

高校线上线下混合式课程教学研究

郑建明

(吉林化工学院 吉林吉林 132022)

摘要: 本文深入分析了高校线上线下混合式课程教学现状,论述了高校线上线下混合式课程教学价值,如灵活性、个性化学习体验、促进深入理解和批判性思维、教学资源的优化利用以及增强学生的自我管理能力和自我管理能力等。探讨了提升线上教学质量、强化线下教学指导和检测学生学习情况的具体途径,以此为高校线上线下混合式课程教学的进一步发展提供策略和建议。

关键词: 高校; 线上线下; 混合式; 课程; 教学

引言

随着教育技术的快速发展和教学需求的多样化,高校线上线下混合式课程教学成为了重要的教学模式。本文通过对该教学模式的现状、价值和途径的研究,探索如何更有效地实施这种模式,以提高教学效果,满足不同学生的学习需求,并促进学生的全面发展。

一、高校线上线下混合式课程教学现状

首先,课程资源的丰富化。高校普遍利用互联网技术开发线上课程资源,包括录播视频、互动教学软件、在线讨论平台等。这些资源与传统的线下教学相结合,为学生提供了更丰富、多元的学习材料和互动方式。其次,教学模式的创新。线上线下混合式教学模式打破了传统课堂的时空限制,学生可以根据自己的时间安排灵活选择学习时间和地点,同时线下课堂提供了面对面交流和讨论的机会,增强了教学的互动性和实效性。再次,教学质量的波动。由于混合式教学模式尚在不断探索和完善中,所以教学质量存在波动。一方面,一些课程能够有效结合线上线下的优势,提升教学效果;另一方面,也有课程因资源配备不足、教学设计不当或技术支持不充分等原因,导致教学效果不理想。最后,师生适应性的差异。在混合式教学中,教师和学生对于新技术和新模式的适应程度存在差异。一些教师和学生能够快速适应并充分利用线上资源,而另一些则可能因技术熟练度不高、自我管理能力强不强等原因,在适应上存在困难。此外,评价与反馈机制的改革。混合式教学要求高校改革传统的评价和反馈机制,加入线上学习过程的跟踪、线上互动的评价以及线下课堂表现的综合考量,以更全面地评估学生的学习效果。总的来说,高校线上线下混合式课程教学现状呈现出资源丰富、模式创新、教学质量波动、师生适应性差异和评价机制改革等特点。随着教育技术的不断进步和教学理念的更新,这种教学模式预计将继续发展和完善。

二、高校线上线下混合式课程教学价值

高校线上线下混合式课程的教学价值在于其提供的灵活性、个性化学习体验、深入理解和批判性思维的培养、资源的优化利用,以及对自我管理能力提升。这种教学模式不仅适应了现代教育技术的发展趋势,也满足了学生多样化的学习需求。第一,具有灵活性和可访问性。线上线下混合式教学模式提供了极大的灵活性,学生可以根据自己的时间安排和学习习惯选择在线学习或面对面授课。这种灵活性特别适合于不同学习需求和背景的学生,增加了课程的可访问性。第二,有利于个性化学习体验。线上教学资源如视频讲座、互动模拟和在线讨论论坛等,为学生提供了个性化的学习体验。学生可以根据自己的学习节奏和兴趣选择学习内容,实现自主学习。第三,可以促进深入理解和批判性思维。线下教学环节,如面对面讨论、实验实践等,有助于加深学生对知识的理解,提高学生的批判性思维和问题解决能力。第四,实现教学资源的优化利用。线上线下混合式教学模式使得教育资源得到更有效的利用。线上资源提供了大量信息和知识,而线下教学则更侧重于师生互动和实际应用。第五,增强学生的自我管理能力和自我管理能力。这种教学模式要求学生更主动地安排自己的学习计划和时间,从而提高学生的自我管理能力和自学能力。

三、高校线上线下混合式课程教学途径

(一) 提升线上教学质量

高校可以有效提升线上教学部分的质量,使线上线下混合式教学更加高效、互动且富有成效,更好地满足学生的学习需求。首先,优化线上课程内容。精心设计线上课程的内容,确保其既有深度又易于理解。包括使用多媒体材料如视频、动画、图表等,以及提供清晰、结构化的学习指导和教学大纲,以增强学习体验的连贯性和互动性。其次,提高教学资源的可访问性。确保所有学生都能轻松访问线上教学资源。这包括提供多

种格式的教材, 确保网站或学习平台的用户友好性, 以及考虑到不同学生的技术设备和网络条件。再次, 加强师生互动。利用在线讨论区、实时问答、虚拟办公室时段等方式, 增强师生之间的互动。并定期获取学生反馈, 以便对课程内容和教学方法进行及时调整。最后, 采用多样化的教学方法。结合同步和异步教学, 使用案例研究、在线小组合作、虚拟实验等多样化教学方法, 进而适应不同学生的学习风格和需要。此外, 学校和教师可以定期对学生进行在线评估, 包括自动化的测验、在线提交的作业、互评等, 及时提供反馈, 帮助学生了解自己的学习进度和不足之处。

