

# “英语语音”课程思政路径研究与实践

李臻

(伊犁师范大学 新疆伊犁 835000)

**摘要:**在当前教育体系中,将思想政治教育融入专业课程,特别是如“英语语音”这样的语言类课程,已成为一种重要的教学趋势。这种融合旨在通过专业课程的教学过程中,培养学生的社会责任感、国际视野和文化认同感。在“英语语音”课程的思政路径研究与实践中,教师不仅传授语音知识,还应引导学生理解不同文化背景下的语言表达和交际方式。通过这种方式,学生能够在学习语音知识的同时,增强跨文化交流能力,培养国际理解与合作的精神。此外,教师还可以利用语音教学探讨与英语国家相关的历史、文化和社会价值观,从而在英语学习中融入对自身文化和国家认同的思考和理解。

**关键词:**“英语语音”;课程思政;路径

**引言:**随着全球化的不断发展,语言教育已经超越了纯粹的语言技能训练,而是成为了培养学生全球视野和跨文化交际能力的重要途径。“英语语音”课程作为英语教育的一个重要组成部分,提供了将思政教育与语言技能训练相结合的独特机会。在这一课程的思政路径研究与实践中,教师不仅要注重语音的准确性和流利性,更要引导学生深入理解不同英语使用国家的文化背景和社会特点。通过对比分析不同英语口语的背景,学生可以获得关于多元文化的深入了解和认识。同时,这也是一个促进学生思考和讨论全球化语境下的身份认同和文化多样性的平台。通过“英语语音”课程,学生不仅学习语言,更学会如何在多元文化的世界中找到自己的定位,培养成为具有国际视野的公民。

## 一、“英语语音”课程思政的意义

### 1.增强文化认知与国际视野

通过对不同英语口语和语音特征的学习,学生不仅能理解语音学的基本原则,还能深入了解不同英语使用国家的文化背景。这种理解有助于学生认识到语言不仅仅是沟通的工具,更是文化和价值观的载体。通过探讨语音与文化的关系,学生能够更加全面地理解全球化背景下的文化多样性,培养对不同文化的尊重和理解。这种教学不仅促进了学生的语言技能发展,更重要的是培养了学生的国际视野和跨文化交际能力。

### 2.促进思维方式的转变

在学习过程中,学生被鼓励批判性地思考语音规则背后的逻辑和原因,以及这些规则如何与特定的文化和社会背景相联系。这种批判性思维的培养对学生的认知发展至关重要,有助于学生形成更加开放和多元的思考模式。通过对语音现象背后深层次因素的探讨,学生能够学会从多个角度分析问题,培养解决复杂问题的能力。这不仅有助于学生在学术上的成长,也为学生日后在社会和职业生活中遇到的挑战提供了思考和处理

问题的新视角。

### 3.增强社会责任感和道德意识

在课程中,教师可以引导学生讨论语言使用中的道德和责任问题,如语言歧视、文化尊重和语言多样性的维护等。通过这些讨论,学生能够理解作为全球公民,尊重他人和维护文化多样性的重要性。此外,这种教学还有助于学生认识到语言的力量和影响,以及学生在使用语言时应承担的社会责任。通过对这些议题的深入理解,学生不仅能够在语言使用中表现得更加负责和敏感,还能在日常生活中展现出更强的道德意识和社会责任感。

## 二、“英语语音”课程思政实施路径

### 1.语音训练与价值观培养的结合

语音训练本身就是一座文化沟通的桥梁。正确的语音不仅帮助学生清晰、准确地表达思想,还能增强他们对英语文化的理解和尊重。在教学中,教师可以强调语言的多样性和包容性,教育学生理解不同国家和地区的英语发音差异,并从中学习到尊重多元文化的重要性。通过语音训练,教师还可以间接地传达合作和沟通的价值。团队合作的语音练习,比如对话练习或角色扮演,不仅提升了学生的语音能力,也培养了他们的协作精神和社交技巧。这种互动形式的学习鼓励学生倾听他人的观点,学习在交流中展现尊重和理解,这对于培养学生的社交价值观至关重要。再者,教师可以通过语音练习激发学生的自我认识和自我表达能力。例如,通过模仿练习和朗读活动,学生不仅学习到语音的技巧,还能更好地理解语言背后的情感和表达方式。这样的练习有助于学生建立自信,认识到自己的独特声音和表达方式的价值。此外,语音训练中还可以融入对诚信和责任感的教育。例如,在模仿名人演讲或历史演说时,教师可以引导学生思考言语背后的责任和影响力。通过这种方式,学生不仅学习到如何准确地使用语音技巧,还理解到作为一个

有效沟通者的社会责任。最后，教师可以通过创造性的语音练习，如即兴演讲或创作原创故事，鼓励学生发挥想象力和创造力。这不仅增强学生的语言表达能力，也鼓励学生思考并表达自己的价值观念和信念。

