

高职药品管理专业群实践教学基地建设模式的研究与实践

王丽红 丛淑芹 于晓芳 崔荣娜
(山东药品食品职业学院 山东威海 264210)

摘要: 本文是以山东药品食品职业学院“药品管理专业群”实践教学基地建设模式作为研究对象,通过对山东省医药企业人才需求情况的调研,分析山东省医药“药品生产—流通—使用”产业链的结构现状,认真梳理产业链中流通环节的“药品购销、药品储运管理、药品质量管理”药品管理岗位群工作任务,着重对药品管理专业群实践教学基地建设过程进行研究,建立了“六元联动式”实践教学基地长效运行机制,构建了一条“一条主线、四层四训、双创贯穿”实践教学内容体系,形成了实践教学基地建设模式,搭建了专业群智慧实践教学基地管理平台,切实提高专业人才培养质量。

一、建设背景

(一) 职业教育政策背景

国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,启动实施了中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划,标志着中国高等职业教育已进入“提质增效”的发展阶段。高质量的职业教育为我国经济社会发展提供了强有力的人才和智力支撑,高质量职业教育的核心是人才培养,而高职教育人才培养与实践环节密不可分。加强高职院校实践基地建设是增强学生职业能力、提升高职教学质量、确保人才培养品质,最终实现高级技能人才培养目标的必要一环,其建设和利用水平关系到人才培养的效果,因此实践基地建设应该成为高职院校专业群建设的重中之重。

(二) 行业企业人才培养需求背景

药品产业链包括药品研发环节、药品生产环节、药品流通环节,药品流通环节涵盖了药品从生产企业出厂到消费者手中的全部过程。药品流通环节的主体药品经营企业,必须依法取得《药品经营许可证》,按照国家颁布的法定标准—《药品经营质量管理规范》(简称GSP),从事药品经营管理服务活动。《“健康中国2030”规划纲要》指出,到2030年,要完善药品供应保障体系,深化药品流通体制改革,推进药品流通企业向供应链上下游延伸开展服务,形成现代流通新体系。

药品管理专业群围绕药品流通环节而构建,紧密对接药品经营企业的“购-销-存-运-管-服”岗位群,形成了以面向“购-销-存-服”岗位群的药品经营与管理专业为核心,以面向“运”岗位的物理管理为支撑,以面向质量“管”理岗位的食品药品监督管理专业为保障的专业群建设框架。物流管理专业提供的物流技术为药品经营与管理专业的经营管理服务能力和食品药品监督专业的质量管理控制能力提供了强有力的支撑和保

障。三个专业所面向的岗位群同在药品流通产业链条中,形成了药品经营企业人才培养综合体系,满足了药品经营企业对“懂药、善管、厚德、精术”复合型技术技能人才的需求。

专业群实践教学基地的建设对于培养具有实践能力和创新精神的高素质药品管理人才至关重要。高职院校在现实中对专业群实践教学基地建设也做了一定的探索与尝试,在取得了一些成效的同时,也暴露出了一些不足,这些不足阻碍着专业群实践教学基地的建设,甚至影响高职教育“提质增效”的发展。因此,对高职专业群实践基地建设模式的研究,不管是从政策上来说,还是从现实发展来说,都是十分必要的。

二、专业群实践教学基地建设现存问题

(一) 缺乏长效运行机制

专业群实践教学基地建设的过程中,存在统筹设计不足、“群”共享的观念不强的情况,导致群内各专业或专业方向间资源无法进行共享,专业群教学活动未能有效开展,没有充分发挥出专业群的优势。同时亟需制定体制机制保障措施,找准校企对接点,解决校企间群共享合作停留在表面的问题,使校企之间合作可靠、高效、顺利进行,并进行深度合作。

(二) 开设项目与岗位技能对接不紧密

专业群的实践教学应是服务于企业实际需求的,但有些学校在建设实践教学基地时,没有充分考虑到企业的实际需求,导致实践教学与企业需求存在脱节。这不仅会影响学生的学习效果,还会影响学生的就业竞争力。

(三) 实践教学基地功能单一,服务体系不完善

有些专业群实践教学基地建成后,主要满足于教学这一单项的功能,特别是对企业和社会服务能力偏弱。在满足教学这一功能上,存在因课程安排不合理、学生人数不足、教师缺乏实践经验,导致实践教学基地的利用率不高的问题。此外,专

业群的实践教学需要有一个科学、完善的评价体系,以评估实践教学的效果和质量。因实践教学评价体系不完善,无法对实践教学进行科学、客观的评价,导致专业群实践教学基地建设的效能、水平和质量增效不明显。

