用能力的锻炼和提升。设计与使用情境教学中,将重心放在听说能力训练。如 Air Traffic Control 的学习中,教师可以使用各种步骤对学生听说能力训练。教师提前准备听力文章,让学生在听的过程中,获取其中的知识点,掌握课程中的学习内容。之后按照学习任务内容,设计情境活动。学生在完成听力文章的学习以后,分析 data communication 与 two-way voice radio communication 的区别,形成深刻知识印象,提升学生听力水平。学生在掌握相应句式与词汇的同时,以组为单位进行口语训练,进行 Standard Traffic Pattern 的介绍。该过程中教师可以要求学生使用专业词汇对话,及时点评与纠正学生口语中的问题,帮助学生打好知识基础。在如上的步骤中,提升学生知识使用熟练度,强化学生技能应用水平,保障学生英语表达能力的稳定提升。

### (四) 信息技术丰富情境

民航英语课堂上教师可以使用现代技术手段为情境提供丰富的各类教学资源,包括视频、音频和图片。教师应打破教学思路局限性,根据教学需要准备丰富内容,让学生在趣味十足

的情境中高效学习,提高学生学习效果。

如学习 Aircraft 的过程中,教师可以使用多媒体教学的方式,播放相关视频与图片,帮助学生掌握飞行器各部件的功能与名称,如 flap、rudder、elevator。使用直观展示的形式,让学生能够直观掌握与理解相关学习知识点。

再比如学习 Air Traffic Control 的时候,教师可以播放视频和图片,之后让学生用英语描述各种航空设备以及情境,锻炼学生的表达能力,获得更好的教学成效。

### (五) 改良评价提高能力

改革考评体系需要从多元、多阶段角度考虑,从而尽可能满足每一名学生的需要。

考评系统需要包括终结性评价与形成性评价。民航英语教学的形成评价包括学生的专业技能知识储备、交际能力、课堂参与互动率、出勤情况。终结评价使用期末考试,检验学生的知识掌握水平,同时结合平时学生在情境活动中的表现,确定学生的知识掌握熟练度。如 International-domestic Connecting 的学习中,教师应主动保养在情境演练中能够熟练使用技能和知识的学生,将评价的重点放在教学目标以及学生的学习需要。

结语:民航英语教育中为实现学生英语综合能力的有效锻炼,需要教师灵活使用情境教学方法。通过创设与学生今后从事工作相匹配的情境,锻炼学生的口语表达、理解以及分析能力。传统教学形式并不能满足学生灵活使用专业英语知识的要求,教学效果并不足以支持我国民航事业的发展。情境教学在民航英语教育中的应用,使用现代教育理念和方式,在趣味十足的合作学习与互动中可以有效强化学生实践、创新、观察以及表达能力,是值得大力推广的教学方式。

### 参考文献:

- [1]刘静;赵丹;李琼睿.就业导向下高职民航英语口语项目化教学实践[J].保定学院学报,2023,36(05):105-109.
- [2]王瑞华.POA 为导向的民航口语翻转课堂研究与实践[J].湖北成人教育学院学报,2022,28(05):49-54.
- [3]吴丽萍;王岩.基于民航英语应用口语平行语料库的教学模式研究[J].海外英语,2021,(24):103+105.
- [4]王静.高职民航服务英语教学实训体系的构建探索[J].产业与科技论坛,2021,20(22):232-233.

作者简介:韦骊(1988.10-),女,江苏常州人,民族:汉,本科学历,教师,常州科技经贸技工学校,研究方向:职业教育英语教学。