

# 探索中高职融通背景下思政课程的有效教学策略

吕捷<sup>1</sup>

(成都工业职业技术学院马克思主义学院 四川成都 610218)

**摘要:**中高职思政课融通是指中职和高职阶段思政课的有机整合,形成贯穿中高职学习阶段的系统课程体系。当前,面对大思政背景下中高职思政课一体化建设的要求,高校展开创新探索。但是在实践层面仍然存在着纵向贯通和横向衔接的问题。对此,从教学内容、教学方法、教学平台建设等方面入手,提出具体的创新策略,构建中高职思政课协同教育体系,全面提升中高职思政课一体化建设的质量。

**关键词:**中高职衔接;思政课程;一体化教学

## 引言

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中提出,要建立纵向个学段层层递进,横向课程紧密结合的思政教育体系,实现中高职思政课的有效贯通。面对中高职思政课一体化建设的要求,以立德树人为根本任务,既从层次系统上加强中职和高职思政教育的联系,实现思政教育的连贯性和系统性。又能够从教学内容和方法上进行革新,全面提升学生的思想道德素养。思政课形成有机系统体系,共同推动思政教育工作的创新发展。

## 一、中高职思政课融通的现实意义

面对新时期思政教育纵向层层递进,各个学段之间课程衔接的要求,加强中高职思政课的融通,对中职和高职思政课程进行整合,形成层次系统,能够提升思政教育的连贯性和系统性,促进立德树人目标的顺利达成。具体而言,一是中高职思政课融通能够促进教学系统化。中职和高职学校思政课内容各有侧重,而进行协同一体化的建设,能够避免出现知识内容重复的问题,使人才培养目标和方向更加明确,教学活动有着更强的系统性。二是拓展知识广度。对不同学段思政课进行纵向一体化建设,能够帮助不同学习阶段的学生接触到更多的知识内容,拓展学生的知识视野,满足学生知识体系构建的全新要求。与此同时,中高职思政课一体化建设,能够着眼于未来社会的需求,将思政教育对接岗位工作,帮助学生接触到社会的新工艺、新理念、新方法,了解经济发展新趋势,增强学生对未来的认知,使学生具备创新意识和前瞻能力。三是增强学生的综合素养。中高职思政课,虽然人才培养目标和教育定位不同,但是教育的根本目的是强化学生的综合素养。在中高职两个层次上促进知识内容的协调共生,能够不断深化理论研究的深度,并丰富实践教学方法,使学生面向更为广泛的领域,强

化自身的责任意识,提升问题解决能力,最终实现自身综合素养的发展。

## 二、中高职融通背景下思政课程教学创新的阻碍

首先,中高职思政课难以实现纵向贯通。中高职思政课的融通,需要坚持纵向衔接,建立起思政课共同体,使学生能够学习不同学段的知识内容,使教育教学有着更强的系统性。但是在实际的工作中,教师没有形成全生命周期的教育理念,而是针对阶段性的教学目标,把握学生的成长规律,根据学生的特点落实思想和价值引领工作。而各个学段各个年级,没有构建一体化的思政教材体系,导致中职和高职思政课各自为政,教师不能够展开及时的互助和沟通,容易出现教学衔接上的问题,违背思政课一体化建设的要求。其次,中高职思政课难以实现横向的衔接。中职思政课教学内容包含心理健康与职业生涯规划、哲学与人生、中国特色社会主义、职业道德依法治等内容。高职思政教育包含思想道德修养、习近平新时代中国特色社会主义思想、党史国史等内容。虽然在大思政背景下,中职思政课内容添加中国古代史、近代史等内容,为学生进入高中阶段了解全新的时代思想奠定基础。但是中高职阶段教学内容的衔接仍然有待加强,部分内容的交叉重叠,容易使学生产生疲惫感,增加学生学习上的压力,导致教学效果难以达到预期。

## 三、中高职融通背景下思政课程的有效教学策略

(一)搭建中高职思政课程交流平台,促进思政课程协同改革

搭建中高职思政课程交流平台,能够更好地促进中职与高职阶段的思政教育紧密交流、共同学习、协同发展,促进中高职阶段思政课程协同改革、共同创新。基于此,应积极引进现代信息技术手段,搭建在线教学、研讨与交流平台,为中职和高职思政课教师、教学管理人员以及科研人员提供相互交流的

平台与桥梁,促进双方紧密交流,共同促进教学改革。一方面,建立在线“金课”平台。可选择中职与高职阶段最具系统性、连贯性和代表性的优秀思政课程,运用互联网平台进行展示与传播,鼓励教师、教研人员通过网络平台展开交流,学习、讨论和探究。围绕“金课”中的优质课程资源,包括教案、课件、教学视频、习题试题以及教材教辅等进行深入研究和探索学习,了解“金课”的具体应用场所与教育对象。方便其他教师与教研专家理解课程全貌,更好地应用该课程教学方式与资源。另一方面,建立在线研讨平台,充分利用微信、QQ等社交媒体软件中的建群功能,搭建中高职思政课交流群,邀请中高职思政教师共同加入该群中。成立支持文件传输与语言留言等多种交流形式的专业性学习群组,更便于中职和高职思政课教师相互交流、研讨学习,探索融合开展思政教学改革的具体方式方法。

