

初级对外汉语课堂提问特点及策略分析

姜玮琳
(泰国格乐大学)

摘要:在初级对外汉语课堂中,教师提问起到了拓宽对话训练路径、营造良好课堂氛围、检测学生习得情况、有效达成教学目标等重要作用。初级对外汉语教学有其特殊性,相应的课堂提问也独具特色。在实际课堂教学中,教师应注重问题设计,使之符合教学目标与学生实际,并把握提问的技巧与时机,更好地实现课堂互动,顺利完成对外汉语教学工作。

关键词:初级对外汉语;课堂提问;特点;策略

对外汉语教学可分为初级、中级、高级三个阶段,处于初级阶段的学生刚开始接触汉语学习,仅掌握了基本的汉语知识,听说能力、交际能力等都有较大的发展空间,需要教师重视课堂教学,优化学生的汉语学习成果。近年来,课堂提问在初级对外汉语课堂中的应用日益广泛,其不仅能训练学生的听说能力,也能促进师生之间、生生之间的交际互动,对教学效果有着积极影响。

一、教师课堂提问的作用

(一) 拓宽对话训练路径

提问实质上是一类训练学生听力能力、口语能力、交际能力的有效手段。在初级对外汉语课堂中,提问并非是一成不变的,其形式及内容会随着学生汉语水平的发展而变化。比如,当学生从零开始学习汉语时,其需要通过机械记忆与重复教材内容来获得汉语知识,此时的课堂提问应是“教师教→学生说”的单向循环;当学生掌握一些简单的汉语句子后,教师应以提问引导学生进行程序化对话;当学生具备一定的汉语知识基础后,教师应借助提问拓展学生的知识面,引发学生的思考。

(二) 营造良好课堂氛围

课堂提问能够促进师生之间、生生之间的互动交流,营造轻松、活跃的课堂氛围,这不仅能吸引学生的注意力,提高其课堂参与度,也能激发学生语言学习的兴趣,使其发挥主观能动性认真学习语言知识。同时,师生间的良性互动也有助于教师组织教学活动,推动对外汉语教学的顺利开展。

(三) 检测学生习得情况

相较于其他检测手段,以课堂提问检测学生语言习得情况有着便捷、快速、直接等优势。具体实践中,教师需要围绕着课程教学内容设置针对性的问题,并在恰当的时机抛出问题,与学生进行互动交流,分析其回答情况,从中获得教学反馈,了解学生的学习情况。

(四) 有效达成教学目标

作为教师课堂话语的重要组成部分,课堂提问能有序推进教学活动,加快教学目标的实现。在初级对外汉语课堂中,提问适用于教学的各个环节,包括新课导入、词汇练习、课文串讲、旧课复习、交际活动等,发挥着引入新知、检测习得情况、深化知识理解等诸多作用,所以说提问是教师完成教学目标的重要手段之一。

二、初级对外汉语课堂提问的特点

(一) 初级对外汉语教学内容及目的

在对外汉语教学的初级阶段,学生需要学习汉语的语言以及简单的语法、词汇及句型,教学目的为培养学生基本的日常交际能力,教学方式主要为通过反复操练强化学生对语言知识的记忆,培养学生的语感。

(二) 初级汉语水平学生对提问的要求

初级阶段的学生大多为零基础或只初步了解汉语知识,他们刚开始接触汉语学习,尚未形成汉语思维。在此阶段,教师课堂提问应尽量简单、清晰,主要帮助学生掌握基础的语法、词汇及句型知识,无需对学生的听说能力及交际能力提出过高的要求,能进行简单的日常交流即可。同时,在提问过程中,教师应放慢语速,确保学生能够听懂。

(三) 初级对外汉语课堂提问的类型

一般情况下,初级对外汉语教学中的问题可分为展示型问题与参考型问题两大类。其中,展示型问题多以替换问、是非问等形式提出,此类问题的答案基本确定,学生可从课文中找出答案,不需要进行过于深入的思考,重在加深学生对语言知识的印象,考查学生对课文的理解程度。参考型问题有着发散性特点,此类问题并没有固定的答案,要求学生通过思考有效组织语言。对于初级阶段的学生,教师不宜设置难度过高的参考型问题,一方面,当学生努力思考仍然不能回答问题,很容

易丧失学习自信,产生过大的心理压力;另一方面,回答参考型问题需要学生花费大量的时间组织语言,这会耽误教学进度,影响到后续的汉语学习。

(四) 初级对外汉语课堂问题分配方式

在现阶段的对外汉语教学中,部分教师没有意识到要均衡分配问题,往往是向思维活跃的学生提问,进行课堂互动。通过考察这些教师对问题的分配方式可知,其并没有关注到课堂中的每一位学生,这会导致很多学生失去课堂参与机会,逐渐丧失汉语学习积极性,制约对外汉语教学质量的提高。为解决上述问题,教师应在教学过程中主动关注每一位学生,带动学生参与学习活动。当前,教师问题分配方式主要有提问后教师自己回答、提问后指定学生回答、提问后学生集体回答、提问后叫非自愿学生回答以及提问后叫自愿学生回答五大类,教师可结合教学实情灵活选择问题分配方式。

