

高职院校专业课《Java 面向对象程序设计》课程实施课程思政的实践研究

李娜

(郑州财税金融职业学院 河南郑州 450048)

摘要: 课程思政是新时代中国高等教育的理论创新与实践创新,其目的是为了落实立德树人的根本任务,并构建全员、全程、全方位的育人目标。其中,专业课程被视为课程思政建设的基础和载体。然而,目前在专业课的教学过程中存在一些问题,如教师对课程思政的认识不足、思政元素与专业知识的融合不够紧密、以及对考核环节中的课程思政的贯彻不够充分等。因此,我们依托《Java 面向对象程序设计》课程进行研究,旨在探索在专业课中如何有效融入思政元素的教学策略。

关键词: 高职院校;课程思政;教学设计

1. 引言

随着社会的发展和职业教育的深入,高职院校的专业课程思政实践得到了越来越多的关注。2020年6月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,指出课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进。因此,需要将与课程相关的思政元素融入到课堂教学,潜移默化地对学生进行思想政治教育,完成“立德树人”的根本任务。《Java 面向对象程序设计》是面向计算机应用技术专业学生开设的一门专业基础课程,专业知识较多且难以理解,如何在课程教学中有效地开展课程思政是计算机专业教师面临的共同难题。^[1]

2. 教学现状

目前大部分专业课教师在课程思政教学方面已有一定的探索和实践,例如:有的教师在课程中融入社会主义核心价值观,引导学生树立正确的价值观和编程伦理;有的教师开始探索加入人文素养教育,以提高学生的综合素质和社会适应能力。但在教学过程中,真正地实施课程思政仍然有很长的一段路要走。

2.1 教师课程思政认识缺乏

在大思政育人格局下,高职院校教师需要具备更高层次的育人能力。学校虽然采取了举行课程思政方面的学术讲座、组织课程思政比赛等活动,但这些措施均未有效深入推进课程思政建设。部分教师尚未正确认知思政课程、专业课、课程思政三者之间的关系,他们简单地认为只需要传授给学生专业知识、专业技能就可以了,课程思政是思政课的任务。^[2]部分教师虽然能够正确认识课程思政,但对于如何在编程课程中实施思政教育仍存在困惑和不确定性,缺乏相应的教学经验、教学资源,在实施课程思政时出现力不从心的现象。

2.2 思政元素与专业知识融合不足

课堂上教学设计中涉及的思政元素缺乏生命力,表现形式过于生硬,忽略与学生的个人经历相结合,难与学生产生共鸣。部分教师在课堂上突兀融入时政要闻、党史故事,忽略了与专业知识的融合,导致学生缺乏对课程思政的认知和重视。思政要素与专业知识存在两张皮的现象,育人效果大打折扣。

2.3 考核环节贯彻课程思政不足

有些教师在课程考核中只注重对学生的知识、应用等方面的考核,忽视了学生的思想品质、职业精神等考核,缺乏多元化的考核方式。

考核环节是课程思政建设的关键环节之一,但在实际操作中,有些教师可能只注重对学生的专业知识、应用等方面的考核,忽视了学生的情感价值观、职业精神等方面的考核。

3. 实施思路

3.1 确保课程思政的连续性和系统性

思政元素的挖掘应视为一项连续且系统的教育过程,需要教师从人才培养方案、教学资源到校园文化建设等多方面进行全面规划和实施。通过结合中国传统文化和当前社会热点,将思政教育自然融入专业学习中,不仅在课堂上,还在校园文化和各种活动中,培养学生的思想价值观和社会责任感,实现思政教育的贯通性和深入性。

3.2 确保课程思政的即时性和深入性

在教学设计中,要自然地融入思政元素,避免表层化和两张皮现象,防止学生对思政元素的抵触情绪。可从关注行业动态、更新教学内容、结合实际案例、采用多样化的教学方法和手段、加强实践环节和教师的思政教育意识和能力培训等方面入手。^[3]例如:在讲解Java语言的发展历程时,可以引入科技创新、团队合作、企业家精神等方面的思政元素。在讲解面向对象的概念时,可以引入社会分工、协作等方面的思政元素。在讲解程序结构时,可以引入规范、严谨、细致等方面的思政元素。实现思政元素与专业知识的有机融合,培养出具有正确价值观和综合素质的人才。

4. 实施途径

4.1 打造双元育人教师队伍,提升育人实效

学校需强化顶层设计,融合思政教育与专业课程,通过不断更新教育理念和教学方法,以及形象生动的讲述,将思政元素深入课程教学。同时,通过校企合作培养教师,引入企业项目到教学中,并完善评价及激励机制,旨在培养具备实操能力和创新思维的人才,以更好地满足企业对高质量人才的需求。

4.2 深挖课程蕴含思政元素,重构教学内容

学校应针对课程特点设定具体的思政主题,如大国工匠和科技强国,建立多维度的资源库,包括计算机科学家的事迹、行业成果,以及实践项目和学生作品。同时,通过重构课程内容和知识框架,融合思政教育到具体教学中,如将Java编程与社会道德伦理问题结合,以提升学生的综合素质和专业技能。

