

# 基于云班课的校企融合混合式教学模式实践研究——以《基础茶艺》为例

辛颖秀

(青岛职业技术学院 山东青岛 266555)

**摘要:** 文章阐释了云班课与混合式教学的主要功能和特点,强调了其在促进教育资源共享、提高教学效果等方面的重要作用。而后构建了基于云班课的混合式校企融合教学模式,包括整合校企资源、构建灵活多样的教学内容和方法、加强教学效果评估与反馈等关键环节。在此基础上,文章深入探讨了《基础茶艺》课程在这一教学模式下的实践策略,着重分析了如何将教学内容与行业需求紧密结合、如何实现灵活多样的教学方法以及如何进行教学效果的实时评估和优化。旨在为高校教育中混合式校企融合教学模式的实施提供理论参考和实践指导。

**关键词:** 云班课; 混合式教学; 校企融合; 《基础茶艺》

## 引言:

随着互联网技术的快速发展和教育模式的不断创新,混合式教学模式越来越受到教育界的重视。尤其是在高校中,如何将传统教学和现代信息技术有效结合,提高教学质量和效果成为了一个重要的课题。云班课作为一种新型的在线教育平台,为混合式教学提供了强有力的技术支持。本文通过对《基础茶艺》课程的案例分析,探讨了如何利用云班课平台进行混合式校企融合教学,旨在为同类课程提供参考和借鉴。

## 一、云班课与混合式教学的功能及特点

云班课作为一种新型的在线教学平台,结合了传统教学与现代网络技术的优点,提供了一个便捷、灵活的教学环境。混合式教学则是一种将在线学习与面对面教学相结合的教学模式,旨在发挥两者的优势,优化教学过程。二者整合,其特点有四:第一,可实现资源共享。云班课使得教学资源可以在线上传、存储和共享,方便师生随时随地访问和利用这些资源。第二,支持学生之间的互动与合作。平台提供了丰富的交流工具,如论坛、聊天室和视频会议等,支持师生及学生之间的实时或异步交流和协作。第三,支持个性化学习。学生可以根据自己的节奏和需要选择学习内容和方式,实现个性化学习。第四,支持教师全程跟踪管理。教师可以通过平台管理教学活动,跟踪学生的学习进度和表现,及时给予反馈。

## 二、基于云班课的混合式校企融合教学模式建构

### (一) 整合校企资源,打造共享教学平台

高校和企业首先要进行资源调查,了解双方在教学资源、师资力量、实习基地等方面的现有条件和优势。然后,通过建立云班课平台,实现资源的在线共享和整合,为学生提供更全面、多元化的学习内容。这可以包括在线课程、视频教学、虚

拟实验等多种形式。而后校企可以共同参与师资培训和教学团队的建设,引进业界专家参与教学,或者让高校教师走进企业进行实践和研修,从而提高教学团队的综合素质和实践能力。通过共享教学平台,学生不仅可以在云班课上学习理论知识,还能够参与到企业的真实项目中,进行在线实习和项目实践。这种校企深度融合的实践教学模式,可以让学生的学习过程中更好地将理论知识与实际应用相结合,提升其综合素质和就业竞争力。

### (二) 构建灵活多样的教学内容和方法

教学内容需要紧跟行业发展趋势,结合企业的实际需求,不断更新和优化。课程内容不仅包括传统的理论知识,还应加入更多的实际案例、行业动态、前沿技术等元素,增强课程的实用性和针对性。通过资源共享平台,学生能够随时随地获取到最新、最全的学习材料,提升学习效果。传统的课堂讲授方式需要转变为更加灵活多样的教学模式。利用云班课平台,教师可以采用在线直播、录播、翻转课堂、小组讨论等多种教学形式,满足不同学生的学习需求和风格。此外,教师还可以结合线上线下教学,借助企业专业的实操环境,增加学生的实际操作和实践环节,提升学习的实用性。同时,教师可以通过平台获取学生的学习数据,如学习进度、作业成绩、参与讨论的情况等,根据这些数据对教学内容和方法进行及时调整,实现个性化教学。

### (三) 加强教学效果的评估与反馈

利用云班课平台的数据跟踪和分析功能,学校教师和企业教师可以实时了解学生的学习进展,包括学生在线学习的时间、完成作业的情况、参与在线讨论的活跃度等。这些数据可以帮助教师及时发现学生在学习过程中可能遇到的问题,并根据这些信息调整教学策略。在评估学生学习效果时,应采用多元化

的评估方法,不仅包括传统的期中期末考试,还包括在线测验、课堂参与度、小组讨论、项目作业等多种形式。这样可以更全面地评价学生的学习效果,避免单一评价方法可能带来的偏颇。教学效果的评估不应该只是单向的,从教师到学生。应该建立起双向的反馈机制,让学生也能对教学内容、教学方法等方面提出自己的意见和建议。通过云班课平台,可以方便地收集学生的反馈信息,并及时对其进行分析,不断优化教学。

