

基于课程思政视角下高校英语教学创新发展的新思路和实践路径

王文霞

(咸阳职业技术学院 陕西咸阳 712000)

摘要: 高校英语教学创新发展既要注重语言技能的培养,更要兼顾学生思想道德、文化素养的提升。课程思政理念的引入为英语教学提供了新的视角和动力,使得英语教育不仅仅是语言知识的传递,更是思想观念的引领和塑造。通过强化课程思政的指导,教师可以更好地将英语教学融入学生的人生发展,使学生在学习英语的同时,更全面地认识自我、理解社会、形成正确的人生观。本文旨在探讨基于课程思政视角下高校英语教学创新发展的新思路和实践路径。

关键词: 课程思政; 高校英语; 创新发展; 实践策略

在当今信息时代,高校英语教育的任务不仅仅是传授语言知识,更是培养学生的综合素质和思想品德。课程思政作为高校教育改革的关键理念,提出了在课程中融入思想政治元素的重要任务。

一、传统高校英语教学中存在的问题

(一) 大学英语教学偏向知识传授,忽视对学生品格和价值观的塑造

2020年出版的《大学英语教学指南》明确指出,大学英语的教学目标不仅仅是传授语言知识,而是要实现情感价值塑造、知识传授、能力培养三者的有机融合。然而,传统的大学英语教学往往过于注重语法、词汇等语言知识的灌输,而对于学生的思想品德和核心价值观的培养关注不够。在这个过程中,学生容易将英语学习仅仅视为应付考试的手段,而缺乏对英语文化、思想体系的深入理解^[1]。这使得英语教育的价值局限在知识传递的层面上,而忽略了其在引导学生形成正确人生观和价值观方面的潜在作用。

(二) 大学英语教学注重应试教育,教学目的功利化

《大学英语教学指南》明确指出,大学英语教育的目标应当是实现情感价值塑造、知识传授、能力培养三者的有机融合^[2]。然而,在现实情况中,部分大学英语教育过度侧重于应试教育,将学科知识变成应试的工具,而忽视了英语在培养学生综合能力和素质方面的潜在价值。此种现象的根源在于将大学英语教育视为高中课堂的延续,过于强调语法、词汇等知识的机械记忆,或者仅仅侧重英语听说读写的单一训练,使得学生在应试的过程中过度注重技能的应付,而忽略了对语言背后文化、思想的深入理解。这种功利化的英语学习模式,不仅阻碍了学生对英语的全面理解,也使得英语教育无法真正服务于学

生未来的综合素质发展。

(三) 课程思政资源开发不系统

虽然《大学英语教学指南》要求英语教学要融入学校课程思政教学体系,但实际上,课程思政在英语教学中的资源开发相对零散、不够系统。当前的课程思政资源开发主要集中在通识教育和人文社科课程上,而英语教学在这一方面的整合和开发相对滞后。在现行体系下,由于缺乏专门的课程思政资源支持,英语教学中的课程思政元素常显得零散而难以深入。学生在英语学习过程中未能充分接触到有针对性的思政资源,导致英语教学与思政教育之间存在较大断层。这反映了当前大学英语教育在整合课程思政资源方面的不足,未能真正实现课程思政与学科内容的有机结合^[3]。

二、基于课程思政视角下高校英语教学创新发展措施

(一) 加强课程思政元素的开发

为加强课程思政元素的开发,教师可以将中国精神、中国文化、中国智慧融入高校英语教学。以《教程》的第四单元“Sports and Sportsmanship”为例展开创新。在这一单元中,教师有机引入“北京冬奥精神”作为教学内容的一部分,以此丰富学生的英语学习体验。通过介绍北京冬奥会的主题,教师可以引导学生学习与冬奥相关的通用英语词汇,如 mascot, ice rink, blade 等,以及专门用途英语词汇,如 figure skating, curling, bobsleigh, luge 等^[4]。这有助于学生了解与冬奥相关的英语知识和表达方式,培养他们在英语中流利地讨论冬奥话题的能力。接着,教师介绍中国冬奥健儿在赛场上的表现,讲述他们争金夺银的奋斗故事,将北京冬奥精神融入到英语教学中。这样的教学内容不仅可以丰富学生的语言知识,更重要的是通过这些故事涵养学生体育精神和人文底蕴,引导学生理解和传承中华体育精神

和民族精神。这种教学方式不仅关注英语语言技能的培养,更注重培养学生对体育、文化的深入理解和关注。同时,强调中国冬奥健儿的成功经历,激发学生参与冰雪运动的热情,使其更好地理解 and 传播北京冬奥精神,实现课程思政目标的有机融合。

