

应用型本科院校产教融合的路径研究

陈琳

(广东外语外贸大学 广东广州 510006)

摘要: 在当今经济快速发展和产业结构升级的背景下,应用型本科院校的产教融合成为教育领域和产业界共同关注的焦点。如何有效实现教育资源与产业需求的深度结合,不仅是提升高等教育质量的关键,也是推动区域经济可持续发展的重要驱动力。本文主要探讨应用型本科院校如何实现产教融合,促进学生、社会、学校三方面共同发展。

关键词: 应用型本科院校; 校产教融合; 路径研究

在技术创新不断推进的时代,应用型本科院校有了更多的发展机遇,产教融合路径的探索不仅涉及教育与产业的紧密结合,更关乎于如何培养能够适应未来社会需求的创新型人才。这一过程中,政策制定者、教育工作者和产业界领袖的合作至关重要。

一、应用型本科院校产教融合的背景

1. 社会技术创新与产业升级的需求

在新的发展理念背景下,随着中国加快构建新发展格局,社会技术创新和产业升级不断发展,产业链中对科技含量的要求不断提高。这导致中国高等教育进入了全面提质创新的新时代。应用型人才的培养成为高质量发展的必要条件,不仅是现代化发展的需求,也是实现教育强国、人才强国目标的关键。

2. 产教融合的发展现状与挑战

中国的应用型本科高校在产教融合方面取得了显著进展,众多高校与企业建立了紧密的合作关系,开展了多种形式的产教融合项目。然而,也存在一些挑战,例如缺乏有效的产教融合制度和奖励机制,导致企业参与产教融合的动力不足;高校教学模式尚未完全与产教融合相结合,需要进一步优化。

3. 产教融合的社会价值与人才培养

新发展理念下的产教融合对于应用型本科高校来说是一种提质加速赋能的过程。它不仅促进了产业结构升级和创新能力提升,还有助于解决就业问题,培养出的应用型人才能够迅速适应市场需求。此外,产教融合还有助于培养具备社会责任感和创新精神的人才,对社会的可持续发展作出贡献。总的来说,产教融合教育出来的学生应具备创业能力、创新能力和协同管理能力。

二、应用型本科院校产教融合的困境

1. 认识与实践的误区

产教融合与校企合作常被误认为同义,但实际上两者有显著差异。产教融合需要企业和高校形成利益共同体,而校企合作常以高校为主导,缺乏真正的双向合力。尤其是在地方本科高校转型发展初期,由于高校人才培养特色和优势尚未形成,企业短期内无法从高校获取人才红利,这种合作往往难以取得

良好效果。

2. 合作不稳定,融合渠道不贯通

企业和学校在性质、体制、功能和结构上存在差异,导致初期很难实现真正意义上的合作。企业缺乏与高校合作的动力,而政府推动校企合作的政策多停留在表面,缺乏刚性约束机制。大多数校企合作关系依赖于人脉关系和信誉,导致合作关系多为短期、不规范、难以持久,合作效果参差不齐。

3. 合作模式单一,合作内容不深入

当前阶段的校企合作主要局限于共建学生实习基地、订单式培养、顶岗实习等,缺乏深入、系统、实际的合作内容。这一现状主要由于校企双方对合作内涵和意义的认识不足,缺乏长效和约束机制,以及企业对合作的缺乏动力和热情所致。

三、应用型本科院校产教融合的路径

1. 以人才培养为中心,实现跨界融合

应用型本科院校的核心职能是育人,这要求教育系统结合国家需求和产业发展需求,给学生提供多样化的成长路径,实现从“学校人”到“社会人”“职业人”的转变。产教融合是实现这一过程的纽带,应用型本科院校应把深化产教融合作为基本办学理念,通过校企深度融合实现应用型本科人才培养模式改革,助推应用型高校转型升级。例如,当今国家在新能源领域有巨大需求,学校可以通过设立相关专业或课程,提供针对性的教育,培养能够满足这一需求的专业人才。这样的教育不仅仅是理论上的,还需要与产业实践紧密结合,如通过建立与新能源企业的合作,为学生提供实习、实训机会,使学生能在真实的工作环境中学习和成长,更好地完成从学校到社会的转变。

此外,应用型本科院校应将产教融合作为办学的基本理念,通过深化校企合作,推动教育模式的创新和改革。例如,学校可以与地方政府和企业合作,共同开发符合地方经济发展需求的教育项目,培养地方急需的专业技术人才。这种合作不仅仅是单向的教育提供,更是双向的资源共享和需求响应。通过这样的合作,学校可以获得更多的资源和信息,更好地为学生的成长和职业发展提供支持,同时也帮助地方经济和企业解决人

才短缺的问题,实现教育和产业的共同发展。

2.以完善机制为核心,激发协同创新活力

产教融合要解决市场与政府的矛盾、盈利与育人的矛盾,通过产权保护维护合作方权益,通过风险共担明确双方义务与责任。构建产教融合制度体系,培育产教融合创新模式,实现教育与产业机制的深度融合。这种融合有助于激发校企之间的协同创新活力,共同促进教育和产业的高质量发展。可以通过建立校企合作的长效机制,如共建研发中心或联合实验室,以维护双方的产权和共担风险。这样的合作不仅促进了校企间的资源和知识共享,还能共同探索新的教育和产业发展模式。进一步,高校可以与政府共同制定政策,引导企业参与教育项目,提供税收优惠或资金支持,从而解决盈利与育人的矛盾。通过这些措施,可以有效地促进教育与产业的深度融合,激发校企之间的协同创新活力,共同推动教育和产业的高质量发展。

