

中国传统文化融入家庭教育对策研究 ——基于社区亲子共学课堂模式

田柯霞

(丽水开放大学 浙江丽水 323000)

摘要:习总书记指出:“家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师。”家庭是文化传承最稳固的载体,在中华优秀传统文化传承中起着重要的作用。随着社会的变迁和发展,今天的中国家庭面临着前所未有的新情况。我们要利用好祖先留给我们的文化“财富”,秉持文化自信的定力,从中国传统文化中涉取养分,滋养现代家庭的健康成长。此外,中国传统文化凝聚了中华民族的优良传统和精神内核,与当代教育以“立德树人”为根本任务、社会主义核心价值观是一脉相承的。因此以传统文化为导向,创新新时代“家文化”建设对现代家庭教育、社会和谐稳定具有重要意义,发挥家庭在传统文化传承中的积极作用,在家庭教育中促进中国传统文化传承发展显得尤为重要。本文就亲子共学传统文化对现代家庭教育的积极意义展开分析,提出了围绕中国传统文化的社区亲子共学课堂模式建构策略以供参考。

关键词: 中国传统文化; 家庭教育; 社区亲子共学课堂

引言:

传统文化是中国几千年历史所遗留下来的瑰宝,传承中华优秀传统文化是当代家庭的重要职责和使命。同时传统文化中蕴含的很多教育元素对现代家庭教育起到重要作用。将中国传统文化融入社区家庭教育能让中国优秀传统文化的传承和孩子的健康成长在家庭这块丰厚的土壤中并存共行、互惠共赢。2017年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出:“文化是民族的血脉,是人民的精神家园。”全面复兴中华优秀传统文化,将中华优秀传统文化贯穿于教育各领域,让中华优秀传统文化真正活起来、传下去、有发展,是新时代中华优秀传统文化传承与发展的重要工程。在新时代背景下,传统文化教育和家庭教育之间的协同关联更加紧密,在尝试基于社区亲子共学课堂模式渗透传统文化教育的情况下,家长和孩子能够共同了解优秀传统文化的人文价值,同时在家庭生活中营造良好家风文化,使得社会主义精神文明建设得到充分满足。

一、亲子共学传统文化对现代家庭教育的积极意义

(一) 有利于加强家风文明建设

构建社区亲子共学课堂模式促进中国传统文化在家庭教育中的全面渗透,能够促进社区各个家庭形成良好的家风文化,使得家风建设和社会主义核心价值观相适应,让优秀传统家风与各个家庭融为一体,使得文化传承中家庭文化氛围更加浓厚。实际上,中国优秀传统文化本身具有不可替代的人文价值和内涵,其中传统文化中的“家文化”具有较为浓厚的历史底蕴和较为现代化的时代价值,在强调家风建设的过程中,对中国传统文化的渗透应用也必须受到关注,以中国传统文化中的家文

化为指导,切实保障优秀传统家风建设,促进家庭生活更加和谐。

(二) 有利于实现传统文化传承

中华文化源远流长、博大精深,具有悠久灿烂历史的中国传统文化,在新时代被赋予了新的内涵,基于家庭教育中对中国传统文化的全面渗透,能够有效促进优秀传统文化的传承发展,使得每个家庭都能够成为传统文化的传承者,使得家长和孩子能够在接受传统文化的同时,真正做到主动继承和发扬传统文化。在经济全球化背景下,国际间文化交往日益频繁,当前受到外来文化的冲击和影响,不少家庭在传统文化传承方面缺乏重视和关注,这是导致传统文化传承发展受到影响的重要原因。结合中国传统文化在家庭教育中的全面渗透,借助社区亲子共学课堂带来的积极影响,家庭生活中家长和孩子能够成为传统文化的传承者,真正继承和弘扬优秀传统文化,真正赋予中国传统文化生命力。

(三) 有利于塑造孩子健全人格

青少年学生正处在身心健康成长的关键时期,他们接受的教育和所处的环境与价值观念形成息息相关,为此家庭教育应当将塑造孩子健全人格作为重要价值目标,并且在家庭教育中做好对青少年儿童的思想价值引领。中国传统文化充满智慧,具有较强人文气息的传统文化,能够成为家庭教育的重要辅助工具,在全面渗透和开展传统文化的同时,青少年学生能够从传统文化中汲取营养,并且在思想道德品质等方面提高对自身的各项要求,将传统道德教育和家庭生活相适应,通过家庭教育中传统文化带来的积极体验,能够有效帮助孩子塑造健全人格。相较于传统的家庭教育管理形式,借助社区亲子共学课堂