三、药品管理专业群实践教学基地建设成效

(一)建立了专业群“产学研-赛创服”六元联动实践教学基地长效运行机制

以专业群内原有实训基地为依托、以“生产性实训中心”“教学中心”“技能竞赛中心”“项目研究中心”“社会服务中心”“创新创业中心”为载体,以专业群人才培养为目标,立足区域产业服务,与企业进行深度合作,改革“生产性实训中心”的管理与运行,突出“产学研”;以“产”为桥梁,贯通“产学研”。形成了专业群六元联动实践教学基地运行机制,促进了学生与教师职业能力提升,加强了与行业企业的深度合作,提升了社会影响力。

(二)构建了“一条主线、四层四训、双创贯穿”实践教学内容体系

以药品管理专业群人才胜任力模型得到的“职业技能和职业素养”融合培养为主线,对专业课程进行整合。以药品管理专业群岗位胜任力模型为主线,按照学生认知和能力发展规律分为“职业认知-基础实践-专项实践-综合实践”四个层级来设置实践教学内容,采用“单项训练-综合训练-大赛训练-顶岗训练”四级训练方法,遵照职业能力形成规律,序化实践教学内容,形成能力递进的药品管理专业群“四层四训、双创贯穿”实践教学内容体系。

(三)形成了“五阶递进,双层融合”专业群实践教学基地建设模式

按照“分析岗位需求-设计实践项目-创设职业情境-建立实践资源库-分类整合”五阶递进总体思路,融入了“要素层”和“标准层”,形成了“五阶递进、双层融合”专业群实训基地建设模式。以“实践教学过程对接企业工作过程、职业能力发展对应实践教学内容”建设思路规划校内实训基地,按工作过程设计实训室布局,系统设计了“1个专业引导室→10个基础实训室→5个专项技能实训室→3个模拟仿真实训室→1个生产性实训基地”融入企业文化的校内实训基地建设项目,涵盖了专业群内所有领域核心岗位工位。配套虚拟仿真软件和技能竞赛软件同步使用,全面营造职场化实境氛围。

(四)搭建了专业群智慧实践教学基地管理平台

在“互联网+”背景下,基于互联网的大数据技术、云计算技术和信息通信技术,以实现学生实践训练和技能竞赛为基本

目标,为教师提供发展及成长平台、为企业解决技术难题以及员工培训、为社会进行社区服务及研学服务为辅助目标,完成了对行业、企业、专业群数据资源协同创新,建设了实践基地信息库和实践资源信息库以及用户应用信息库,并对其进行整合最终形成设备数据库、项目数据库、用户数据库以及日志数据库。

专业群智慧实践教学基地管理平台共包括实践基地管理平台、实践资源共享平台、项目研发管理平台、技能竞赛平台、创新创业平台和社会服务管理平台六个部分。以实践教学基地为平台,联合专业群教师、企业技术人员、学生共同组建了社会服务团队,进行教师培训、行企服务、社区服务和研学服务,让学生的专业学习与社会服务项目相结合,在服务中提高学生学习的主动性和积极性,增强学生专业实践能力,让教师的个人提升与社会服务项目相结合,在服务中不断提高自身素质,打造创新型“双师”教学团队。

四、结束语

近年来,山东药品食品职业学院药品管理专业群优化整合原实训资源,建成特色鲜明、职业氛围浓厚、校企文化融合的实践教学基地。专业群实践教学基地多措并举发挥药品管理类资源优势,激活其共享性和开放性的功能。基地的开放率大大提高,承担区域内职业院校师生、政府监管人员、企业员工、社区民众等各类人员大量的实习实训、大赛服务、培训任务和科普教育任务,成为区域内职业教育人才培养培训基地和区域技术技能创新服务重要集聚地,取得了良好的社会效益。

参考文献:

- [1]刘燕飞,李少建.高校社会学师范专业实践教学基地建设路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(10):173-175.
 - [2]陈雨娜.基于高职院校实践教学实训基地的建设和思考[J].品位·经典,2023,(13):110-113.
 - [3]林新波,刘东皇,杨晋.实践教学基地建设与创新机制探析——以江苏理工学院为例[J].海峡科技与产业,2023,36(06):40-43.
 - [4]张靖雯.新能源汽车技术专业群产教融合型实训基地建设标准与模式研究[J].内燃机与配件,2023,(20):117-119.
 - [5]陈海思,侯佳.职业教育产教融合实训基地建设的要义、格局与路径[J].南宁职业技术学院学报,2022,30(04):65-70.
- 【作者简介】王丽红(1991.02—),女,汉族,山东省威海市文登区,讲师,硕士研究生,山东药品食品职业学院,研究药品经营管理。