

“大思政”背景下大学英语课程教学设计与教学实践

胡丹 沈蓉蓉

(湖北商贸学院 湖北武汉 430079)

摘要: 大学英语课程是高等学校人文教育的一部分,兼有工具性和人文性双重性质,对于促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展具有重要意义。为满足新时期新形势下国家和社会对英语教育提出的新要求,大学英语课程要充分挖掘英语课程蕴含的思想政治教育功能,发挥英语课堂教学育人的主渠道,笔者通过教学设计与实践,以《新视野大学英语3》为例进行了初步探索,以期为教学实践者提供借鉴,为大学英语思政课程常态化教学提供参考。

关键词: 大学英语 课程思政 教学设计

习近平总书记指出,“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,为大学英语课程思政的实施提供了根本遵循。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》指出要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,要将课程思政融入课堂教学建设全过程。

一、大学英语课程思政的必要性

《教学指南》指出,大学英语课程“兼具工具性和人文性”,人文性的核心是以人为本,弘扬人的价值,注重人的综合素质培养和全面发展。课程的工具性是人文性的基础和载体,人文性是工具性的升华。大学英语课程教学覆盖面广、对学生思维观念隐性影响深远,是广大年轻学生在大学获取人文知识的重要渠道。教材内容普遍以西方为背景,文章所蕴含和承载的文化价值观以及它所代表的意识形态势必会影响大学生。为进一步提高当代大学生的思想政治觉悟,增强学生文化认同感和文化自信,大学英语“课程思政”教学具有现实必要性。

二、大学英语课程思政面临的挑战

在大学英语教学过程中,部分教师一味重视课文中知识点讲解,从而忽视了对学生价值观的引导。大学英语课程思政的文化价值正是帮助学生“正确认识中国特色和国际比较”,强化中国特色社会主义的道路、理论、制度、文化和历史自信,实现知识传授与价值引领的高度统一。教师只有把价值观引导融入知识传授和能力培养之中,才能更好地实现在知识中传播价值、在价值中凝聚知识,推动协同育人工作不断前进。正如《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)指出的:落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。为此,大学英语课程教学需要以文化自信为前提,把革命文化、中华优秀传统文化和社会主义核心价值观融入课程教学,在学生心中厚植爱国主义情怀,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,实现育人与育才相统一的目标。

三、大学英语课程设计

本文以《新视野大学英语-3》为例,在知识传授过程中,利用与篇章相关的思政内容,如愚公移山所体现出的坚持不懈、

永不言弃的精神,疫情封城时武汉所表现出的战胜恐惧、突破自我的积极人生态度,诺贝尔医学奖获得者屠呦呦的科研精神、家国情怀和使命担当等,春风化雨、润物无声地影响学生、教育学生,从而提高学生的爱国情怀、增加学生的民族自豪感,提高学生篇章分析能力,进而提高学生的综合素质,贯彻“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的教学育人理念。

1. 课程思政教学目标

本案例选自《新视野大学英语3》第四单元 Section A The Surprising Purpose of Travel 教学内容第一小节。

知识与能力目标: 通过本课的学习,学生能掌握与主题相关的词汇和句式;能用主题相关的词汇和句式描述旅行中的不快与惊喜;掌握总分式写作特点和阅读技巧;运用总分式结构介绍一个著名的景点。

思想政治教育目标: 通过本文的学习,帮助学生理解“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,强调实践出真知;观看视频“中国现代航空航天技术的发展”,让学生们感受到社会主义制度的优越性以及国家的强大实力,增强制度自信、道路自信和民族自豪感;能够运用所学词汇和句式介绍中国的名山大川以及著名的历史景点,讲好中国故事,传播中国文化。

2. 课程思政教学设计

课前预习:

本次课采取线上线下相结合的混合式教学模式展开。课前要求学生在U-campus(U校园平台)上完成课文预习任务,教师在网络平台上发布《美丽中国》的视频。通过观看视频,让学生走进美丽中国,感受祖国的山水之美、人文之美、生态之美,并布置小组任务,使用预习词汇写一段观后感,课上分享。这一活动有助于学生增强民族自豪感,明晰生态环境保护的必要性与责任,同时习得使用英语讲述中国故事的能力。

课文导入:

首先,让学生分享观看《美丽中国》后的感想,及时评价学生学习情况。接着引入主题。旅行是修身养性之道,中华民族自古就把旅行和读书结合在一起,崇尚“读万卷书,行万里路(Reading thousands of books and traveling thousands of miles)”。许多志士仁人,正是通过游历祖国的大好河山,不断地探索和

实践,创造了一个又一个奇迹,为后人留下了宝贵的精神财富。汉代史学家司马迁,从二十几岁开始,游历祖国各地,登稽山,拜大禹;临曲阜,谒孔圣;游汨罗,吊屈原……正是通过旅行,让自己积累了大量历史素材,开阔了眼界,最终著成“史家之绝唱,无韵之离骚”的不朽名著《史记》。明代医药学家李时珍,历时二十七个寒暑,踏遍名山大川,考古证今,穷究物理,三易其稿,终成医药巨著《本草纲目》。明代大旅行家徐弘祖,一生志在四方,“达人所之未达,探人所之未知”,用毕生心血撰成地理名著《徐霞客游记》。正所谓“力行而后知之真”,这些史实都说明了实践出真知的道理。