带来的积极影响,中国传统文化能够实现进一步渗透,并且真正基于浓厚的文化氛围实现对青少年学生潜移默化的影响。

二、社区亲子共学课堂模式建构实施中的相关问题

(一) 师资队伍建设和管理有待完善

现阶段社区亲子共学课堂模式的建构和推进过程中存在师资队伍建设和管理有待完善的情况,目前关于社区亲子共学课堂的各项活动组织大多强调社区服务人员的支持,在传统文化教师队伍建设方面的整体投入相对有限,部分传统文化教师自身专业素养有待提高,这就导致社区亲子共学课堂活动的教育效果难以满足预期目标。实际上,社区亲子共学课堂的建设发展大多强调社区资源的开发利用具有很强的公益性特点,因此在相关教师队伍建设管理方面很容易存在一定的局限性,一方面体现在社区内传统文化教师力量挖掘不深入另一方面则体现在部分授课人员本身对传统文化的了解缺乏全面性,导致亲子共学课堂教学内容相对碎片化很难真正形成系统性的认知,最终影响中国传统文化在家庭教育中的渗透。

(二) 中国传统文化资源开发不足

中国传统文化相关资源整合开发中存在一定的局限性,在社区亲子共学课堂模式建构发展进程中缺乏对中国传统文化教育素材的全面利用,虽然能够从基本理论性知识出发为家长和孩子讲解传统文化知识,但是没有真正做好不同类型教育活动的全面拓展,没有真正照顾好家长和孩子两种层次的需求,导致相关教学活动很难起到传统文化教育应有的效果。实际上关于中国传统文化的相关教育素材资源整合大多停留在基本理论的层面,而缺乏对现实生活经验的总结以及对生活案例的分析,在传统文化教育素材的挖掘中忽略了地方传统文化特色,没有真正凸显地域文化特征,这也导致中国传统文化在家庭教育中的实际渗透受到影响,社区亲子共学课堂模式的建构难以实现预期效果。

(三) 传统文化教育实施方式单一

现阶段关于中国传统文化的社区亲子共学课堂模式建构管理中并没有真正考虑到传统文化本身的教育价值和作用,在传统文化活动管理和实施中,没有做好教育形式上的多元拓展大多只是基于相关教育人员的知识分享,对传统文化知识内容进行解读,而忽略了实际教育过程中教学手段的创新与调整以及对教育流程的优化和设计。关于中国传统文化的教育活动中,信息化水平仍然有待提高,没有真正做好信息技术的全面应用,仍然采用传统的线下课堂形式开展,针对家庭教育的中国传统文化教育因此影响了传统文化的渗透效果。此外面对活动形式单一的情况,社区亲子共学课堂的实际建构效果容易受到限制,在时间和空间等方面仍然存在较大局限性,很难进一步扩大社区亲子共学课堂的影响力。

(四) 缺乏亲子共学社会实践支持

理论与实践相结合是中国传统文化教育的基本要求,知行合一才能全面理解中国传统文化,并且有效推进传统文化传承发展。目前基于社区亲子共学课堂的中国传统文化教育大多停留在理论层面对实践活动的设计组织缺乏合理优化,对相关实践项目开发以及活动管理缺乏创新与调整,这就导致社区亲子共学课堂的实际建构和预期目标存在一定差距,很难真正借助社区亲子共学课堂,进一步增强青少年儿童对传统文化知识的理解。

三、围绕中国传统文化的社区亲子共学课堂模式建构策略

(一) 加强师资建设,提高传统文化教育能力

全面加强师资队伍建设和推进社区亲子共学课堂中中国传统文化全面传承和渗透的关键所在。因此,社区必须充分重视师资力量的高度整合,真正关注社区内部相关中国传统文化,教育师资的建设和统筹,真正与社区群众保持密切的协作和沟通,邀请语文教师以及国学研究专业等人员进行传统文化教育,通过这样的方式增强传统文化教育的针对性和全面性。实际上关于师资队伍建设的各项工作必须与时俱进,在关于中国传统文化的相关教育中格外重视师资队伍力量的考核,避免部分社会人员为了宣传不良思想而混入社区教育平台,最终影响社区文化环境建构,同时也对家庭教育极为不利。结合中国传统文化和家庭教育之间的内在联系,针对中国传统文化的教师队伍建设必须作出适当调整,能够真正做到多角度全方位进行管理,在把握好传统文化实际价值的情况下,更加重视和关注社区亲子共学课堂模式建构的实际需求,真正提高教师队伍的多元化特点,使得中国传统文化教育各项工作得到顺利落实。

(二) 整合教育资源,重视地方文化挖掘利用

全面整合与开发中国传统文化教育资源是促进社区亲子共学课堂进一步优化的前提,因此在开展中国传统文化教育工作中,必须考虑到不同类型传统文化素材的整合与利用,一方面从国学经典中汲取营养,将经典国学知识和社区亲子共学课堂相适应,另一方面也要格外关注地方文化的挖掘和利用,将独具特色的地方文化和中国传统文化教育相适应使得中国传统文化具有更强的地域特点,能够引起家长和孩子的共鸣。关于教育资源的整合利用必须与时俱进,能够在网络信息时代背景下借助互联网对相关素材进行积累,在体现中国传统文化教育重要价值的情况下,选择更加适合受众的教育内容,真正凸显家庭教育的重要性,能够契合家长和孩子的文化知识探索需求。此外,对中国传统文化的相关教育资源开发整合还应关注文化价值内涵的进一步挖掘,从本地区独有的传统文化着手,将衣、食、住、行等贴近生活的传统文化元素带到社区亲子共学课堂中。

