

乡村幼儿教师职前艺术素养与幼儿综合素质发展的关联性探究

高荣 左张弛 顾志成

(宝鸡职业技术学院 陕西宝鸡 721000)

摘要: 本文探讨了乡村幼儿教师职前艺术素养与幼儿综合素质发展之间的紧密关联性。在乡村教育振兴战略的背景下,幼儿教育在乡村发展中扮演着关键角色,幼儿教师的艺术素养对幼儿的全面成长和发展具有重要影响。本文首先介绍了乡村幼儿教师的使命和责任,强调了他们不仅是知识的传授者,还是幼儿综合素质发展的引导者,接着通过分析幼儿教育现状阐明在乡村教育环境中提高教师的艺术素养的迫切性。然后,文章探讨了职前培养课程与模式的构建,强调了创新培养方法和实践活动的重要性以满足乡村儿童的需求。最后,本文强调了乡村幼儿教师的关键作用,通过提高教师的艺术素养可以更好地实现乡村儿童的全面成长,为乡村教育振兴事业贡献力量。

关键词: 乡村幼儿教师; 艺术素养; 综合素质

引言

在新时期,乡村教育振兴战略已成为我国教育领域的重要议题。乡村教育的振兴不仅仅是关乎农村地区的发展,更是关系到国家的未来和社会的全面发展。在这一背景下,乡村幼儿教育作为培养未来社会公民的关键环节,扮演着至关重要的角色。乡村幼儿教育的质量和成效直接取决于从事幼儿教育工作的教师的艺术素养^[1]。众所周知,幼儿教育既关系到幼儿自身的身心健康和全面发展,也与国家的文化遗产、社会和谐息息相关。因此,乡村幼儿教师需要具备高水平的专业素养,其中包括对艺术的素养。艺术素养不仅仅是技能的积累,更是一种综合素质,包含了对文学、戏曲、音乐、舞蹈、美术和书法等各种艺术形式的欣赏、感受、认知、体验和创造。基于上述讨论,本文旨在探究乡村幼儿教师职前艺术素养与幼儿综合素质发展之间的关联性,分析乡村幼儿教师在职前培养现状与问题、讨论艺术素养在幼儿教育中的重要性以及如何通过职前培养来提升教师的艺术素养,促进乡村幼儿的综合素质发展。

一、文化背景与教育振兴内涵

乡村教育振兴的背景与我国传统文化密切相关。我国传统文化强调了道德、礼仪、艺术和文学的重要性,这些元素贯穿了中国社会的发展和教育^[2]。乡村地区往往是中国传统文化的重要传承地,其中包括了许多具有深厚历史底蕴的文化元素。上述元素不仅反映在村庄的传统节庆和风俗习惯中,还反映在当地的艺术、音乐、舞蹈和手工艺品中。因此,乡村教育振兴需要保护和传承这些宝贵的文化资源,将其融入教育实践中促进乡村儿童的全面发展。

不仅如此,乡村教育振兴战略的核心内涵是提高乡村教育的质量和公平性,确保每个孩子都能享有优质的教育资源,该

战略旨在缩小城乡教育差距,提供平等的教育机会,促进农村地区的社会经济发展。值得注意的是,实现这一目标需要一支高素质、高水平的乡村教师队伍。除此之外,传统文化的传承和发扬是乡村教育振兴的重要组成部分。通过将文化元素融入教育,乡村儿童更好地理解和尊重自己的文化传统,增强文化自信。此外,艺术和文化教育也是培养幼儿创造力、审美意识和综合素质的重要手段。

总的来讲,职前培养乡村幼儿教师的艺术素养与文化背景和教育振兴的关联性紧密相连。通过提升教师的艺术素养可以更好地传承和发展乡村地区的文化资源,同时也能够提高教育质量,实现教育振兴的目标。

二、艺术素养与幼儿教育现状探究

艺术素养不仅仅包括对艺术形式的欣赏,还包括感受、认知、体验和创造。这些元素共同构成了一个人的艺术素养,对于幼儿教育来说,艺术素养具有独特的价值^[3]。艺术教育不仅可以促进幼儿的审美情感和创造力发展,还可以帮助他们建立自信心、社交能力和解决问题的能力。然而,在乡村幼儿教育中,幼儿教师的艺术素养现状存在一系列问题:许多乡村幼儿教师缺乏专业的艺术教育背景和培训,他们在艺术教育方面的能力有限,可能导致乡村幼儿教育中艺术教育的质量参差不齐,难以满足幼儿的需求。此外,乡村地区的艺术教育资源相对有限,一定程度上也限制了教师在艺术教育方面的发展。

不仅如此,通过艺术教育,幼儿可以培养创造力、表达能力和思维能力,上述因素都是综合素质的重要组成部分。同时,艺术素养还可以帮助幼儿建立情感连接,增强自我认知和社交技能,有助于他们全面成长。因此,提升乡村幼儿教师的艺术素养可以直接促进幼儿的综合素质发展。总之,艺术素养与乡