篇章阅读:

本部分以任务型教学法为主,通过设置多样题型,引导学生理解并思考旅行的真正意义———拓宽视野,体验多元文化,形成正确的人生观。

第一部分由1-4段组成,作者从个人角度分析 Why do we travel?(我们为什么旅行?)。纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。该部分通过提问的形式帮助学生理解旅行的原因。引用习近平总书记2018年5月《在北京大学师生座谈会上的讲话》,帮助学生理解实践出真知的内涵,唯有脚踏实地,方能行稳致远。

第二部分由5-8段组成,作者让我们再次思考: What is the real purpose of travel?(旅行的真正目的是什么呢?)第五段介绍了现代航空技术带来的便捷,让我们以非凡的速度在空中穿梭。结合视频“中国现代航空航天技术的发展”,了解中国在宇宙探索的航程上越走越远,令世界叹为观止,让学生们感受到社会主义制度的优越性以及国家的强大实力,增强制度自信、道路自信和民族自豪感。6-8段进一步分析,旅行的目的不仅仅是体验一次飞行,更多地是拓宽我们的视野,体验多元文化,以更加开放包容的心态去看世界。这部分采用填补空缺的题型,帮助学生理解旅行的目的和意义,引导学生明白“和而不同,方可融会贯通;美美与共,终得天下大同”,培养学生的国际视野,不断为构筑人类文明和人类命运共同体奉献自己的力量。

第三部分由第9自然段组成,也是本文的结论部分,总结旅行的意义,强调距离与差异是创造力的秘密基石。引用习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的一段讲话激发青年人的能动力和创造力,践行“请党放心、强国有我”的青春誓言。

语言知识:

教师通过选取本文中的典型单词,引入《习近平治国理政》和习总书记重要讲话里面的句子进行分析,采取讲授的方式,一方面学生可以领悟重要讲话精神,另一方面也有利于学生习得单词的用法,完成任务产出。

课后作业:

这部分将体现产出导向法中的 assessing,主要是让学生完成基本的产出任务,教师做出即时评价和补救性教学。

- 1) 学生完成U校园上有关本课“思政”相关的练习;
- 2) 学生课堂展示推荐给外国人的某一城市及其旅游景点,

用英语讲好中国故事,做中国文化的推广大使。

3.案例特色与成效

课前布置观看《美丽中国》的视频,让学生走进美丽中国,感受祖国的山水之美、人文之美、生态之美,加强民族认同感和文化自信。布置小组任务,使用预习词汇写一段观后感,课上分享。这一活动有助于学生增强民族自豪感,明晰生态环境保护的必要性与责任,同时习得使用英语讲述中国故事的能力。导入部分分别介绍历史人物司马迁、李时珍和徐霞客的故事,激起学生对本单元主题的学习兴趣,有效调动了学生参与的积极性。着力从教材中挖掘和整合与思政教育相关的内容,从教材外收集和整理相关的语言素材,在英语教学中将英语课程内容与思政教育有机结合,将知识传授和价值塑造贯穿教学过程,实现知识价值相互促进,从而实现思政进课堂,润物细无声的育人效果。通过学生的两次课堂展示,能够看出学生对大美中国充满自豪,能够非常骄傲地将中国的著名景点介绍给国外友人。

四、总结

本课采用产出导向法,线上线下相结合的混合式教学方法,问题导入、面授答疑、小组讨论、课堂练习等讲练结合的方式引导学生参与到课堂教学中,重视学生在课堂中的主体地位。在各个环节融入相关的思政元素,激发学生的学习兴趣,培养学生对中国文化的自信心,使他们坚定中国立场,具有国际视野;同时,从与课文相关的材料中习得有用的表达,提高英语的综合水平,从而更好的讲好中国故事,传播中国声音。

参考文献:

[1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL].(2020.5.28)

http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

[2] 本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 03.

[3] 桂文婷. 基于线上线下混合式教学的大学英语课程思政改革路径探究 [J]. 快乐阅读, 2023, (09): 66-68.

[4] 孔标. “大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J]. 长春师范大学学报, 2020, 39(3).

[5] 张国玲. 新文科背景下基于BOPPPS教学法的大学英语教学改革路径研究[J]. 英语广场, 2023, (23): 121-124.

基金项目: 湖北商贸学院校级课题“学生职业素养培养导向下的大学英语“课程思政”教学研究;

湖北商贸学院校级课题“应用型高校大学英语课程思政元素融入研究——以“讲好中国故事”为例。

作者简介: 胡丹(1981-), 女, 湖北荆州人, 副教授, 硕士, 主要从事英语教学研究;

沈蓉蓉(1982-), 女, 湖南岳阳人, 副教授, 硕士, 主要从事英语教学研究。