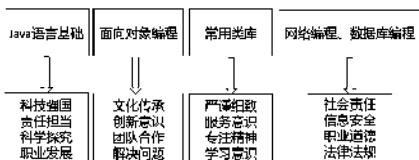


图1 知识框架

最后，明确教学过程，融入相符的思政元素。教学过程需要学生主动参与和体验，自主体会课程中的德育内涵。教师可依据人才培养方案、新课标，对接该专业的岗位需求，结合证书考试，从课前、课中、课后三个阶段入手开展课程思政。例如：Java 课程基础，结合学情分析，设计思路如下：



图2 设计思路

4.3 建立多维考核评价体系，优化教学方法

教师应当采用与时俱进的教学方法，结合问题导向和创新实验，利用信息技术和多元化考核手段，以融合思政教育和提升学生的综合素质。这种方法旨在培养学生的团队合作、沟通能力和自主学习能力，同时激发他们的学习兴趣和积极性。

5. 教学成效

通过分析“Java 面向对象程序设计”的课程性质，以及如何将思政教育融入到“Java 面向对象程序设计”教学中去，充分挖掘课程中的思政资源。将其有机融入在课前、课中、课后整个教学环节中，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，真正达到“润物细无声”的教学效果。

5.1 落实立德树人根本任务，育人成效凸显

在《Java 面向对象程序设计》课程教学中，针对计算机相关专业 50 名学生，任课教师以课程思政立体资源库为依托，采取线上+线下混合教学模式。课程结束后，通过在线调查、学生访谈等方式跟踪回访，50 名学生均表示在学习过程中能够感受到科学家们的无私奉献、严谨细致的精神。^[5]尤其在观看华为芯片“卡脖子”相关视频后，学生反响热烈，90%以上的学生表示以后将会认真对待学习，学生学习态度转变明显。在课后，大多数学生能够根据教师要求按时保质保量地完成作业，并能举一反三解决各类问题，学生学习主观能动性明显增强。从教学效果来看，学生之间沟通频率提高，尤其是学生在完成图书管理系统时，项目组成员之间团队合作、担当使命感明显增强。学生的专业能力得到提高，综合素质改善明显。^[6]

5.2 实现知识传授与价值引领的同频共振

深入挖掘课程中的思政元素，将专业知识与价值观教育有机结合。针对人才培养与现实需求相脱节的问题，打造企业工程师+专职教师师资队伍，优化知识体系，引入企业真实案

例的分析和解决，让学生不仅掌握技术知识，同时也理解其背后的价值。^[4]课堂上，组织学生进行课堂讨论，引导学生对案例的主题进行深入思考，并在此过程中进行价值引导。健全科学合理的评价机制，鼓励学生进行创新性思考和实践，不仅可以提升学生的能力，也能够培养用于探索和创新的价值观念。此外，教师作为课程的主要引领者，需要以身作则，通过自身的行为和言语来展示诚信、责任感、团队协作等行为，让学生在耳濡目染中接受这些价值观念。

5.3 构建“岗课赛证融通”协同保障机制

多措并举构建“岗课赛证融通”技能人才培养模式，强化思政与专业协同育人资源平台建设，建成基础扎实、方法先进、资源丰富的课程思政教学团队。近几年，我们团队成员在课程思政教学方面进行了不断的探索与实践。这些努力得到了认可，并使其中的一些成员荣获了 2022 年河南省职业教育课程思政教学名师的称号。这表明我们在课程思政教学方面具有较高的水平和经验，能够为学生提供优质的思政教育。此外，我们的学生在近几年的河南省职业技能大赛中也取得了不错的成绩，分别获得了一等奖和二等奖的成绩。在今年举办的 1+X 中级证书考试中，学生全部通过了考试。

此外，校内工坊采用“项目任务驱动式”的基于现代学徒制的人才培养模式，人才培养过程以具体项目为载体，以企业实际项目为驱动，企业导师驻校手把手教学，学生遵循企业标准的项目开发流程，提升了学生的技能水平。其中工坊学员的就业率，有了大幅提升。

6. 结语

立德树人是学校的根本任务，虽然不同的专业有不同的特点，但课程教学的第一任务是立德树人。因此，教师要利用好课堂教学这个主阵地，充分发挥教师的引路人角色。专业课教师不仅要传授专业知识，更要传递良好的社会道德观念和职业道德要求。在专业课授课中传递思想道德教育，使课程思政做到有意而无声、有机而无痕，在不知不觉中感化学生，培养出具有“工匠精神”的新时代人才。实现学生“全面发展”的需求，是新时代教师的重要使命，也是专业课教师长期探索实践的主阵地。

参考文献：

[1] 刘征;李井竹.基于 OBE 和思政的 Java 程序设计教学改革研究[J].互联网周刊,2023(09):73-75.
 [2] 叶勇.高职软件技术专业“Java 程序设计”课程思政教学改革与探索[J].大学,2023(08):149-151.
 [3] 苏秀芝;匡林爱;刘群.“课程思政”视域下高职《Java 程序设计基础》教育教学策略研究[J].电脑与信息技术,2022(10):91-93.
 [4] 宋锦华.高职院校 Java 程序设计课程改革研究[J].科技视界,2022(7):133-135.
 [5] 蒋晓南.针对高职院校 Java 程序设计教学内容的改革研究[J].科技视界,2022(5):135-137.
 基金项目：河南省高等学校重点科研项目计划支持（项目编号：23B520048）。

作者简介：李娜(1980—)，女，河南省开封市，硕士，副教授，研究方向：大数据；职业教育。