三、初级对外汉语课堂提问的有效策略

(一) 问题设计

1. 进行充分的课前准备

在初级对外汉语教学过程中,要想保障提问的有效性,教师应做好课前准备工作,包括熟悉课文内容、整理学习资料等,并以此为基础合理设计问题。首先,问题设计应与教学内容紧密关联,让学生掌握基本的语言知识。其次,问题设计应满足学生个性化学习需求,为此,教师可制作包含 TED 演讲、PPT 讲解、在线自测等丰富知识内容的学习资料,结合学生感兴趣的话题设计一些问题,激发学生的学习兴趣。

2. 问题设置应具有连续性

培养学生的综合汉语应用能力是对外汉语教学的主要目的,而在初级阶段,教师的主要任务为帮助学生打好汉语知识基础。课堂提问是加深学生知识理解、检验学生学得情况的重要手段,在问题设计环节,教师应确保问题设置的连续性,以此开拓学生的智力,使其对知识“举一反三”,获得理想的学习成效。当然,连续性问题的设置要以学生已具备一定的汉语知识基础为前提。

3. 提问应循序渐近

在设计问题时,教师应遵循渐进性的原则,按照由易到难的顺序进行设置,让学生从简单问题入手,逐步攻克难题,提高课堂教学效率。同时,这也能为学生留有缓冲时间,避免问题难度过高打击学生的学习自信心。

4. 注重联系生活实际

在初级对外汉语教学中,教师应以听说能力培养、语言知识记忆为重点,逐步发展学生的交际能力。为此,教师既要引

导学生反复练习,加强语言输入,深化学生对语音、句型等的记忆,又要注重联系生活实际,开展真实生动的语言训练。比如,在问题设计环节,教师可以教材内容为基础,引入第二语言母语使用者实际生活会话材料中的典型例子,还原日常生活交际互动情景,拉近学生与汉语学习的心理距离。同时,教师应引导学生认知口语与书面语的区别,解析相关原因。

(二) 提问技巧

1. 问题应符合教学内容

在课堂教学过程中,不仅教师提出的问题要符合教学内容,学生回答问题时也要联系所学知识,一旦违反,则很难保证教学有效性。但此处的教学内容并不等同于课文,教师可围绕着所学词汇、语法及句型整合课内外教学资源,丰富课堂教学内容,结合学生实际情况提出趣味性话题,引导学生应用相关语言知识。

2. 问题应难度适中

在学习汉语的初级阶段,学生尚未形成汉语思维模式,汉语学习水平有限。鉴于此,教师课堂提问时应注意词汇、语法及句型的使用,确保问题难度符合学生的“已知区”。随着对外汉语教学的推进,学生积累了一定的语言知识,教师可结合学生的“最近发展区”提出问题,引导学生调用已有知识及生活经验学习新知识,完善自身认知结构。

3. 提问发音要精准

对外汉语教学初级阶段是学生打好语言基础的关键阶段,鉴于此,在实际教学中,教师应真实、规范地展现汉语的发音、语调、语气、声调、节奏等,提问环节也不例外。同时,教师要避免使用方言,或带有方言味的普通话,以免影响学生的汉语学习成果。在课堂提问时,教师不单要保证发音精准,也要适当放慢语速,确保学生能够听懂问题。此外,教师应始终采用汉语提问,营造浓厚的汉语学习氛围。

4. 创设真实问题情境

在初级对外汉语课堂中,提问既是教师实施教学计划、开展教学活动的抓手,也是向学生输入语言知识的有效途径。为优化提问效果,教师可将问题融入真实情境,充分激发学生的学习兴趣,促使学生主动进行语言表达,提高其汉语应用能力。

5. 提供自主讨论机会

由于初级阶段的学生汉语水平有限,教学中一般由教师引导学生参与会话,学生则在教师创设的语境下进行交流讨论,会话内容往往受到限制。当学生不具备会话主导权时,很少会主动“开口说”。为调动学生参与会话的积极性,教师可结合学生表达需求及实际教学内容设计开放性话题,鼓励学生参与对