村幼儿教育现状之间存在紧密联系。了解艺术素养的定义和重要性以及乡村幼儿教师的现状问题有助于我们更好地理解艺术素养与幼儿综合素质发展之间的关联性。

三、职前培养课程与模式构建

(一) 乡村儿童身心发展规律与艺术教育特征

构建职前培养课程与模式为了培养适应乡村幼儿教育需求的高素质幼儿教师,需要综合考虑乡村儿童的身心发展规律和艺术教育特征。首先,课程内容的定制至关重要。课程应该根据乡村儿童的特点来设计,涵盖艺术教育、心理学、教育方法学等多个领域,教师可以全面理解乡村儿童的需求并掌握适用于他们的有效教育方法,更好地满足他们的教育需求^[4]。其次,实践活动的设计是培养课程中不可或缺的一部分。上述活动包含了校外教育实习、社区艺术活动,帮助教师将理论知识应用到实际教育中。通过参与实践活动,教师可以更好地锻炼他们的艺术教育技能,提高他们的实际操作能力,更好地服务乡村儿童。不仅如此,导师指导是培养课程中的关键环节。建立相应的导师管理制度,由有经验的教师或艺术教育专家指导新教师,从而提供个性化的指导和建议。换言之,导师的经验和专业知识可以帮助新教师更好地适应乡村幼儿教育环境,解决实际教育中的问题,提高他们的教育水平。

不容忽视的是,继续学习机会是一个持续的支持措施。为教师提供继续学习的机会,定期举办研讨会、研讨班和培训课程可以鼓励他们不断提升自己的教育素养,紧跟教育领域的最新发展,促使教师在职业生涯中不断成长,不断提高自己的教育水平,更好地为乡村儿童提供高质量的教育服务。

总体而言,构建职前培养课程与模式需要综合考虑乡村儿童的特点,包括课程内容的定制、实践活动的设计、导师指导和继续学习机会等方面,确保培养出胜任的乡村幼儿教师,促进乡村幼儿教育的发展。

(二) 创新培养方法和实践活动

创新培养方法和实践活动在乡村幼儿教师职前培养中扮演着关键角色,这些方法和活动旨在提高教师的艺术素养水平,更好地满足乡村幼儿教育的需求。一方面,在线学习平台为乡村教师提供了便捷的培训资源,让他们可以随时随地学习,提高他们的专业知识和技能。另一方面,虚拟教室和模拟教学技术使教师能够在实践中模拟教学情境,提高他们的教育技能和艺术素养,对于培养高素质的乡村幼儿教师至关重要。同时,跨学科培训将艺术教育与其他学科融合有助于培养教师的综合素养,让他们更好地理解幼儿的全面需求。

值得注意的是,实践活动在教师的职前培养中也占据重要地位。社区艺术项目促使教师能够与当地社区合作,深入了解乡村幼儿的需求和特点,更好地为乡村幼儿提供教育服务。校外教育实践则允许教师参与到不同的环境中,培养了他们的观

察力和创造力。除此之外,教师可以通过研究实际的教学案例来提高自己的反思和改进能力。除此之外,定期举办研讨会、研讨班和培训课程能够保障教师能够跟上教育领域的最新发展,不断提升自己的教育素养,帮助教师不断发展自己的专业知识和技能,持续为乡村儿童提供更高质量的教育服务。

综上所述,通过创新的培养方法和实践活动以及导师的指导和继续学习机会,可以更好地构建职前培养课程与模式,提高乡村幼儿教师的艺术素养水平,为他们在乡村儿童教育中提供更优质的教育服务,有益于乡村幼儿教育的持续发展和乡村教育振兴战略的实施。

结语

本文中探讨了乡村幼儿教师职前艺术素养与幼儿综合素质发展之间的关联性。乡村幼儿教师在农村教育振兴战略背景下承担着重要的责任,他们的艺术素养对幼儿教育的质量和幼儿的综合素质发展具有重要影响。幼儿教师不仅仅是知识的传递者,更是幼儿综合素质发展的引导者和塑造者。他们需要具备高水平的艺术素养以启发幼儿的创造性和审美体验,培养他们的情感、社交和认知能力。不仅如此,本文还分析了艺术素养与幼儿教育现状之间的关系,随后讨论了职前培养课程与模式的构建,创新培养方法和实践活动以及导师的指导和继续学习机会都是提升教师艺术素养的有效途径。教师不仅需要具备专业的教育知识和技能,还需要具备高水平的艺术素养,帮助幼儿在乡村教育环境中实现全面的成长和发展。换句话说,乡村幼儿教师的职前艺术素养培养不仅有助于提高教育质量,还为乡村教育振兴战略的实施提供了有力的支持。

总之,乡村幼儿教师的职前艺术素养与幼儿综合素质发展之间存在密切关联。通过提升教师的艺术素养,我们可以更好地促进乡村儿童的全面成长,为乡村教育振兴事业的成功贡献力量。希望未来会有更多的努力和研究来支持乡村幼儿教师的职前艺术素养培养,推动乡村教育的繁荣和发展。

本文系陕西省职业技术教育学会 2023 年度职业教育研究课题“课题名称:新时期乡村幼儿教师艺术素养的职前培养研究。课题编号:2023SZX091”

参考文献:

- [1]张莉娜,赖幸.乡村振兴背景下农村高质量幼儿教师队伍建设的策略[C]//中共沈阳市委,沈阳市人民政府.第二十届沈阳科学学术年会论文集——三等奖论文.[出版者不详].2023:4.
- [2]毕梦真.乡村振兴背景下乡村幼儿教师成长路径探索[J].新智慧,2023(27):79-81.
- [3]张阿赛,谢延龙.双因素理论视角下新生代乡村幼儿教师“留与流”的扎根研究[J].现代教育科学,2023(05):60-68.
- [4]解晓莉.乡村振兴背景下农村幼儿教师继续教育途径与成效研究[J].中国果树,2023(10):166.