

“OBE 理念+课程思政”融入《财务管理》必要性及难点探析

田琳

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: OBE 理念与课程思政的融合,是专业课应用型教学改革的关键。本文通过分析“OBE 理念+课程思政”融入财会类专业“财务管理”课程的必要性与难点,来帮助相关教师清晰目前该课程思政育人实施中的困境,帮助相关教师有针对性的提高思政素养及思考思政融合方式,为后续专业课程思政的实施提供助力,最终实现财务管理课程立德树人的目标。

关键词: 财务管理;课程思政;OBE 理念;三全育人

引言

2016 年 12 月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中阐述了课程思政在高校育人中的重要作用,2020 年 5 月教育部颁布《高等学校课程思政指导纲要》(简称“纲要”),为高校专业课程思政建设及实施指明方向,提供行动指南和纲领。传统财会类专业财务管理授课大纲对知识和技能的目標比较重视,将该课程的教学重点关注在专业知识及实务操作上,而忽略对学生价值观的引导。本文分析“OBE 理念+课程思政”融入“财务管理”课程的必要性与难点,对后续挖掘“财务管理”思政元素、探究该课程思政元素融入方式有一定的帮助,最终达到该课程知识、技能及育人目标的融合。

1. OBE 理念与课程思政

成果导向教育(简称 OBE)理论,在国际工程教育专业认证的推广中被越来越多的国家接受并实行。OBE 理论核心是以学生为中心的结果导向思维,而非以教师为中心的投入导向教育。在 OBE 理念中,教学过程由成果决定,对课程的设计是根据成果为导向的,即根据专业人才培养目标及毕业要求反向设计课程的教学目标,课程的教学结构、教学内容的正向实施来实现课程教学目标进而实现专业人才培养目标。OBE 理念在课程设计上体现了以学生为中心的“终身学习的教育观”、因材施教的“多元智能的学习观”、注重创新性、应用性及实践性的“能力本位质量观”等^[1]。

课程思政的内涵可以概括为:以立德树人为根本任务,在知识传授中融入思政元素,实现润物细无声的教学效果^[2]。在实施过程中,“课程思政”是将隐含在各专业课中的思政元素挖掘出来,运用课堂讨论、案例分析、阅读扩展等多元化方式将思政元素潜移默化的融入到专业课教学中,实现对学生德育培养和价值观念塑造有机地融入到专业知识传授及能力培养中。

OBE 理念是保证教学目标实现的机制,通过搭建教育教学保障体制促进人才培养质量提升;课程思政是贯穿教学始终的目标,根据“三全育人”要求各课程要坚持把立德树人作为其教学目标。OBE 理念与课程思政都是以人才培养目标为导向的教育理念,两者在专业课程上的有机融合能够更好地培养学生自主学习能力和爱国主义情怀、法制思想、团队协作能力,进而实现思政育人的目的。因此,两种理念的融合不仅不相互矛盾,还会相辅相成,实现德智体美劳全面发展的人才培养目标。

2. “OBE 理念+课程思政”融入“财务管理”教学的必要性

OBE 理念下对“财务管理”进行课程思政建设,顺应了高校课程改革的时代要求;能改变财务管理授课过程中重育才、轻育人现象,是培养德才兼备高素质财会人才的重要途径和必然要求。

2.1 是高校“三全育人”目标的要求

高校在人才培养过程中要实现育才与育人相统一,教育部《纲要》指出,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。以往高校育人与

育才相互独立:育才由专业课教师实现,育人由思政课程老师来实现。研究发现,基于 OBE 理念的专业课课程思政建设正好能将对学生的育人和育才教育进行深入融合。专业课教师通过课程思政把专业知识与育人教育相结合,从专业课程中充分挖掘相应知识点的思政元素,寓价值观于知识传授和能力培养之中,引导学生逐步形成基于职业能力的价值观体系构建,实现“三全育人”,提高人才培养质量。

2.2 是改革财会类专业人才培养的内在手段

党的十八大以来,我国经济进入高质量发展阶段,大数据、网络化及信息化的快速发展使得财务工作中广泛应用财务共享服务技术,这就要求财会人员要从“专才”转为“复才”,既要掌握财管、会计、税务、审计、金融等专业知识,还要掌握数据分析、信息处理等技术。因此,在 OBE 理念的基础上,高校财会类专业必须与时俱进,创新财会类专业人才培养模式,优化专业课程体系设置,同时融入课程思政教育。“财务管理”作为财会类专业的基础课,该课题通过学科教育教学过程中融入 OBE 理念及课程思政,符合专业改革发展趋势,有助于高校从课程思政与专业课程“双向融合”的角度深化教学改革,从而为财会类专业合理设计和安排专业课程,推动其他课程思政建设起到促进作用。