### (二) 探索中高职思政协同教研模式,深度整合思政教学内容

基于中职生与高职生在年龄、认知能力、个体差异、身心发展特点,以及知识储备等各方面存在的差异性,在中高职融通背景下推进思政课程教学改革,应探索中高职思政协同教研模式,深度整合思政教学内容,增强中高职思政课教学内容的联动性。有利于更好地应对不同阶段青少年身心发展特点,增强思政课程层次性与内容设置科学性。第一,定期组织跨学段专项研讨会议,邀请中职和高职思政课教师共同参与其中,分享教学与科研心得,围绕问题展开研讨。第二,开展跨学段文化资源共享活动,举办“中高职交流学术周”、“跨学段访问者、教师”等活动,推进不同学段思政教师的思维碰撞,实现文化资源共享。第三,抓住各学段思政课教学重点,科学布置思政课程内容,对思政内容进行系统性与层次性规划,逐步增加课程难度与深度,保证中高职课程内容的衔接性和延续性。

### (三) 采取多元化思政协同教育办法,以改促学实现中高职融通

在中高职融通背景下推进思政课程教学改革创新开展,应紧密结合中高职融通教育要求、特点和目标,积极引进多元化教育方法,在教学方法上实现中高职思政课程教学衔接,能够更好的引领和推动中高职思政课程一体化教学。马克思说:“社会生活在本质上是实践的,凡是将理论诱入神秘主义的神秘东西,都能在人的社会生活实践中,以及对这种时间的理解中得到合理解决。”基于这一理念引导,在中高职思政课程融合教学中,应重视融入社会实践,强调理论教学与实践教学并重,充分利用好丰富的社会实践资源,积极拓展实践教学方式,解决传统实践教学组织困难、平台不够与方式单一的问题。充分借

鉴、借用职业教育实践教学,这个发展成熟的优势资源,引入当下发展已较为成熟的产教融合、校企合作、育训结合模式,开展以融入社会实践、生产实践的大思政课,将思政课实践需求与职业教育实践需求有机融合、叠加增效,以更好的促进中高职思政课一体化教学。单纯的专业课实训实践,存在与思政教育融合不足或智育与德育“两张皮”问题,难以形成全方位育人格局。为切实解决这一问题,应创新开展一批融专业教育与思政教育于一体的实践项目,围绕中高职阶段具体教育内容和方案,依据专业群形成各具特色的实践项目库。通过中高职共享资源、项目嵌入式方式,与专业课合作搭建中高职一体化实践教学基地。在具体专业群中融入职业道德、职业精神、创新意识、家国观念以及法治观念,统一中高职思政课教育目标,活用企业资源活化思政教育理论,增强思政教育质量和效果。

### 结语

总而言之,大思政背景下,对中职和高职思政课内容进行协同一体化建设,能够解决中高职教学内容重复性的问题,帮助学生开拓知识视野,在系统性强的思政教育环境中,实现学生知识素养的全面发展。目前,面对中高职思政课融通的要求,各个学校能够展开创新探索。但是在实践教学层面,仍然存在着纵向贯通和横向衔接不足的问题,导致中高职思政课不能相互协同、层层递进。对此,需要探索思政协同建设的全新模式,深度整合教学内容,创新教学办法,促进中高职思政课的有效衔接。同时搭建全新的教学平台,促进中高职思政课教师的有效沟通,通过共同的备课、教学设计、课程安排,使中高职思政课能够真正意义上的实现贯通。

### 参考文献:

[1]林帼秀. 校企协同精准育人的中高职贯通环保人才培养模式研究——以广东环境保护工程职业学院为例[J]. 职业教育(中旬刊),2023,22(07):59-62+80.

[2]杜永关. 中高职思政课教学衔接模式实践探究——以编写《中高职思政课教学衔接模式指导手册》为例[J]. 天津职业院校联合学报,2023,25(04):24-28+36.

[3]夏冰. 海南省中高职“3+2”分段培养的课程思政贯通研究——以财经类专业为例[J]. 现代商贸工业,2022,43(22):202-203.

[4]华战胜,孙勇民,杨赛. 中高职院校思政课一体化实践探索——以天津市中高职学校思政课一体化培训与研究中心为例[J]. 科教文汇(中旬刊),2021,(29):161-163.

作者简介:吕捷(1976-),女,汉族,四川成都人,本科,副教授,主要研究方向:高校思想政治课教学。