

涉农高职院校乡村振兴人才培养研究与实践

许婕

(杨凌职业技术学院 陕西咸阳 712100)

摘要:随着我国经济的不断发展,社会中越来越需要技术型人才,高职院校是技术型人才培养的重要基地。乡村振兴计划是国家新提出的发展农村新战略、新举措,随着乡村振兴战略的推进,农村地区的发展逐渐成为我国经济发展的重要组成部分。然而,当前农村地区面临着诸多挑战,其中最为突出的是人才短缺问题。涉农高职院校作为为农村地区提供人才支持的重要力量,在乡村振兴人才培养方面具有独特的优势和特点。本文将对涉农高职院校乡村振兴人才培养研究与实践进行深入探讨。

关键词: 涉农; 高职院校; 乡村振兴; 人才培养

引言:乡村振兴战略是我国政府为了推进农村现代化、促进农村经济发展而提出的重要战略。党的二十大报告指出,“全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村”。全面推进乡村振兴,加快建设农业强国,是实现中华民族伟大复兴的一项重大战略任务,要实现这一战略目标,科技和人才是关键。在这一战略的实施过程中,涉农高职院校承担着为农村地区提供专业人才和技术支持的重要使命,开展涉农高职院校乡村振兴人才培养研究与实践具有重要意义。

一、涉农高职院校乡村振兴人才培养面临的挑战

1、面临着生源短缺的问题

涉农专业包含着种植、农艺、园艺、蚕桑、养殖、畜牧兽医等多项内容,涉农专业的招生困难是阻碍培养乡村振兴人才的一个难题,一方面,大部分学生和家受到传统观念的影响,认为上大学要走出大山,去城市发展,但是涉农专业涉及农业、农村、农民等三农方面的专业,未来的就业也是与之相关,和家长与学生的期望相悖,因此,很少有学生选择涉农专业就读;另一方面,涉农专业的课程设置和教学内容也相对较为陈旧,缺乏与现代农业发展和市场需求相适应的内容。此外,涉农专业被认为是艰苦专业,录取分数线较低,这也导致涉农专业的生源质量普遍不高。

2、涉农专业师资力量不足

农业生产具有很强的实践性,需要教师具备一定的实践经验,才能更好地教授学生,但是,高职院校的教师基本上以讲述理论知识为主,缺乏一定的实践经验,对于农业生产的实际情况了解还不够深入,难以将理论知识与实际生产相结合,教学内容就会空洞、抽象,无法激发学生的学习兴趣 and 共鸣,使得教学质量受到了一定的影响,另外,当前科学技术发展迅速,许多现代农业技术都有了更新和改变,由于消息传递的延时性,导致不能够及时了解农业技术的更新和发展,难以跟上现代农业的发展步伐,教学内容出现陈旧、落后的现象,无法满足

市场需求和人才培养需求。此外,涉农专业的教师数量与其他专业相比也较少,教师承担的课程很多,教学压力较大,难以保证教学质量。

3、涉农专业实训条件较差

农业生产具有很强的季节性和周期性,实训基地的运转需要配合农时和作物生长的周期,这使得实训基地的运转不够连续和稳定,难以保证学生的实践训练效果。农业生产的地点也比较分散,环境条件非常复杂,实训基地的建设和管理存在很大的困难,学生的实践训练安全和效果也充满了不确定性。涉农专业教学需要农业工具的辅助,但是,许多高职院校涉农专业的实训设备和技术也较为落后,学生在实践训练中无法接触到先进的农业技术和设备,难以适应现代农业的发展需求,想要将学生培养为为乡村振兴做贡献的专业人才是一项具有挑战的任务。

二、涉农高职院校乡村振兴人才培养的策略

1、优化课程设置

课程体系是人才培养模式的重要组成部分,是实现人才培养的关键因素,想要更好地培养学生的实际操作能力和创新精神,成功培养乡村振兴人才,涉农高职院校需要及时更新教学内容,优化课程设置,尊重学生的主体地位,结合学生的实际情况和兴趣爱好来进行调整,提高学生的学习积极性。首先,涉农专业应该及时更新教学的内容,随着农业现代化的不断推进和乡村振兴推进程度的提高,涉农专业需要关注农业的科技发展等方面的新动态,教学内容的更新也要包括应该包括新技术、新理念等方面,确保学生能够掌握最新的理论和实践知识。涉农高职院校可以引入现代化农业技术课程,如无人机植保、智能农业等,帮助学生了解和掌握现代农业技术,提高其创新能力和竞争力。我国素质教育改革逐渐深入,传统的教学模式已经被打破,学生成为了学习的主人,因此,涉农专业课程的设计要遵循学生的个体差异,因材施教,根据学生的兴趣爱好