### 三、《基础茶艺》课程校企融合混合式教学模式实践策略

#### (一) 教学内容与行业需求的紧密结合

高校教师和企业专家需要密切关注茶艺行业的最新动态,包括市场需求、技术创新、消费趋势等方面的变化。这需要建立一个持续的信息交流和反馈机制,确保教学内容能够及时反映行业的实际需求。基于对行业动态和需求的深入了解,教师们应对课程内容进行及时的调整和优化。这包括更新陈旧的教学材料,引入新的教学案例,以及调整教学重点,确保学生能够学习到最前沿的知识和技能。《基础茶艺》不仅仅是一门技能课程,更是一门文化课程。通过引入企业内的茶艺表演和茶文化讲座,利用云班课平台的在线直播或录播功能,让学生在了解茶艺操作技能的同时,也能够深入学习茶文化,提升个人艺术修养。除了理论知识的学习,实践性教学是培养学生职业技能的重要环节。高校可以与企业合作,为学生提供实习、实训的机会,让学生在真实工作环境中应用所学知识,提升实际操作能力。例如,针对《基础茶艺》课程的实践特性,教师需将茶叶种植、采摘、发酵、烘焙等实际操作过程纳入教学内容。利用云班课平台连接相关企业,实时传输企业现场的操作视频,使学生能够直观地了解每个环节的操作细节,并在教师的引导下,模拟实际操作,培养实际技能。

#### (二) 灵活多样的教学方法

利用云班课等在线教学平台,将线上学习和线下实践相结合。线上平台提供丰富的教学资源,包括视频教程、互动课件、在线测试等,帮助学生在课下自主学习;线下教学则侧重于实际操作技能的培养,如茶叶品鉴、冲泡技巧等实践活动。确保学生能够将理论知识转化为实际操作技能。也要根据学生的学习进度和兴趣,提供个性化的学习指导和资源。教师可以利用在线平台的数据分析功能,了解学生的学习情况,为学生提供针对性的学习建议和辅导。比如对于对茶文化感兴趣的学生,可以提供更多的茶文化相关资料和深入讲解;对于想要从事茶叶制作或销售行业的学生,则提供更多实际操作和行业运作的教学内容。还要加强师生和生生之间的互动,创建一个开放、合作的学习环境。教师可以利用在线讨论、小组作业等形式,鼓励学生积极参与,分享自己的观点和经验,通过交流学习,提高问题解决和团队协作能力。

#### (三) 教学效果的实时评估与优化

教师可以通过云班课等在线教学平台,实时跟踪和分析学生的学习活动和成绩,了解学生在哪些方面表现出色,在哪些方面需要加强。这样可以帮助教师及时发现问题,调整教学内容和方法,确保教学效果。在《基础茶艺》课程中,应该设置包括理论知识掌握、实际操作能力、创新能力等在内的多种评价标准。通过考核学生在不同方面的表现,全面评估学生的学习效果。校企合作期间,还可以鼓励学生进行自我评价和互评,学生可以通过这一过程,更好地反思自己的学习状态,认识到自己的优点和不足。这种评价方式也有助于培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。除了对学生进行评估外,还应定期对教学质量进行评估。这包括教学内容的合理性、教学方法的有效性、教学资源的充足性等方面。通过这种方式,可以确保教学内容和方法始终与行业需求保持紧密联系,确保教学质量。最后要根据教学评估的结果,建立并实施教学改进计划。对于发现的问题,要及时调整教学策略,优化教学资源,不断提高教学效果。

#### 结语:

通过深入分析《基础茶艺》课程在云班课平台上实施混合式校企融合教学的策略与实践,展示了这种教学模式在提升学习效果、满足行业需求等方面的巨大潜力。整合校企资源,实现教学内容与教学方法的创新,以及对教学效果进行实时评估与优化,这三大策略的实施,不仅丰富了教学手段,增强了学习体验,还为学生将来的职业发展打下了坚实的基础。展望未来,继续深化这种校企合作和混合式教学的模式,将对提升教育质量、促进人才培养产生深远的影响。

#### 参考文献:

[1]石琳.高校混合式教学模式探索与实践——以校企合作课程“网络主持训练”为例[J].科教文汇,2021(23):3.

[2]罗琼玮.基于深度产教融合的混合式教学设计与应用[J].广东农工商职业技术学院学报,2021,037(001):71-74,78.

[3]杨健,江河,陈树海,等.“新工科”建设背景下材料成型及控制工程专业“混合式教学”模式构建策略研究[J].科教文汇,2023(11):83-87.

辛颖秀,女,汉族,1978-12,山东省青岛人,青岛职业技术学院,讲师职称,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事茶艺、茶文化、信息化教学

基于云班课的校企融合混合式教学模式实践研究一以《基础茶艺》为例 项目编号

2020RW25

项目来源单位

青岛职业技术学院