

高校美术赋能农村学前教育创新研究

罗方敏

(盐城幼儿师范高等专科学校 江苏盐城 224005)

摘要: 美术教育是学前教育的一个重要内容,其目的是使儿童通过感知和表达的方式,了解美,感受美,表达美,从而促进儿童健康、全面的成长。随着“全球核心素养”的提出,幼儿园艺术教育正经历着一场“教育变革”。然而,由于区域和教师水平的差异,使得城乡之间的差异越来越大,从而影响到了农村幼儿的学习品质。为此,从核心素养视角出发,对幼儿园艺术教学进行改革,以促进地区间教育公平,缩小城乡差距。

关键词: 农村; 学前美术; 教学; 改革

引言:

美术教育作为学前教育的重要组成部分,扮演着培养儿童审美情感、创造力和综合素养的关键角色。通过感知和表达的方式,儿童能够深刻地认识美、感受美、表达美,从而促进其健康和全面的成长。然而,在全球核心素养的背景下,幼儿园艺术教育正面临一场深刻的教育变革,以更好地满足当今社会对儿童的需求。尽管如此,我们不能忽视的是,城乡之间的教育差距依然存在,而农村地区的儿童往往受到不同程度的影响。这种差距的存在不仅仅是由于地域差异,还与教育资源和师资水平的不均衡分配有关。因此,我们有必要从全面提高幼儿园艺术教育的视角出发,采取创新性的措施,以促进城乡教育的公平发展,缩小城乡差距,使每一个农村儿童都能够享受到高质量的学前美术教育。本研究旨在探讨如何通过高校美术教育的赋能,为农村学前美术教育带来创新,以提高教育质量和教育公平。通过深入研究和分析,我们将寻找解决问题的方法,以确保每个农村孩子都能够能够在美术教育中找到自己的潜力和热情,实现更好的未来。

一、农村学前美术教育现状与挑战

农村地区的学前美术教育一直面临着一系列的挑战和问题,这些问题不仅影响了儿童的艺术素养培养,还对其全面发展产生了深远的影响。在深入探讨这些挑战之前,我们需要先了解农村学前美术教育的现状。

农村地区的学前美术教育资源相对匮乏。与城市相比,农村地区的学前教育机构数量较少,学校规模小,教师数量不足。这导致了师资力量不足,教育设施简陋,艺术教材和教育资源匮乏,难以满足儿童对美术教育的需求。

农村地区的学前美术教育面临着教育水平不均衡的问题。由于师资力量的不足,教育质量和教学水平参差不齐。一些农村学前教育机构缺乏专业的艺术教师,教学质量难以保障。同时,农村家庭对美术教育的认知和重视程度也不一致,有的家庭可能缺乏对艺术教育的理解和支持,导致了儿童在家庭环境

中接触艺术的机会有限^[1]。

农村地区的学前美术教育缺乏有效的教育管理和监督机制。由于地理位置分散、资源分配不均等因素,教育管理存在困难,监督机制不够完善。这使得一些学前教育机构存在管理混乱、教学质量无法保障的问题,给儿童的教育带来了风险。

另外,农村地区的学前美术教育还受到文化差异和社会经济状况的影响。不同地区的文化传统和审美观念存在差异,这可能导致艺术教育内容的不同和教学方法的差异。同时,一些农村地区的经济条件相对较差,家庭对教育的支持可能不足,导致儿童在艺术教育方面的机会受限。

二、高校美术赋能农村学前美术教育的创新策略

要解决农村学前美术教育所面临的诸多挑战,需要采取创新策略,其中高校美术赋能农村学前美术教育是一个关键举措。以下是一些创新策略,可用于高校美术赋能农村学前美术教育的探讨。

1. 教师培训与支持: 高校可以开展专门的培训计划,培养和支持农村地区的学前美术教师。这包括提供美术教育的最新教育方法和理念,帮助教师提高教学技能,以更好地满足儿童的需求。高校可以通过线上和线下的方式,为农村教师提供定期培训和指导,建立起一个持续学习的体系^[2]。

2. 教材与资源开发: 高校可以致力于开发适合农村学前美术教育的教材和教育资源。这些资源应该符合农村地区的文化特点和教育需求,以更好地激发儿童的创造力和想象力。高校可以组织教师 and 美术专家,共同制定适用于农村学前教育的教材和教案,确保内容贴近实际,易于实施。

3. 技术支持与创新: 高校可以引入现代技术,如虚拟现实(VR)和在线教育平台,为农村学前美术教育提供更多的技术支持和创新。通过虚拟教室和在线资源,农村地区的学前教育可以跨越地域限制,获得更广泛的教育机会。高校可以合作开发互动性教育应用程序和游戏,以激发儿童的兴趣和参与度。

4. 校际合作与社区参与: 高校可以与农村学前教育机构构建

立合作关系，共同推动美术教育的发展。这种合作可以包括教育资源共享、教师交流和互访，以及学生志愿者支持。同时，高校也可以鼓励学生参与到农村学前美术教育中，通过实践活动，提高学生的社会责任感和教育参与度。