2.3 是培养合格财务人员的需要

现阶段,在校大学生都是“00 后”,互联网已经成为他们生活的一部分,通过互联网获得的教育资源充足,使得他们对于新事物的接收能力增强,但同时也接收着互联网带来的不好的影响,如:享乐主义、利己行为、功利主义等思想,使得他们常出现错误的是非辨别观及“三观”。同时近年来我国财务领域不断出现各种违反职业道德的不良行为,暴露出财会人员职业道德方面存在问题。高校作为培养专业人员的主要阵地,为全面提升财务人员的职业道德素养,减少职场中财务人员数据造假、财务舞弊等不良事件的发生,高校教师应在专业知识传授过程中融入思政教育,通过润物细无声的方式引导学生养成坚守职业底线,潜移默化的教导学生谨记会计职业准则。因此,根据时代发展的需要,高校以 OBE 理念为依据,实施课程思政显得尤为迫切和重要。

3. OBE 理念下“财务管理”实施课程思政的难点

3.1 “财务管理”实施课程思政缺乏系统性规划

目前大部分高校都在进行应用型教学改革,并针对各专业人才培养方案、课程体系设置及各课程大纲编写基本都提出融入 OBE 理念及课程思政,并为此举行各种教学比赛及课题申报。但在改革过程中,“财务管理”课程建设的实施规划、执行方案、教学手段、评价方案等都没有形成全面系统性的规划,OBE 理念及课程思政建设也主要停留在课程大纲的设计编写上。课堂教学中教师往往延续固有模式,授课以教师为中心,以理论知识讲授、数据计算及案例讲解为载体传递知识;由于课时限制、思政元素挖掘深度不足、课程思政融入方式不恰当及师生互动

较少等原因而忽视对该课程思政的实施、期末考核中不论对教师还是学生都较少的涉及对课程思政部分进行考核。因此“财务管理”课程思政建设应作为一项全局性、长期性的系统工程,需要不断对其各方面进行完善、实施、反馈、修改等。

3.2 教师课程思政素养欠缺,能力有限

在教育部《纲要》指导下,我国高校普遍推行实施课程思政,要求专业课教师在基于OBE理念设计的教学大纲、教学实施计划中体现课程思政,这在一定程度上对专业课教师来说存在困难。一是教师的课程思政育人意识不强:认为完成基于学习成果导向的“财管管理”课程的知识目标和技能目标就可以,素养目标在不影响课程正常进度下可适当扩展,固有认为思政育人教育是思政课程教师的主要责任。二是“财务管理”课程思政仍处于探索阶段:目前一些学者从不同角度挖掘该课程思政元素及探索思政元素与知识点的融合方式,并取得一定成绩;但在实践中,由于授课教师对政治、经济、法制、社会等方面的学习及掌握程度不一,使其在授课中出现“思政”+“知识点”的直接嫁接、出现生搬硬套现象。三是线上授课传播性的影响:近年来在新冠疫情严重期间,高校会采取线上教学方式,线上教学存在录课、传播等情况,使得对于课程思政准备不足、自信心不强的老师,会回避敏感话题及观点,甚至不进行课程思政的实施;四是留学教师的思想意识:高校师资结构配置中会有海外留学的要求,对于这部分教师来说在一定程度上会受到其他国家教育理念的影响,会导致其在自身思政素养及课程思政建设上存在缺陷。

3.3 “财务管理”教材缺乏思政元素

目前部分高校课堂教学在课程大纲的指导下,其教学内容主要依赖于选用的教材。财会类专业使用的“财务管理”课程教材的内容体系大部分都是源于国外的理论体系,比如资本结构理论、有效市场理论、投资组合理论、股利政策理论、委托代理理论都是在西方经济社会的土壤中发展起来的理论,缺乏中国传统文化的成分^[9]。使用教材除了部分内容体系源于西方国家、缺乏中国发展特色外,教材中涉及的思政内容也非常少,并且大部分教材重理论轻实践、缺乏实践性及具体性,对于部分老师开展课题思政教育产生影响。还有一些院校直接采用英文原版财务管理教材,导致学生在思想意识上崇洋媚外,不能较好的起到育人效果。