话讨论,大胆表达个人想法。在学生自主讨论过程中,教师应梳理、分析学生的讨论情况,及时指出其中的问题。

(三) 提问模式

提问模式主要包括一问一答、全班一起回答两大类。其中,一问一答是最为常见且有效的一类提问模式,在师生一问一答的过程中,学生能够巩固所学知识,教师则能了解每个学生对语言知识的掌握情况。在对外汉语教学的初级阶段应用一问一答模式,教师应从学生的实际认知水平出发,以课文内容为基础,多提出展示型问题,适当给出参考型问题,为学生提供更多创造语义的机会,切实提高学生的汉语水平。全班一起回答这一提问模式常见于齐读生词、齐读课文、回答课文问题等环节,能够有效调动班级学生的积极性。

(四) 提问时的叫人顺序

1. 指 A 问 A

指 A 问 A,即教师提出问题后直接要求某位学生回答问题。对于展示型问题,教师可在提出问题后预留充足的思考时间,接着随机叫人回答问题,这样既能让学生有所准备,又能让学生保持紧张、专注的状态。对于参考型问题,教师同样需要在提问后留出思考时间,接着鼓励学生举手回答问题,从自愿回答者中选择某位学生回答问题,若没有学生举手,教师应优先选择汉语基础好的学生回答问题。这样能够避免学生答不出问题的尴尬情况,维持学生的汉语学习热情。

2. 指 A 问 B

在进行展示型问题的操练时,教师可采用指 A 问 B 这一提问方式。比如,教师问 A 同学:“你星期六做什么了?” A 同学回答:“我去买东西了。”接着,教师向 B 同学提问:“A 星期六做什么?” B 同学回答:“A 去买东西了。”

3. A 与 B 互问

A 与 B 互问,即学生之间相互提问,同样适用于展示型问题的操练。比如,教师先给出问题:“你去超市买了什么?”接着,教师示意 A 同学与 B 同学相互提问。A:“B,你去超市买了什么?” B:“我去超市买了面包,A,你去超市买了什么?” A:“我去超市买了苹果。”

(五) 提问后的等待时间

在对外汉语教学的初级阶段,教师提问后并不能很快得到学生的回答,学生需要思考教师问了什么,也要组织语言以回答问题。换言之,从提问到回答,学生需要一定的反应时间与思考时间。教师应把握好提问后的等待时间,若等待时间过长,则会导致教学停滞,浪费宝贵的教学时间;若等待时间过短,则会导致学生产生消极情绪,不愿思考问题。结合教学经验来

看,笔者认为提问后的等待时间应保持在 3~5 秒,如果超过 5 秒学生还是不能回答问题,教师可给出适当提示,推进教学流程。

(六) 问题的重复

汉语学习初级阶段,学生的汉语水平有限,教师提问后学生听不清或听不懂的现象普遍存在。为改善这一情况,教师可适当重复问题,比如,在第一遍提问时,教师可放慢语速,观察学生是否理解了问题,若大部分学生都露出迷茫的神情,教师可再慢速重复问题。需要注意的是,教师不应一直重复问题,这样不仅会打断学生的思考,也会让部分学生形成依赖,不认真听教师的提问,等待教师重复问题。

(七) 问题反馈

教学过程是一个复杂的、动态的系统,为确保教学目标的实现,教师需要主动获取反馈信息,据此调整教学活动。提问就是教师获取反馈信息的主要途径之一。在教师提问后,学生需要运用目标语进行思考,并整理、阐述目标语,完成答题。但在实际回答过程中,学生很容易犯一些小错误,如发音错误、词汇运用不当、语法错误等。对此,教师应树立“没有错误答案”理念,当学生回答正确时,应及时给予肯定与表达;当学生回答错误时,应采取包容态度,肯定其思维劳动成果,耐心引导学生发现问题并纠正。

综上所述,在初级对外汉语教学中,提问是教师需要熟练掌握的技术,高质量的提问能够发挥拓宽对话训练路径、营造良好课堂氛围、检测学生习得情况、有效达成教学目标等重要作用等诸多作用。教学实践中,教师应做好问题设计,把握提问技巧,结合教学实情灵活选择提问模式及提问后的叫人顺序,精准把控提问后的等待时间,在必要时重复问题,从学生的回答中获取有效信息,不断完善初级对外汉语教学方案。

参考文献:

- [1]李哲贤.新入职对外汉语教师教学技能刍议[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(09):10-12.
- [2]蒲显艳.对外汉语初级语法教学课堂提问策略研究——以一堂初级语法课为例[J].曲靖师范学院学报,2022,41(04):59-64.
- [3]罗本权.初级汉语口语研究的问题及学习者心理分析[J].作家天地,2021,(32):131-134.
- [4]赵丽娟.线上汉语课堂教学互动探析[J].学园,2021,14(29):71-74.
- [5]袁杰.对外汉语课堂非预设性事件的对策研究[J].文学教育(下),2021,(09):32-33.