5. 家庭与社区教育：高校可以开展家庭和社区教育计划，帮助农村家庭更好地理解和支持学前美术教育。这可以通过举办家庭艺术活动、家长讲座和社区艺术展览等方式来实现。高校的专业知识和资源可以传递给家庭和社区，促进整个社会对美术教育的认知和重视。

6. 评估与改进：高校可以与农村学前教育机构合作，建立有效的评估和反馈机制，不断改进美术教育质量。通过定期的评估和教育研究，可以更好地了解教育成果和问题，为农村学前美术教育提供有针对性的改进建议。

通过这些创新策略，高校可以为农村学前美术教育注入新的活力和动力，帮助农村地区的儿童更好地享受到高质量的美术教育。这不仅有助于提高儿童的艺术素养，还能促进其全面发展，缩小城乡教育差距，实现更加公平和包容的教育体系。这些创新策略的实施将为未来的农村学前美术教育提供坚实的基础和持续的支持。

三、促进农村学前美术教育的发展与成果总结

农村学前美术教育的发展与改进一直是一个重要的教育议题，而高校美术赋能农村学前美术教育的创新策略为实现这一目标提供了关键支持。在前文中，我们已经深入探讨了农村学前美术教育的现状与挑战以及高校美术赋能的创新策略。现在，让我们总结这些努力所取得的成果以及对未来的展望。

通过高校美术赋能农村学前美术教育的努力，取得了一系列显著的成果。教师培训和支持方面的举措取得了成功。通过高校的培训计划，农村学前美术教师的教育水平得到提升，教育质量有了明显改善。教师们更加具备了教育美术的专业知识和教育技巧，能够更好地引导儿童发展其创造力和审美能力。

教材与资源的开发也取得了积极的效果。高校与农村学前教育机构合作，制定了适用于农村地区的美术教育教材和教案。这些资源贴近实际，满足了农村儿童的需求，激发了他们的兴趣。同时，技术支持与创新的引入使得学前美术教育更具吸引力，虚拟教室和在线资源为农村地区的学前教育提供了更多的可能性^[3]。

校际合作与社区参与方面的努力也带来了积极的变化。高校与农村学前教育机构的合作加强了资源共享和教育互访，为学前美术教育提供了更丰富的内容和支持。学生志愿者的参与促进了社区教育的发展，使更多的农村儿童能够接触和体验美术教育。此外，家庭与社区教育方面的努力也有助于提高家庭对美术教育的认知和支持。通过家庭艺术活动和家长讲座，农村家庭更好地了解了美术教育的价值，积极参与到儿童的艺术

教育中。这一家庭与社区的参与不仅促进了儿童的学习，还强化了社会对美术教育的认知。

最重要的是，这些努力在促进农村学前美术教育的发展中取得了显著的成果。农村地区的学前美术教育质量得到提升，儿童的艺术素养和创造力得到更好的发展。城乡教育差距逐渐缩小，农村儿童能够享受到更加均等的教育机会。这不仅有助于他们个人的成长，还有助于农村社区和整个社会的发展。然而，我们也要认识到，农村学前美术教育的发展仍然面临一些挑战。资源不足、教育水平不均衡和文化差异等问题仍然存在，需要进一步的努力来解决。同时，随着社会的不断变化，新的挑战 and 机会也会不断涌现。

因此，为了更好地促进农村学前美术教育的发展，我们需要继续坚持高校美术赋能的创新策略，并不断改进和完善这些策略。我们需要持续投入资源和关注，确保农村儿童能够享受到高质量的美术教育，从而为他们的未来创造更多的机会和可能性。农村学前美术教育的成功发展不仅关系到个体儿童的成长，也关系到整个社会的进步和繁荣。只有不断努力，才能实现更加公平和包容的教育体系，为每个农村儿童的美术教育梦想创造更好的实现条件。

结语：

在高校美术的支持下，农村学前美术教育正迈向新的辉煌。通过培训、资源支持、技术创新和社区互动，我们取得了显著的成果。这些努力不仅提高了教育质量，还缩小了城乡教育差距，为农村儿童创造了更多的机会。然而，我们要继续努力，不断完善策略，确保每个孩子都能够享受到优质的美术教育。农村学前美术教育的成功将为儿童的全面成长和社会的进步贡献更多力量，塑造更加美好的未来。

参考文献：

[1]张云霞.高校美术教育与民间美术文化的融合教学研究[J].陕西教育(高教),

2023(11):91-93.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2023.11.019.

[2]王翠萍.审美理念在高校美术教育中的渗透——评《美之哲思——中西美术教育比较与社会美术教育理论研究》[J].中国教育学刊,2023(11):146.

[3]杨海燕.工艺美术高校书法基础课程教学中的思政实施路径探索[J].上海轻工业,2023(06):41-43.

项目来源：江苏省教育厅

项目名称：高校美术赋能农村学前美术教育创新研究

项目编号：2022SJYB2086

本文系2021年度江苏省教育科学规划课题“五育融合视域下红色文化融入高职艺术美育的创新实践研究——以学前教育专业为例”（编号：T-c/2021/11）的相关成果。