### 2. 英语语音与跨文化交流的结合

英语作为一种国际语言，其语音学习不仅仅是学习单词发音的技巧，更是了解和接触不同文化的桥梁。在教学过程中，教师可以强调英语在不同国家和地区的发音差异，让学生理解即使是同一种语言，在不同文化背景下也会展现出不同的特色。这种认识有助于学生建立对多元文化的尊重和理解。通过语音训练，教师也可以引入跨文化交流的实践活动。在模仿练习中，学生可以尝试不同国家英语使用者的发音，从而体验和了解不同文化背景下的语言使用习惯。这种练习不仅提高了学生的语音技能，更增进了学生对不同文化的感知和尊重。此外，教师可以在教学中引入来自不同文化背景的英语材料，如各国英语歌曲、电影片段或名人演讲。通过这些材料，学生不仅可以练习语音，还能接触和理解不同文化的表达方式和思维模式。这种方式有助于拓宽学生的国际视野，增强学生的跨文化理解能力。同时，教师还可以引导学生参与跨文化交流项目，如国际学生交流、线上语伴项目等。这些活动不仅让学生在交流中运用所学的语音技能，还促进了学生与不同文化背景的人进行深入交流和学习。并且，英语语音教学可以与跨文化交流理论相结合。通过讨论和分析跨文化交流中的常见问题和挑战，学生可以在学习英语语音的同时，深入理解跨文化交流的重要性和复杂性。这种理论与实践相结合的方法，不仅提升了学生的语言能力，还增强了学生作为全球公民的跨文化沟通能力。

### 3. 英语语音教学中的批判性思维

批判性思维在语音教学中的应用，意味着教师需要引导学生不仅仅学习如何正确发音，还要理解为什么某种发音是正确的，以及它在不同语境中的使用和变化。这要求学生不只是被动接受知识，而是积极探索和质疑语音规则的来源和适用性。教师可以通过讨论和分析不同英语口语和方言的特点和起源，激发学生对语言多样性的的好奇心和批判性思考。这种分析不仅增强了学生对英语语音多样性的理解，也鼓励学生思考语言和文化之间的关系，以及语音变化背后的历史和社会因素。此外，批判性思维的培养还可以通过对比分析的方式进行。教师可以引导学生比较标准英语发音和地区口音的差异，分析这些差异背后的原因和影响。这不仅帮助学生理解不同语音的特点，还培养学生对语言变化的深入理解和批判性评估能力。同时，教师可以鼓励学生对英语语音教学材料进行批判性分析。学生可以分析教科书中的语音示例，探讨它们是否反映了语音的实际使用情况，以及是否包含了文化或地区的偏见。批判性思维的培养也可以通过教师和学生之间的互动对话来实现。在课堂上，

教师可以提出开放性问题，鼓励学生提出自己的看法和理解，并对同学的观点进行分析和评价。这种互动形式的学习不仅促进学生思考，还培养学生的沟通和论证能力。

### 4. 促进自我发展与社会责任感

语音学习本身就是自我发展的重要途径。通过学习不同的发音规则和练习发音技巧，学生能够提升自己的语言能力和沟通技巧。这种技能的提升有助于增强学生的自信心，让学生在日常生活和未来的职业生涯中更加自信地表达自己。并且，教师可以在语音教学中强调语言的社会功能，即语言是连接个人与社会的桥梁。通过讨论语言在社会交往中的作用，学生可以理解到，良好的沟通技能不仅是个人成功的关键，也是社会和谐与进步的重要因素。这种认识有助于学生建立起对社会责任感的意识。同时，教师可以鼓励学生参与社区服务或社会活动，将语音技能应用于实际情境。通过参与这些活动，学生不仅可以实践和加强所学的语音技能，还可以体验到作为社会成员的责任和参与感。教师还可以在课程中融入关于全球公民意识的内容。通过讨论全球化背景下的语音交流和文化理解，学生可以认识到自己作为全球公民的角色和责任。这种全球视角的教学有助于学生建立起更广阔的社会责任感和国际视野。

结语：“英语语音”课程思政模式不仅提高了学生的语音技能，还促进了学生的价值观形成、跨文化理解、批判性思维、个人成长及社会责任感。通过这种教学策略，学生不仅在专业技能上得到提升，而且在思想深度和社会参与度上也获得了显著的增强。这一模式展示了思政教育与专业学科教学相融合的巨大潜力，为培养具有国际视野和社会责任感的复合型人才提供了有效路径。

### 参考文献：

- [1]刘欣圆. 课程思政视域下高职英语语音课程教学设计研究 [J]. 成才之路, 2022, (36): 37-40.
- [2]孙雪波. 高职“英语语音”课程思政教学思考与实践 [J]. 宁波教育学院学报, 2022, 24 (06): 70-73.
- [3]朱丽平. 高师英语语音课程思政元素挖掘与内容设计 [J]. 校园英语, 2022, (48): 70-72.
- [4]熊瑛. “英语语音”课程思政路径研究与实践 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2022, 22 (05): 78-81.

作者简介：姓名：李臻；出生年月：1974.02；性别：女；民族：蒙古族；籍贯：新疆伊宁市；现任职单位：伊犁师范大学；邮编：835000；职称：讲师；学历：研究生；研究方向：法语、英语语言学

课题：本文为2022年度伊犁师范大学院级教改项目，项目名称：课程思政指导下的语音课教学改革研究，项目编号：YSYB202250