(二) 加强学生批判性思维能力训练与培养

当前大学生群体经历了 80 后、90 后到 00 后的三代演变,其中以 00 后为主体。这一代学生受到西方文化和思想的深刻影响,同时作为互联网原住民,信息获取更为多元,但由于年轻,面对复杂环境时缺乏一定的应对能力。因此,在英语教学中,加强对学生批判性思维能力的培养显得尤为重要,以帮助他们更好地理解和分析语言文化背后的价值观念。英语教师可结合课程引入课程思政元素,有针对性地进行合理引导。《综合英语教程(2014 版)》第三册第三单元为例,该单元讲述跨国婚姻中的家庭矛盾,以第一人称视角描述外国媳妇与中国婆婆之间的趣事。该课文选材涉及中西家庭观念、夫妻关系以及婆媳关系中的矛盾,旨在引发学生对中西文化差异的思考。在文章的结尾,作者提出一个引人深思的问题:“中国婆婆会主动换尿布吗?”这个问题以中西文化之间差异为焦点,引导学生思考中国传统文化中对老人孝顺的道德观^[5]。这一问题成为引导学生开展思政讨论与辩论的理想议题,教师可将中国家庭中的婆媳矛盾作为课文补充,从而引入中国传统文化中对家庭伦理的思考。这样的综合讨论有助于学生更全面地理解中西文化之间的差异,培养他们对复杂社会问题进行深入思考的能力。同时,学生也可能提出不能“愚孝”的观点,引用现代社会生活中长辈催促子女结婚生子的例子,进一步加深了学生对于中西文化差异的理解。

(三) 利用第二第三课堂,拓宽思政教育渠道

为了拓宽思政教育的渠道,教师可以开设第二和第三课堂,充分发挥学生骨干的带动作用,参与教学设计和课堂管理,极大促进思政教育的深入开展。以主题形式分组进行翻转课堂,不定期举办具有新时代意义主题的竞赛活动,如“我的中国梦”、“二十大精神”英语演讲比赛,“英文讲述抗疫英雄”等,都是有效的方式。在第二英语课堂中,通过学生参与教学设计和课堂管理,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生们通过分组翻转课堂,不仅能够深入学习英语知识,还能在团队中共同思考和交流,培养团队协作和沟通能力。同时,通过竞赛活动,如演讲比赛和英文讲述抗疫英雄,不仅提高了学生的英语表达能力,更让思政教育融入到实际生活中,引导学生关注社会热点,弘扬正能量。利用第二和第三课堂的机会,教师可以进一

步拓宽思政教育的渠道。通过选择具有思政教育意义的内容,如国内微信公众号平台(可可英语、沪江英语、China Daily 等)以及国外媒体平台,作为课堂教材之外的补充阅读材料,为学生提供更加多元化和开放的学习资源^[6]。这种形式不仅使学生了解相关政治、经济、文化在中英文不同语境的差异化表达,还有助于培养学生对时事的关注和明辨是非的能力。学生参与各种活动,既能提升英语水平,更能增强对国家发展、社会热点的认知,培养对时事的关注和深刻的思考能力。这样的教学模式有助于加深学生对英语背后文化、政治和价值观念的理解,促使他们形成独立、全面的思考能力,实现课程思政目标的全方位融合。

结束语:

综上所述,在课程思政的引领下,高校英语教学的创新发展已经迎来了崭新的时代。通过深入挖掘语言文化中的思想内涵,我们能够使学生更全面地认识世界,培养跨文化交际的能力,同时引导他们树立正确的人生观和价值观。实践证明,将国家政治理念、文化自信融入英语教学中,不仅能够提高学生的语言水平,更能够塑造他们积极向上的思想品质。未来,我们需要不断探索更多的教学方法和手段,使课程思政在高校英语教学中发挥更大的作用,为培养更多具有国际视野和社会责任感的人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 刘晓娟. 课程思政视域下高校英语笔译教学实践的创新发展[J]. 国家林业和草原局管理干部学院学报,2023,22(1):52-55,65.
 - [2] 吴少茹. 课程思政视域下高校英语笔译教学实践的创新发展[J]. 互动软件,2020(6):4847.
 - [3] 张晶晶. 课程思政视域下化工专业英语教学探析[J]. 日用化学工业(中英文),2023,53(1):后插 3-后插 4.
 - [4] 侯佳凤. 立德树人视阈下英语听力课程思政与思辨能力培养结合探究[J]. 海外英语,2023(19):119-121.
 - [5] 武黄岗. 高校英语课程思政建设:现实依据、主要问题与优化路径[J]. 林区教学,2023(11):28-31.
 - [6] 姚融乐,罗锦霞. 课程思政背景下高职英语教学改革路径与方法探究[J]. 产业与科技论坛,2023,22(4):149-151.
- 作者简介 王文霞 1982 年硕士 讲师 研究方向:英语教育
课题名称.2023 年咸阳职业 技术学院教学改革研究项目
《 高校英语课程思政实现路径的创 新研究》 课题编号
(2023JYB24)