

高职工科类教育“课程思政”内容体系的构建 ——基于陕西省思政课教师“大练兵”的视角

韩红亮 王雪梅 杨红梅

(杨凌职业技术学院 陕西咸阳 712100)

摘要: 针对教师“课程思政”教学实施中存在的问题,以教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导,基于陕西省思政课教师“大练兵”活动的角度,通过案例分析,构建了包含意识形态类、行业精神类、传统文化类、形势政策类等内容在内的思政内容体系。该内容体系和实施策略对高职工科类教师开展“课程思政”改革具有一定的借鉴意义。

关键词: 课程思政;内容体系;实施策略;思政“大练兵”

中图分类号: G416

文章标识码: A

文章编号:

0 引言

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央针对“培养什么样的人、为谁培养人、怎样培养人”的时代命题,提出了一系列重要论述,创新性地实施了多种卓有成效的举措。如何开展“课程思政”教育改革,各条战线的教育工作者从多个角度开展了研究与探索,如覃武云从顶层设计方面研究了开展“课程思政”的路径^[1],贺武华从隐形教育与显性教育、教学内容与教学方法、工具理性与价值理性等3个关系的角度研究了“课程思政”的必要性^[2],许多教师在自己的课堂上开展课程思政的探索,总结课程思政的方式方法^{[3][4][5]},为一线教师开展“课程思政”改革提供了大量的参考。

陕西省委教育工委在全省范围内举办大规模、全覆盖的思政“大练兵”,以此为抓手促进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作,并将其贯穿教育教学和人才培养全过程^[6]。本文以陕西省思政课教师“大练兵”为例^[7],研究分析课程思政的思政元素体系。

一、意识形态类的思政元素

2016年,全国高校思想政治工作会议指出,我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。高校课堂要以马克思主义之魂,以中国特色社会主义为基,充分挖掘社会主义的思政元素并将其与专业内容有机融合,提升专业课的教学效果。

1. 社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是中国特色社会主义核心价值体系的本质要求,同样也是公民思想道德建设的精髓^[8]。从国家层面、社会层面、个人层面等3个层面引导了社会价值。社会主义核心价值观不是三个维度十二个方面价值理念的简单拼凑,更不是单纯的政治宣讲和道德说教,它是中国共产党人在坚持马克思主义基本立场、观点和方法以及立足于中国特色社会主义建设事业的基础上提出来的,是对国家和社会发展规律的正确认识,是对个人价值标准的准确刻画,是内容完整、结构合理、逻辑严密的价值体系^[9]。

高校教师在“课程思政”教学改革中,从社会社会主义核心价值观中挖掘思政元素,具有“近水楼台先得月”的优势。以陕西省第一届思政课教师“大练兵”为例,作品《会计学基础》课程,主讲教师从会计行业的职业道德出发,提炼了会计行业的文化文化:会计之魂、会计之根、会计之基,总结了会计的文化价值,告诉学生不做假账,给学生传递了重要的文化信号——诚信,与社会主义核心价值观有机融合。

2. 马克思主义中国化重大理论成果

马克思主义是高校思政教育的灵魂,毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是中国化的马克思主义,是马克思主义在中国具体化、实践化的产物,具有鲜明的科学性和实践性,尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想,是当代马克思主义中国化的继承和发展,为解决当代中国问题指明了方向。

高校教师在“课程思政”教学改革中,可从马克思主义中国化重大理论成果中挖掘思政元素,因学生在《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》课程中学习过这方面的内容,故容易与学生的思路对接。以陕西省第二届思政课教师“大练兵”为例,作品《上善若水——水工建筑物认知》课程,主讲教师在讲解水工建筑物的“失事后果严重性”时,引入“98年特大洪水抗洪救灾”、“三峡工程防洪、发电、航运综合效益”等案例,并通过对比“印度某大坝失事是螃蟹惹的祸”的新闻事件,融入“以人民为中心”的发展思想。

二、专业精神类的思政元素

“课程思政”的魅力在于课程承载思政、思政寓于课程^[10]。

“课程思政”离不开具体专业(行业),也离不开具体课程,因此,“课程思政”的教学改革必须要考虑专业的发展背景与发展历程,进而从专业(行业)精神中挖掘思政元素。

1. 新中国成立后专业领域的发展成就

新中国成立以来,尤其是改革开放以来,我国各个行业均取得突飞猛进的发展,一些行业发展态势已处于世界领先地位。深刻挖掘我国科技发展进程,激发学生的专业荣誉感,进而融入“文化自信”的思政元素,是“课程思政”一种不错的融合手段。

如,在陕西省第一届思政课教师“大练兵”活动中,作品《高速铁路客车动车组》课程,主讲教师先后展示了新中国刚成立时的“绿皮”火车、70年代和80年代的火车,一直到今天“复兴号”列车,生动展示了我国高速列车的发展历程,从侧面反映了中国共产党领导下我国经济发展的喜人态势。

2. 专业(行业)文化或精神

职业精神是某专业在长期发展过程中,凝练出来的能够体现该行业发展特征、适合该行业人员发展的精神^[1]。每个行业都有独特的专业精神,它在指引行业人员发展方面起到积极作用。