(三) 创新教学手段,全面突出亲子共学特色

积极创新中国传统文化教育实施手段,能够有效提高社区

亲子共学课堂的趣味性,并且在一定程度上提高中国传统文化的教育实施效果,因此必须关注对传统文化教育活动形式的创新和调整,既要结合受众选择适当的教学流程,同时也要在网络信息时代背景下格外重视信息化教学手段的应用使得教学质量得到充分保障,更加突出亲子共学本身的特色。从教学过程管理的角度来看,相较于学校课堂社区亲子共学课堂更加宽松自由,在教育过程中应当增强互动交流,一方面听取家长和孩子的相关意见反馈,另一方面也要结合传统文化中的常见误区做好相应指导,以提高传统文化教育的针对性。对信息技术的应用同样需要落到实处,能够借助社区搭建的网络平台,在中国传统文化教育中做好日常宣导,将传统文化传承作为社区文化建设的重要内容和形式,通过信息平台的搭建与运用进一步创新社区亲子共学课堂的活动形式,以增强教育信息化整体水平。

(四) 开展多元实践,全面实施传统文化传承

知行合一理念指导下社区亲子共学课堂中的中国传统文化教育必须重视理论和实践深度融合,积极开展不同类型实践活动,有效推动传统文化的传承与发展。关于实践活动的设计管理必须把握好契机,比如将中国传统节日和传统文化教育相契合在社区文化活动中把握好传统节日的特殊时间节点,结合传统习俗组织相应的社区活动,通过这样的方式有效丰富家长和孩子的实践体验,在实践中进一步感受中国传统文化的独特魅力。比如在端午节期间可以借助社区搭建的平台,邀请家长和孩子共同参与包粽子,观看龙舟比赛等集体活动,通过这样的方式有效体现实践的重要价值。比如在春节期间可以进行关于春节的传统文化宣传,并且通过赠送春联等方式,引导家长和孩子参与写春联、贴春联等各项活动。在有效创新实践活动形式的情况下,社区亲子共学课堂的传统文化教育价值能够得到进一步实现,在理论结合实践的基础上,家庭教育中中国传统文化教育才能真正落到实处。

总结:

综上所述,家庭教育中渗透中国传统文化是有效营造良好

家庭文化环境的关键,也是促进青少年儿童树立健全人格的前提和基础。社区亲子共学课堂建构,必须与中国传统文化教育相适应,在全面加强师资队伍建设和有效整合传统文化教育资源、积极创新传统文化实施手段、开展多种类型传统文化实践活动的同时,增强社区亲子共学课堂模式的教育价值,为家庭教育中传统文化的全面渗透提供支持和保障。

参考文献:

- [1] 高闰青.中华优秀传统文化在家庭教育中的传承[J].当代教育与文化,2022, 14(05):90-94.
 - [2] 姚洪越.中华优秀传统文化助力社区教育研究[J].河北大学成人教育学院学报,2016,18(04):20-23.
 - [3] 田宏杰,高诚.困境、优势与突围:家庭开展青少年传统文化教育方式的适应性建构[J].2022,32(05):53-60.
 - [4] 潘阳红.新时代家庭文化建设的创新研究[J].知与行,2019,(05):119-125.
 - [5] 高晓华.中华优秀传统文化融入家庭教育的实践研究——以《社区工作》[J].内蒙古财经大学学报,2023, 21(02):19-22.
 - [6] 田宏杰.开展中小学生传统文化家庭教育的“知、情、意、行”路径分析[J].中小学校长,2021(5).
 - [7] 郑长忠.新空间中的传统文化再加工——对二次元、网上文化社区与弘扬传统文化关系的研究[J].中国青年研究,2017(9).
 - [8] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编 [M].北京:中央文献出版社,2021:67.
 - [9] 潘阳红.新时代家庭文化建设的创新研究 [J].知与行[J],2019,(5):119-125.
 - [10] 李建华.家风家教:激发传统文化正能量 [N].中国教育报,2014-04-18.
- 作者简介:田柯霞,1988.9.12,女,浙江丽水,本科,讲师,研究方向:社区家庭教育
基金项目:中国传统文化融入家庭教育对策研究——基于社区亲子共学课堂模式

(上接第 16 页)

[5]任帅军."思想道德修养与法律基础"课的逻辑思维.教学方法与路径创新[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2019, 32(12):6.DOI:10.3969/j.issn.1671-0916.2019.12.016.

[6]臧勇.强基础 重创新 抓落实——北京科技大学全力推进"三全育人"综合改革试点工作[J].北京教育:高教版,2019(4):3.DOI:CNKI:SUN:BJYG.0.2019-04-017.

作者简介:姓名:秦学亮 出生年月:1995.11,女,民族:汉,籍贯:内蒙古包头市,职称:助教,学历:硕士研究生,研究方向:马克思主义理论及思想政治教育,工作单位:三亚学院,省市邮编:572022

项目来源:三亚学院校级“课程考核改革试点项目”资助项目:思想道德与法治(项目编号 SYJGKH2022139)