例如,常州大学的“智能制造产业学院创新型工程人才培养项目”通过重构模块化知识性课程,强调实践创新能力的培养,解决教育与行业需求的脱节。电子科技大学与重庆声光电有限公司合作的项目侧重于协同创新,共同解决产业关键问题,并将科技成果转化为生产力。此外,实践基地建设也是关键,例如哈尔滨工程大学与深圳市大疆创新科技有限公司共建的智能机器人创新实践基地,打通了高校、孵化中心、企业间的创新创业壁垒,构建了多维递进式实践教学育人平台。除此之外,联合办学也是一种有效的机制,如淄博职业学院与鲁南制药集团合作成立的“鲁南制药学院”就是一个成功的例子,实现了教学与岗位需求的无缝对接。这些例子表明,通过建立长效的校企合作机制、共建研发中心、联合实验室等方式,可以有效地促进教育与产业的深度融合,从而共同推动教育和产业的高质量发展。

3.以政府或社会组织为中心,建立第三方公共服务平台

应用型本科院校的产教融合需要政府或社会组织的支持,建立第三方公共服务平台。这样的平台可以促进校企间信息的对称和资源共享,通过化解校企合作中的信息不对称问题,将企业实际发展需求融入专业教学,推进专业教学对接产业需求,从而保证教育事业的可持续发展和企业利益诉求的有效满足。政府可以设立一个公共平台,集聚高校、企业、研究机构等不同方面的资源和需求。例如,根据《国家产教融合建设试点实施方案》,中国计划布局建设50个左右产教融合型城市,打造一批产教融合型行业,以及培育1万家以上产教融合型企业,这些措施将成为促进校企合作、信息对称和资源共享的重要平台。

教育部在职业教育发展中把产教融合摆在重要位置,不断完善产教融合的办学体制机制,以促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。例如,教育部发布了新版《职业教育专业简介》,覆盖全国19个专业大类、97个专业类的1382个专业,并优先发展与国家战略和民生重点领域相关的专业。此

外,根据《实施方案》,职业教育产教融合项目被纳入地方政府专项债券支持范围,同时增强金融机构对这些项目的中长期贷款支持,这些举措有助于保障第三方公共服务平台的运行和发展。通过这些综合措施,政府和社会组织可以有效建立和维护涵盖高校、企业、研究机构等多方资源和需求的服务平台,促进应用型本科院校与企业的紧密合作。

4.产学研深度协同,构建开放式创新生态

通过开放式的创新环境促进知识、技术和资源的有效流动,应用型本科院校可以更好地适应快速变化的产业需求,同时为企业提供最前沿的研究成果和创新思维,从而共同推动区域经济的发展 and 产业升级。例如,成都工业学院实施了“多层次·矩阵式·三螺旋”的产教融合机制。这包括多层次合作机制,如与企业的浅层次合作(共建实践教学基地),深层次合作(共建实验室等平台),以及所有权层面的合作(股份制合作)。此外,学校创新构建了“矩阵式”运行机制,推动企业深度融入人才培养全过程。重构课程体系和实践教学的真实性,确保教学内容紧跟技术发展。双师双化教师队伍建设,通过聘请工程师兼任教师和教师到企业实践,强化应用型师资队伍。这些举措,结合多主体多样化的评价机制,以及三螺旋发展机制的支持,共同构建了一个开放、动态的创新生态系统,有效促进了知识、技术和资源的流动,为企业提供最前沿的研究成果和创新思维,共同推动区域经济发展和产业升级。

应用型本科院校的产教融合是一项复杂而多维的任务,涉及人才培养模式的转变、机制的创新以及与社会组织的紧密协作。这不仅要求高校紧跟产业发展的步伐,而且需要通过开放式的创新生态系统,整合各方资源,实现知识、技术和实践的深度融合。通过这样的多元化策略,应用型本科院校能够更有效地满足快速变化的产业需求,培养适应未来市场的创新型人才,从而共同推动区域经济的发展 and 产业的升级。

参考文献:

[1]王丽媛,栾景红.产教融合视域下地方应用型本科院校人才培养的困境与对策[J].通化师范学院学报,2023,(09):117-121.
 [2]廖彪,廖鸿冰.共生理论视角下应用型本科院校产教融合发展进路[J].湘南学院学报,2023,(03):104-109+125.
 [3]朱海涛.产教融合视角下应用型本科院校变革人才培养模式的路径探究[J].成都工业学院学报,2023,(01):86-90.
 [4]刘里琳.基于产教融合的应用型本科院校创新创业教育发展路径研究[J].创新创业理论与实践,2022,(24):72-74.
 项目:2021年度广东省教学质量与教学改革工程项目(教改);2022年广东省高等学校教学管理学会课程思政建设项目;广东省研究生教育创新计划项目(2022ANLK037);教育部产学研合作协同育人项目(202102181014)(202102321031)。

作者简介:陈琳,1975.12,女,汉族,广东梅县人,现所任职单位:广东外语外贸大学,邮编(510006),职称:副教授,硕士,研究方向:国际贸易