如水利行业的特点决定了从业人员必须具有认真、负责、吃苦的精神。在长期的水利建设实践中,形成了水利人独特的精神丰碑,2019年2月13日,水利部颁布了《关于印发新时代水利精神的通知》,将水利精神凝练为“忠诚、干净、担当、科学、求实、创新”。这种专业文化既是对前人的精神概括,又是对后人的精神指引。

3. 工匠精神

实现中华民族的伟大复兴,实现“中国制造2025”的奋斗目标,不可缺少现代工匠,离不开工匠精神。工匠精神要求全体从业人员都要秉持“追求卓越、精益求精、用户至上”的工作理念。各类课程,尤其是理工科的课程,在进行专业课教学时,应润物无声地培养学生的工匠精神。

如,陕西省第一届思政课教师“大练兵”中,作品《工匠精神》回顾了我国“工匠精神”的古代发展历程,从今天“圆珠笔圆珠”制造过程,来说明工匠精神的重要性,课堂中讲解了工匠精神的内涵、需要,通过大量的案例,在课堂中传递了热爱本职、敬业奉献的工匠特征。通过分析国内、国外众多大国工匠人物,加深学生对工匠精神的理解,最终呼吁全体学生培育工匠精神,为祖国富强努力奋斗。

三、传统文化类的思政元素

中国五千年的文明史积淀了独具特色的中国优秀传统文化。《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出,中华优秀传统文化传承发展体系基本形成,具有中国特色、中国风格、中国气派的文化产品更加丰富,文化自觉和文化自信显著增强,国家文化软实力的根基更为坚实,中华文化的国际影响力明显提升^[2]。

中国优秀传统文化素材是非常好的思政元素,呈现中国古人智慧,能够巧妙地帮助学生增强祖国荣誉感,引导学生培育文化自信。如,杨凌职业技术学院某微课比赛作品《“不忘初心,无限接近”——数列的极限》,引用中国古人割圆术思想“割之弥细,所失弥少,割之又割,以至于不可割,则与圆合体,而无所失矣”在帮助学生培养极限思维的同时,呈现了我国古人在数学方面的早期探索,有利于帮助学生打破“一切唯西方”的错误思维定式。

四、形势政策类的思政元素

我国社会主义制度决定了党的集中统一领导的工作机制,党的集中统一领导能够保证改革建设工作的正确性与高效性。大学生多学习、多研究国家的重大战略并尝试将自己的专业知识与国家战略有机结合,才能实现个人理想与国家理想的统一。

国家当前的重大战略是“课程思政”改革的不可或缺的思政元素,如“一带一路”的国际合作战略、“绿水青山就是金山银山”的生态文明战略、“各民族要像石榴籽一样仅仅抱在一起”的民族团团结思想等,都是当前正确的、具有指导意义重大战略。如第一届陕西思政课教师“大练兵”中,作品《正确认识我国当前生态环境问题,坚持人与自然和谐共处理念》详细阐述了我国当前的环境问题,用客观现实分析了保护环境的必要性,最终引导学生树立人与自然和谐共生的理念。

五、结语

随着我国经济社会的发展和国际影响力的提升,课程思政是我国高等教育发展的必然趋势,对于高校教师来说,掌握课程思政实施的技巧非常重要,本文以陕西省课程思政课教师“大练兵”活动的视角构建了“课程思政”的思政内容体系,希望对高校教师开展“课程思政”教学改革有所启示。

参考文献:

- [1] 覃武云.同向同行:高职课程思政探索与实践[N].广西日报,2018-12-26(6).
- [2] 贺武华,张云霞,杨小芳.“课程思政”育人方式转变应处理好三对关系[J].杭州电子科技大学学报(社会科学版),2018,14(6):61-64.
- [3] 李兆,刘朋涛,曹静等.高校材料类专业《普通化学》课程思政的探讨与研究[J].教育现代化,2019,(11):234-235.
- [4] 郝红梅.高校课程思政改革的实现路径分析[J].新课程研究,2018,(8):10-12,+16.
- [5] 高慧.高职院校“课程思政”改革路径探索[J].西部素质教育,2019,(3):47-48.
- [6] 董小龙.陕西思政“大练兵”:理论、实践与创新[J].中国高等教育,2019,(13):22-25.
- [7] 陕西大学生在线.建高校“四好”思政课,创陕西优质精品学堂[EB/OL].<http://www.snuol.cn/excellence/>.
- [8] 韩冰雪.新时代背景下大学生社会主义核心价值观的教育路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,(1):11-12.
- [9] 崔治中.社会主义核心价值观与中华文化认同[J].理论导刊,2016,(5):75-77.
- [10] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017,(7):10-14.
- [11] 张金勇,陈晓曦,陈正等.高校理工科专业基础课程中的思政教育探索与实践:以《弧焊电源及控制》课程为例[J].西安航空学院学报,2018(6):91-93.
- [12] 人民网.关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n1/2017/0126/c1001-29049653.html>

基金项目:陕西省2021年度高等职业教育教学改革重点项目(编号:21GZ011);杨凌职业技术学院2022年度教学改革课题(编号:JG22001)

作者简介:韩红亮(1986—),男,汉族,河北邢台人,副教授,硕士,研究方向为高职教育、农业水土工程。