

高校助推区域中小学跨界学习模式研究

吴昊

(南通师范高等专科学校 江苏南通 226010)

摘要: 跨界学习模式是一种基于真实情境的跨学科学习方式,能够培养学生的综合能力,为学生的终身学习与发展奠定基础。本文从高校对区域中小学跨界学习模式中作用进行分析,探索高校助推区域中小学跨界学习模式的策略。研究发现,通过高校的助推,可促进区域中小学教师专业发展、推动多学科融合课程体系建设、发挥高校教育资源优势,促进区域中小学跨界学习活动开展。研究对高校助推区域中小学跨界学习模式发展具有一定的借鉴意义。

关键词: 高校; 区域中小学; 跨界学习模式

1 引言

“跨界”是一种基于真实情境的跨学科学习方式,指学科之间的交叉、渗透与融合,是知识结构的重组与再造,也是个个体对未来不确定性的一种思考方式。在跨界学习模式中,学生通过跨学科、跨领域的学习,能够有效地建构知识、运用知识、解决问题,这对学生综合能力的培养具有重要意义。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中指出:“鼓励学校组织学生开展跨学科学习、综合实践活动,开展基于项目学习、问题解决等学习方式的教学改革”。我国教育改革已进入深水区,当前教育面临着“育人方式变革”与“学习方式变革”的双重挑战。

2 高校在助推区域中小学跨界学习模式中作用

2.1 促进区域中小学教师专业发展

高校参与助推区域中小学跨界学习,可以有效促进教师专业发展,为区域中小学跨界学习提供资源、平台支持和专业引领。首先,高校参与区域中小学跨界学习,为区域中小学教师提供培训机会,使他们具有丰富的跨界学习理论知识和实践经验。高校可以利用其学科优势、专业优势、信息技术优势以及人才资源优势,通过举办专题讲座、沙龙、论坛等活动,为教师搭建一个相互交流学习的平台。其次,高校通过举办相关活动,促进教师之间的合作交流和思想碰撞,使区域中小学教师对跨界学习有更深入的了解和认识,从而拓宽区域中小学教师的视野。最后,高校通过开设相关课程,为教师提供专业化发展平台。教师是学校的核心,是学校发展的中坚力量。高校可与区域中小学合作开设跨学科课程,增强区域中小学教师对跨学科课程的理解,提升跨界学习能力。

2.2 推动跨界学习课程体系的建设

跨界学习是对传统学科的跨界与重构,课程体系是实施跨界学习的基础,课程体系的合理与否决定了跨界学习是否成功。目前,区域中小学主要采用学科式课程体系,但学科式课程体

系的弊端逐渐凸显,其突出表现为:第一,学科知识逻辑清晰,但知识的广度和深度都不够;第二,学科知识之间缺乏内在联系;第三,课程内容呈现方式单一。鉴于此,高校在助推区域中小学跨界学习模式中可以从以下三个方面着手:

第一,建立“通识+专业”的跨界课程体系。“通识+专业”的课程体系是指在跨学科的基础上,将原有的学科知识进行重新整合,在不同学科之间建立起新的联系。这一课程体系在传统学科知识体系之上,根据学生兴趣、专业和社会需求等因素重新组织课程内容,打破了学科之间的壁垒,构建出新的课程体系。

第二,加强跨学科课程资源开发与建设。高校作为培养高素质人才的基地,要充分发挥其优势,对现有的跨界课程资源进行整合与开发。高校应加强对跨界课程资源的建设,以“互联网+”为基础平台,通过网络平台整合多种优质教学资源并建立校际共享机制,建立校际跨界课程资源库。

第三,开发具有校本特色的跨学科课程。学校要根据本校办学理念、办学目标和学生的兴趣爱好,在课程体系中将不同学科整合起来,形成具有本校特色的跨学科课程,如开发出音乐课、美术课、体育课等跨学科课程。

2.3 发挥高校的教育资源优势

高校在教育资源方面具有很强的优势,主要体现在资源种类丰富、数量多、质量高以及服务范围广等方面。高校作为知识的主要传播者和拥有者,在科研创新和人才培养方面具有重要的作用。高校拥有雄厚的科研实力,且科研成果能够迅速转化为社会服务,成为推动社会发展的重要动力。高校在人才培养方面有着悠久的历史,为社会培养了大量优秀的人才,而且在文化传承、思想建设方面也有着不可替代的作用。

高校在人才培养方面注重培养学生的创新精神和实践能力,不断完善教学体系和课程体系,为学生提供更加多元化的学习途径和更高质量的教育服务。并且高校在人才培养方面有

丰富的教学资源，主要体现在硬件资源、软件资源以及师资队伍等方面。高校的硬件设备比较先进，教学条件相对完善，这为中小学提供了良好的教学环境，为学生学习提供了良好的条件。