(二) 强化线下教学指导

高校可以更好地利用线下教学的优势, 强化学生的实践技能和深入理解, 确保线上线下混合式教学模式的有效性和全面性。第一, 明确线下教学的目标和重点。线下教学应集中在难以通过线上方式有效传授的知识点和技能上, 如实验操作、实际案例分析、团队协作等。明确这些教学活动的具体目标和重点, 确保线下时间被高效利用。第二, 增强师生面对面互动。利用线下课堂的优势, 加强师生之间的面对面交流和互动。并通过小组讨论、角色扮演、现场问答等活动, 提高学生的参与度和学习兴趣。第三, 整合线上内容与线下活动。将线上学习的内容与线下课堂活动紧密结合, 确保两者相互补充。例如, 可以要求学生在线下课堂上展示自己在线上课程中学到的知识, 或者将线上讨论的话题延续到线下课堂。第四, 提供个性化的学习支持。在线下课堂上, 教师可以根据学生的学习进度和理解程度提供个性化的指导和支持。其中包括一对一辅导、针对性的反馈以及适应不同学习需求的教学策略。第五, 利用线下教学进行实践和应用。鼓励学生将线上学到的理论知识在线下课堂中实践和应用。这方面可以通过实验室工作、实地考察、项目实施等方式进行, 以增强学生的实际操作能力和问题解决能力。

(三) 检测学生学习情况

教师可以有效地监测和评估学生在线上线下混合式课程中的学习情况, 从而为进一步的教学调整和学生指导提供依据。其一, 利用线上平台进行定期测试。运用线上学习管理系统, 定期进行知识点测试、课后测验等, 以及时了解学生对线上课程内容的掌握程度。这些测试可以是选择题、填空题、简答题等形式, 从而全面检测学生的理解和记忆。其二, 分析线上学习行为数据。通过跟踪学生在线上平台的活动(如登录频率、视频观看时长、参与讨论情况等), 分析其学习行为和参与度。

而且这些数据可以为教师提供学生参与线上学习的积极性和投入度的直观反馈。其三, 在线下课堂上进行互动式评估。在线下教学中, 通过提问、小组讨论、口头报告等方式, 评估学生对线上学习内容的理解和应用。进而通过这种互动式评估加深学生的理解, 并提供即时反馈。其四, 结合项目作业和实践活动。要求学生完成与课程内容相关的项目作业或实践活动, 如案例分析、实验设计、实际操作等。并通过这些实际应用, 更全面地评估学生的综合运用能力。其五, 采用自评和同伴评价。鼓励学生进行自我评估, 以及对同学的学习情况提供反馈。从而结合这种互评增强学生的批判性思维和自我反思能力, 以及建立团队协作和相互支持的学习环境。

结语

总而言之, 高校线上线下混合式课程教学是一种适应现代教育发展趋势的有效教学模式。需要学校和教师通过不断优化线上资源、加强线下教学和全面检测学生学习情况, 为学生提供更加灵活、个性化的学习体验, 并促进学生的批判性思维和自我管理能力。在以后发展中, 高校应继续探索和实践, 不断完善这一教学模式, 以更好地适应教育发展的新要求。

参考文献:

- [1]高新媛. SPOC 线上线下混合式教学在高校英语专业《英语视听说》课程的设计和应用——以齐齐哈尔大学为例 [J]. 现代英语, 2023, (04): 46-49.
 - [2]朱万军,刘冰,曹艺. 线上线下混合式教学模式在实践教学中的应用——以材控专业“专业基础实验2”课程为例 [J]. 辽宁科技学院学报, 2022, 24 (06): 61-64.
 - [3]刘江宏,王晓芳. 线上线下混合式一流本科课程建设的思路与方法——以四川省一流本科课程《体育经济学》为例 [J]. 运动精品, 2022, 41 (06): 79-81.
 - [4]成慧翔,马艳娥,韩海豹. 线上线下混合式教学模式在高校教学中的探索与实践——以我校现代电气控制技术与 PLC 课程为例 [J]. 中国现代教育装备, 2021, (09): 55-57+62.
 - [5]阳会兵. 线上线下混合式金课教学模式的研究与实践——以《“互联网+”现代农业》课程应用为例 [J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2020, 21 (01): 130-133+144.
- 郑建明, 男, 汉族, 1976-02, 山东日照人, 吉林化工学院, 副教授职称, (系) 中心主任, 博士研究生学历, 博士学位, 研究方向: 主要从事计算机基础教学、智慧矿山研究。
- 课题/基金项目: 吉林化工学院高等教育教学改革研究课题