4. OBE理念下“财务管理”课程思政实施的保障策略

4.1 完善“财务管理”课程思政实施规划

一是根据学生学习成果,完善“财务管理”课程“双大纲”。以OBE理念为指导,确定本课程教学目标与思政目标相融合的“双大纲”,大纲中对于财会类专业思政教育的设计不能过于笼统,确以保证实施的可操作性。二是根据思政目标,挖掘各章节可实施的思政元素:教育部《纲要》明确了专业课程是课程思政建设基本载体,思政元素的合理挖掘是达到课程思政效果的重要因素。财务管理各章思政元素的挖掘要联系实际的社会经济发展情况,便于后期的开展实施。三是根据成果导向原则,重构教学内容。教学内容的重构并不是内容的删减,而是原有内容的整理,保证学生学习的兴趣及连贯性。四是激发学生期待,优化教学方法。OBE理念原则下,教师要明确学生的主体地位,教学方法改进也是以学生为中心,以提高学生的学习意愿为原则进行;教师应与时俱进,采取多元化的教学方法来激发学生学习兴趣,透过案例等对学生思想价值进行引领。五是依据学生层次不同,实施思政教学。课前:该课程组老师可依据不同授课层次进行有差异的集中备课,确保课程思政育人的统一规划与安排;课中:通过具体课堂情境的设定及多种教学方法将专业知识与思政育人进行润物细无声的融合,实现隐含的思政育人教育;课后:通过学生赛事参与、参观实习等方式对学生职业道德规范进行引导。六是形成评价、反馈、改进的循环机制。“OBE理念+课程思政”融入“财务管理”课程建设是一个长期的、循序渐进的过程,要构建综合的、动态化的评价体系,及时发现与调控实施中出现的问题,对教育效果进

行整体把握。

4.2 提升教师课程思政的能力

教师是课程教学的第一责任人,是实施课程思政的关键因素^[4]。为了更好的进行财务管理课程思政建设,需要提升教师的课程思政教育能力。首先,教师思想意识上要进行转变。OBE理念下财务管理课程思政的实施是基于学生成果导向的教学目标、技能目标及育人目标相融合的体现;课程思政建设是发挥“财务管理”的育人功能,把思政元素有机的融入到专业知识,真正实现“传道授业解惑”。其次,提升教师自身的政治素养。不论本土教师还是具有留学经历的教师都应按照“四有”教师标准要求,做到“育人”先“育己”,发挥价值引领作用;加强政治理论学习,了解我国经济发展的伟大实践。然后,融会贯通OBE理念下财务管理课程思政实施方式。授课之余,教师可以与其他课程专业教师及思政课教师进行研讨,挖掘课程思政元素;观摩示范课、参加专题培训等方式探索思政元素与专业知识的融合,将挖掘的课程思政元素有机、自然、贴切地融入教学内容当中,逐步提升自身能力^[5]。最后,谨言慎行。在教学实施中,要时刻清晰以学生为中心,以教学目标为导向,用积极的事件及价值观念引导学生,同时遵守职业纪律,时刻规范自身的课堂言行。

4.3 建设具有思政元素的财会类专业“财务管理”教材

教材是知识的载体,是教师教学和学生学习的重要参考,教材涵盖的内容影响着学生学习的效果^[9]。高校财会类专业“财务管理”课程组教师可以通过对已有教材、习题集、案例库及日常教学中收集整理该课程的思政元素等教辅资料进行整理,编写融入思政元素的教材。例如,“财务管理”教材中思政育人的内容可以融入:价值观、社会责任等来引导学生树立正确的三观;理解国家财会、金融、税收等法律法规来培养学生爱岗敬业及诚实守信品质;清晰国家经济建设发展、经济制度及各项方针政策增强学生的文化自信及为社会主义建设奉献精神等;教学中选用涵盖思政元素的教材,依据OBE理念中的扩大学习机会原则,既能更好的服务教师进行课程思政教学,也能让学生在课前、中、后自学中潜移默化的将思政内容融入到学习、工作、生活中;进而从多方面保障课程思政的有效实施。

总结:

“财务管理”课程以其本身的价值内涵,在高校财会类专业课程体系中处于重要地位。以OBE理念为指导,分析财务管理课程融入课程思政的必要性及难点,能够帮助任课教师清晰目前该课程思政育人实施中的困境,帮助教师有针对性的提高思政素养及思考融合方式,为OBE理念下财务管理课程思政实施路径的设计提供思路,实现专业课教学改革与课程思政建设相互促进、协同发展。

参考文献:

- [1]田琳.基于OBE理念的“财政与金融”课程教学设计[J].农家参谋.2020(18):297-298.
 - [2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报.2016-12-09(1).
 - [3]张圣利.财务管理学课程开展课程思政的路径探析——基于中国传统文化的视角[J].高教刊.2021.7(21):174-177.
 - [4]姚江红.基于OBE理念的财务管理专业课程思政实践路径研究[J].陕西教育(高教).2022(05):16-17.
 - [5]王珞.高职“财务管理实务”课程思政设计思路范式研究[J].重庆电子工程职业学院学报.2022.31(06):87-92.
- 作者简介:田琳(1987-),女,汉族,东北财经大学,硕士,西安培华学院,讲师,主要研究方向:财务管理。
基金项目:陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题《基于OBE理念的财会类专业《财务管理》课程思政教学改革研究》(SGH22Y1837)。