3 高校助推区域中小学跨界学习模式的策略

3.1 建立开放的信息沟通渠道

在高校助推区域中小学跨界学习模式中，高校可以通过建立开放的信息沟通渠道，利用网络、图书馆、报刊、宣传媒体等渠道向区域中小学公开跨界学习的政策信息和资源信息，同时也要建立开放的信息沟通渠道，让区域中小学能够了解到高校开放的课程资源以及优秀的教师资源。

一方面，高校可以通过与区域中小学合作举办教师培训班、讲座等活动，帮助区域中小学教师更新观念，提升自身跨界学习能力；另一方面，高校可以通过在高校网站、微信公众号等平台上发布有关跨界学习的政策信息和资源信息，提高区域中小学跨界学习的参与度，并吸引更多优秀教师加入到跨界学习队伍中来。

其次，通过建立开放的信息沟通渠道，一方面可以使高校的跨界学习课程资源更加丰富，能够更好地满足区域中小学跨界学习的需求；另一方面也可以使得高校的跨界学习师资力量得到发展，提高高校教师跨界学习的积极性，增强区域中小学教师开展跨界学习的能力。

再者，高校还可以通过举办跨界学习讲座、开设跨界学习选修课等方式，提高区域中小学教师对跨界学习的认识，促进区域中小学教师从封闭状态走向开放状态。如通过举办“高校助推区域中小学跨界学习研讨会”“高校助推区域中小学跨界学习沙龙”等活动，让高校教师与区域中小学教师分享经验，交流思想。

3.2 建立多学科融合的课程体系

目前，区域中小学对跨界学习的认识比较模糊，很多教师只局限于单一学科的知识，并不具备跨学科的知识背景，所以高校应鼓励中小学教师参与到多学科融合的课程体系建设中来。在建立跨界学习课程体系时，可以借鉴一些成熟的课程平台，如国家开放大学等。

首先，高校应借助国家开放大学和中国高等教育学会的平台，以教育部“开放教育学习支持服务体系”项目为依托，与中小学开展多种形式的合作，通过开展学术讲座、专题讲座、学术报告、专题报告等活动，增进中小学对国家相关教育政策的理解和认识，使中小学教师对跨界学习有正确的认知。

其次，高校可以借助国家开放大学“互联网+”大学生创新创业训练计划项目、中国高等教育学会“双创”教育专业委员

会“中国大学生创新创业训练计划”等项目平台，积极开展基于真实问题的创新创业实践教育。通过鼓励中小学教师和学生积极参加相关项目，帮助中小学教师了解国家和地方关于创新创业的相关政策，学习创新创业知识和方法，形成具有学科背景的创新教育体系，增强学生的创新意识、创新思维和创新能力。

3.3 开展多形式的跨界学习活动

高校应充分利用自身的科研优势，搭建与中小学的合作平台，开展多形式的跨界学习活动，为区域中小学提供“跨界”学习的机会和资源。如：开展学科研讨活动，如高校与中小学联合举办学术讲座、学术论坛等，高校可邀请中小学专家、学者及一线教师参与；开展科研合作活动，如高校与中小学联合进行课题研究、实验研究等；开展专题项目研究活动，如高校与中小学共同设计项目并组织实施；开展学术论坛活动，如高校与中小学联合举办学术论坛，邀请相关学科专家和一线教师参与研讨；开展科技实践活动，如高校与中小学联合开展科学实验、科学考察等。

4 结束语

总而言之，高校在助推区域中小学跨界学习模式发展过程中，发挥了重要作用。一方面，高校通过人才培养、科学研究等方面的优势，能够帮助区域中小学教师专业发展；另一方面，高校通过推动跨界课程体系建设，能够为区域中小学提供多学科融合的课程资源；最后，高校通过开展多种形式的跨界学习活动，能够有效地培养学生的综合能力。为了促进高校助推区域中小学跨界学习模式的发展，高校可以从搭建信息沟通平台、建立多学科融合的课程体系、开展多形式的跨界学习活动等方面入手，充分发挥自身优势，为区域中小学跨界学习模式的发展提供助力。

参考文献：

[1]孟彦,李宝荣.跨界学习共同体如何促进教师专业发展?——基于扩展性学习理论视角的案例研究[J].教师教育研究,2023,35(04):95-102.

[2]王青,庞海芍.教师跨界学习机制下的叙事转译——基于扎根理论的研究[J].教师教育研究,2022,34(04):100-106.

[3]杨成利,李嫣然.从“他域”到“个域”的教师跨界学习研究[J].中国成人教育,2021,(20):3-7.

[4]景云.大中小学思政课一体化背景下教师跨界学习的价值与实施路径探析[J].黄冈师范学院学报,2021,41(01):76-80+134.

作者简介：姓名：吴昊 出生年月 1985 10 性别：女 民族：汉族 籍贯：江苏如皋 职称：讲师 学历：硕士