

“一站式”学生社区模式下创新创业人才培养机制研究

宫杜天宇 周迎港 崔建兵

(海南大学 海南海口 570228)

摘要:大学生社区不只是他们学习和生活的核心场所,同时也是进行学生思想政治教育的关键场所。因此,本文深入探讨了在高校“一站式”学生社区模式下的创新创业人才培养策略,期望为相关领域的专家和从业者提供有益的参考和启示,从而更有效地支持高校教育的顺利进行。

关键词:“一站式”学生社区;创新创业;人才培养

随着我国在创新创业教育改革方面的持续深化,探索和实践普通高等教育机构在创新创业人才培养方面的模式已经成为高等教育机构在人才培养全过程中不可或缺的一环。大学生作为社会中最活跃,最具创造力的群体之一,其在创新创业过程中发挥着重要作用。随着新经济和新业态的崛起,创新和创业活动也呈现出繁荣的局面。本研究主要集中在“一站式”学生社区模式下,对创新创业人才的培养机制进行了深入探讨。

一、“一站式”学生社区模式管理原则

习近平新时代中国特色社会主义思想与“一站式”学生社区综合管理模式的建立是紧密相连的,因此,这一模式应当遵从四个核心原则。

第一,遵循以党的建设为主导的准则。在新时期,高校学生社区管理工作要想取得更好的成绩必须坚持党的领导,充分发挥党组织的领导核心作用和党支部的战斗堡垒作用。通过高等教育机构的党政建设,可以有效地激发学生社区管理党员的工作热情,将党的建设优势转变为社区管理的强项,从而为学生社区的进一步发展提供强大的推动力。

第二,坚持学生为中心的办学理念。在“一站式”学生社区的各种管理活动中,学生应被置于最优先的地位,并始终坚持学生为中心的管理理念。在建立学生社区的过程中,我们还需融合学生周围的各种资源,为他们创造一个高品质的学习环境。

第三,始终遵循提供多样化服务的准则。目前我国高校普遍存在着管理理念滞后、管理手段单一以及服务质量低下等问题,这也使得高校学生社区的管理效率难以得到有效提升。为了推进“一站式”学生社区的综合管理,我们需要强调服务的多样性特点。

第四,始终遵循文化教育的核心理念。当高等教育机构利用社区服务进行各种活动时,有必要强化心理健康教育和校园文化的建设。通过文化渗透的方法进行德育活动,可以有效地

促进学生身心健康的全面发展,这对于培养具有道德和才能的人才具有显著的推动作用。

二、当前创新创业人才培养机制存在的问题

(一)传统的教育方式与创新创业教育之间存在的矛盾

在传统的教育模式中,教师是核心,书籍是中心,而教室则是主要的教学场所。这种模式限制了学生的思维拓展,不仅限制了他们的创新和创业能力,还可能限制他们的发展。创新创业教育强调培养学生具有良好的创新能力和创业精神,创新创业教育模式强调教师应平等地对待理论和实践,以实习基地作为教学场所,以学生为核心,鼓励学生亲自体验和实践。这两方面的矛盾是显而易见的:传统的教育理念深入人心,教师团队理论丰富但实践能力较弱,学生的思考方式过于固定,这使得创新创业教育的执行变得困难。

(二)专业教师资源的明显不足

在高等教育机构中,专业教师的数量是不足的。目前,我国大多数高校均有一定数量的具有专业技术职务或高级职称的教授、副教授、讲师等。具备专业素养的教师应当拥有丰富的科学研究和创业经验。由于缺少实践经验和社会阅历,导致其在专业领域里往往难以找到切入点。尽管如此,由于教育部的某些条款和学校的评价准则,大多数大学教师主要是以教学和学术为导向的。目前我国高校普遍采用传统的教学方法来教授专业知识,而不是培养创新型人才。相对来说,专业教师的数量是不足的。在这种情况下,就需要从培养创新型人才入手,提高高校大学生的综合素质,增强其创新能力。尽管许多高等教育机构会不定期地邀请专家、学者或企业家举办讲座,但他们提供的知识往往缺乏明确的逻辑结构,无法形成一个完整的体系,也不能为学生提供长期的支持和帮助。由于缺少专业的教师资源,高等教育机构不能提供完整的创新创业课程,这使得为学生提供系统的创新创业教育变得困难。

(三)受教育群体创新创业意识的缺失

我国在创新创业教育方面的起步相对较晚,还没有形成面向全民的教育观念。目前,创新创业教育在一些地方和院校还处于试点阶段,很多人认为这是一种时髦,甚至有部分高校将其视为口号而不是行动。大学生,作为思维最为活泼、最容易接纳新事物的群体,往往没有展现出他们应有的特质。他们大多数时候是机械地接受教师传授的理论知识,按部就班,缺乏创新和创业的动力,对学校组织的各种创新创业活动也缺乏兴趣,甚至不敢尝试。同时,由于受传统应试教育观念影响,创新创业在很多方面都与现实脱节,不能真正实现其价值和意义。综合来看,高等教育机构中的创新创业文化并不十分浓厚,学生们对创新创业的重视程度相对较低。