来调整课程设置,例如开设农业文化、农产品营销等课程,以满足不同学生的兴趣和需求。

2、实施实践教育和实习计划

俗话说的好,实践才能出真知,实施实践教育和实习计划可以让农学生在动手中学习理论知识,同时将自己掌握的理论知识应用到实践之中,真正实现了理论与实践相结合,学习的效果要比在课堂中学习枯燥乏味的理论知识效果更好,还能够培养他们的实际操作能力,在乡村振兴领域,这种实际操作能力对解决实际问题、推动产业升级至关重要。实地实践和农业企业实习给学生提供了深入了解乡村振兴工作的机会,学生通过亲身参与农业生产和社区服务,可以更好地理解当地农业现状和挑战,有助于他们提出创新性的解决方案,也为他们未来就业提供了基础。在实践的过程中,学生的综合素养得到了有效提升,通过参与多元化的实践项目,解决问题、沟通协作、创新思维等方面的能力都能得到提高,这对于学生未来的学习和生活而言都有很大的益处,为乡村振兴提供有力的人才支持。

3、跨学科教学

现代社会需要的是综合素质高的人才,跨学科教学不仅可以更新传统的教学方式,更能实现提高学生综合素养的教学目标。首先,涉农专业可以开设多种多样的课程,不局限于农业专业方面,可以涉及经济、政治、社会学、生态学、地理学等多个学科的课程,以确保学生能够全面理解乡村振兴的多方面需求和问题,引导学生在不同学科的课程中学习相关知识,培养他们的综合思考和分析问题的能力。教师可以组织跨学科项目与实践活动,使学生能够在真实场景中跨学科应用知识,例如,招募涉农专业学生团队开展农村可持续发展项目,要求学生整合各学科知识,从农业生产到社会经济发展全面考虑。也可以通过鼓励学生参与交叉学科的研究项目,培养他们的创新精神,例如,开展农业与环境保护的交叉研究,探讨农业发展与环境可持续性之间的平衡,促使学生在不同领域中产生创新性的思考。针对现代农业的需求,学校可以设置专门的实验室,使学习农业科技学习与信息技术相结合,帮助学生了解先进的农业生产模式,培养学生熟练使用信息技术,例如智能农业技术、农业大数据分析等,促进现代科技对农村经济的提升。

4、加强师资队伍建设

习近平总书记在中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习中强调:“强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,健全中国特色教师教育体系,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”想要培养出乡村振兴的人才,涉农高职院校就要加强师资队伍建设,提高教师的实践经验和教学能力。涉农高职院校可以安排教师定期到农业生产一

线进行实践锻炼,了解农业生产的基本情况和实际需求,提高教师的实践经验。例如,安排教师到农业企业或农业示范园区进行实践锻炼,参与农业生产、管理、技术研发等各个环节,提高教师的实践能力和教学水平。在校期间,学习定期组织教师参加相关的培训课程和研讨会,提高教师的专业知识和教学能力,术业有专攻,学校可以邀请农业领域的专家和学者来校进行授课和讲座,让教师了解最新的农业技术和教育理念。学校在招聘教师时,可以优先考虑具有农业实践经验的教师,由此来加强师资队伍建设,教师在教学中能够将实际的农业生产和市场需求带入到教学中,帮助学生更好地了解农业产业的实际情况。

结语:

总而言之,涉农高职院校乡村振兴人才培养是一项艰巨的任务,通过本文的研究,也深刻认识到培养具备实际操作能力、创新精神和综合素养高的专业人才对于乡村振兴的重要意义。希望通过本文的研究,涉农高职院校培养出的乡村振兴人才能够更好地适应时代需求,为乡村振兴的可持续发展注入新的活力。在乡村振兴的伟大事业中,涉农高职院校继续发挥重要作用,培养更多为乡村振兴事业做出贡献的优秀人才。

参考文献:

- [1]高延玲,朱妍,郭晓辉等.乡村振兴背景下涉农高职院校创新创业人才培养的逻辑、困境与对策[J].河南农业,2023,(27):4-5+11.
- [2]刘孟迪.乡村振兴战略与高职“双创”教育融合发展路径研究[J].宁波职业技术学院学报,2023,27(06):57-61.
- [3]巨莹.乡村振兴背景下涉农高职院校教学改革——基于农耕文化育人的实践[J].智慧农业导刊,2023,3(20):144-147.
- [4]刘超,王佩.乡村振兴背景下高职院校人才培养模式实践路径探究——以荆州职业技术学院“一村多名大学生计划”为例[J].村委主任,2023,(10):43-45.
- [5]乔朋涛,王闯,徐宁.乡村振兴视域下地方涉农高职院校“校企村”支部共建研究[J].智慧农业导刊,2023,3(19):74-77.
- 1.2023-2024 陕西妇女/性别研究课题<陕西妇女村干部在乡村振兴中的发挥作用机制研究>(2023HZ1691);
- 2.2022 陕西职业教育乡村振兴研究院重点课题<涉农职业院校助力乡村振兴协同创新机制研究>(22ZD004);
- 3.2023 年杨凌职业技术学院内科研基金省级培育项目<数字农业助力县域乡村振兴评价指标体系研究>(SJ2023-006).
- 2023 年杨凌职业技术学院院内教育教学改革项目课题《高职教育国际化人才培养创新机制路径研究》(JG23089)