三、“一站式”学生社区模式下创新创业人才培养机制策略

(一) 深化高校创新创业教育改革

高等教育机构需要对传统的教学方法进行改革。目前,我国部分高校对创新创业教育认识不足,实践环节薄弱,缺乏有效的评价机制,导致了大学生创新能力和创业精神欠缺。高等教育机构应当推出内容丰富、全方位的创新创业课程,并对全体学生开放。这不仅能将创新创业的成果转化为实际的创业基础,还能为创新创业教育的长期发展提供巨大的潜力。在各个专业院系内部,应设置专门针对创新创业的课程,以教导学生如何将所学知识有效地应用于创新活动,并将这些创新成果作为创业活动的基础,从而实现创新创业教育与专业教育的有机结合,提升学生的成果孵化能力,并确保创新创业教育的持久有效性。

鼓励学生进行创新和创业活动,并给予相应的政策扶持。同时,政府和社会还应积极为大学生开展各种形式的创新创业实践活动创造良好的环境。对于那些提交了创新和创业申请的学生,应当适当延长他们的修业时间,并允许他们推迟毕业或选择休学创业。高等教育机构应当建立明确的量化评估准则,引入创新创业学分制度,实施学分转换机制,并在某种程度上释放学校的资源,减少资源的使用难度,并允许有创新创业兴趣的学生申请使用这些资源。

(二) 为高等教育机构打造一个创新创业的环境

高等教育机构应当加大创新创业宣传的力度,强调创新和创业的核心地位。向学生传达,创新和创业不仅仅是少数人的特权,大多数人都具备进行创新和创业的能力,这有助于激发和培养学生的创新和创业意识。

举办各种各样的活动。通过组织各种形式的实践和科技竞赛,培养学生动手能力和创新能力。高等教育机构应当周期性地组织大学生的创新和创业竞赛,例如“挑战杯”系列比赛和大

学生“创青春”创业大赛等,以激励学校各个专业和年级的学生参与,并倡导跨专业、跨院系和跨学科的合作模式。各个学院和系应当组织具有专业特色的创新创业竞赛,并激励学生以团队形式参与比赛。学校还应周期性地邀请国内外著名的学者、科研人员、杰出企业家以及新兴创客等,到学校进行专题讲座或分享活动,以便为学生提供最前沿的科研信息和创新思维。

(三) 致力于培养高质量的专业教师团队

构建专业化的教师团队是我国高等教育机构的核心职责。高校教师专业发展要从学校和老师两个角度考虑,既需要国家政策上的支持,也离不开社会对人才的需求。高等教育机构应当调整教师的招聘准则,以吸引真正有才华和学识的人才;通过建立专家工作室和学科带头人岗位责任制,提升教师队伍专业化水平。在目前的教师团队中,我们也可以选择派遣部分教师到科研机构、企业单位等进行自我培训;此外,学校还可以邀请研究机构的前沿科研人员、大型企业集团的高层管理人员或在创新创业领域有一定影响力的客座教授,他们可以不定期地在学校组织讲座、报告会等活动,与学生进行深入的交流和沟通。

四、总结

总结来说,在“一站式”学生社区模式下,创新创业人才的培养机制起到了显著的推动作用。因此,高等教育机构应当联合各方资源,为学生提供更多的课外活动机会,强调“一站式”学生社区的核心服务功能,从而增强学生的自我管理技巧,并推动他们的身心健康成长。

参考文献:

[1] 孙正嘉,胡昊.高校“一站式”学生社区模式下劳动育人实践路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(3):21-23.

[2] 张同权.基于互联网与计算机的创新创业培养模式分析[J].电子技术(上海),2023(008):052.

[3] 薛琪薪,孙雨蕾.建设城市科创人才创新创业全要素服务平台研究——以上海市闵行区为例[J].中国名城,2020(3):7.

1: 海南大学 2023 年度创新创业教育改革研究项目,课项目编号: hdxxy2023-8,项目名称: 书院制改革背景下高校书院创新创业教育共同体构建研究

2: 2022 年度海南省高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目(用好用活红色文化资源,充分发挥铸魂育人功能)

第一作者简介: 宫杜天宇,男,汉族,籍贯: 山东淄博人,生于: 1995-01,工作单位: 海南大学,职称: 助教,硕士学历,研究方向: 主要从事思想政治教育、创新创业教育。