

新工科背景下“三全育人”体系建设分析

张梦雨

(电子科技大学格拉斯哥学院 四川成都 611731)

摘要:突破传统的“单方向育人”模式的局限性,是“新工科”的重要建设原则。在“新工科”背景下,高校教育应充分打造教育共同体,培育创新型、复合型人才,应在多元化的教育形式下,举全体师生之力,推动“三全育人”体系的建设与改革创新。“三全育人”教育体系是新型教育模式的重要内容,同时也为提升大学生的整体素养与推动社会高校教育领域的发展做出了贡献。

关键词:新工科、三全育人、教育体系建设与分析

高校教育模式运用“三全育人”方式可以针对高校学科的不同特点,从新课改方向出发,把创新的高校育人机制与教学改革融入其中,从而形成高校教育体系的综合教育理念,使有形教育转化为无形育人成果,体现出高校育人的本质与意义。

一、三全育人教育体系建设现存问题

随着新工科建设步伐的加快,在此背景下的高校教学育人体系其教学结构特征显示出了工科院校的特点,同时,高校系统在三全育人教学建设过程中也面临着诸多难题。首先,在工科高校中,很多大学生因为被原有的工科思维模式所限制,思路与想法呈现出物质化、内向化发展趋势,同时,高校学生的个性化特征又比较明显,这对于思政教育工作产生了极大的影响。其次,许多工科高校的专业教师在对高校人才培养工作和思政教育意识与水平两个方面做不到相互平衡,对于专业教育来讲,许多教师对于思政教育的主动实施意识比较弱,对于思政教育工作的方法与技巧不高,教育理念与教学能力不强,无法满足新时代发展对于高校育人的需求。第三,建设高校学风的动力不足,对于大学生的创新意识的培养认识程度不够,教育深度不够。高校内部的党支部、团支部以及班级内部所开展的主题教育活动不显著,教育目标不够明确,暂未形成激发大学生成长能动性的可持续教育体系,对高校教育缺乏系统性的规划;对于高校大学生的创新型人才培养计划没有进行全过程的覆盖式教育,人才创新的个性化教育机制不够完善;协同教育手段不能发挥出实际效果;最后,高校教育课程安排并未彻底解决学科内容与思政教育的整合问题,在思政课与其他学科课程的教师与教师之间没有做好实际的配合辅助工作。诸如此类问题,从某种程度上讲,高校育人仍存在人才培养工作与党建工作的“两张皮”现象,并且核心教育工作完成的不够充分^[1]。

二、三全育人模式基于新工科建设的内涵与价值

(一) 内涵界定

新课程改革的提出对于高校新工科建设的启示是:基于新时代背景,建设有社会主义特色的教育模式,培养全面素质型人才,并以此为引导,用良好的精神面貌应对时代发展新目标,同时强化困难的解决能力。改变我国教育行业不平衡发展的现状问题,让教育精华为我所用,陈旧思想选择性的摒弃。以高

校各学科之间的交互与整合,以及学科内容的共享与学科体系的协调与途径,进而培养出创新型的多元化工科人才,并使他们能够跟得上社会现代化的发展建设步伐,面对全新的机遇和挑战^[2]。

三全育人教育模式的覆盖范围比较广泛,它不仅包涵了探索教育理念方面,同时又深入研究了高校教育的全部过程。随着社会发展的不断改革,高校学生的教育培养也应与时俱进,高校教育已不再作为完整的教育依托,社会实践对于大学生的教育影响力也扩展到了一定的范围水平。而对于高校学生的教育覆盖范围来讲,家庭引导教育也是非常重要的一环。基于新时代教育环境,高校学生的全面培养工作需要上述每个层面的共同力量来影响与推动,而提出的“全员育人”体系一般是指学生本体、家庭成员、学校层面(不只是高校层面)、社会层面等所组成的育人体系;而“全程育人”体系是指从小学阶段一直到大学阶段的整个学习与教育过程;同时还有“全方位育人”体系,它是指让教育过程搭载上丰富的教育载体,把创新教育理念与高校内外教育环境全面整合,从大学生的身体发展到思想发展都能适合社会发展之需^[3]。

我国几十年的发展历程是翻天覆地的,国家教育政策也经过了许多改革阶段,时至今日,三全育人教育模式的形成正是民众对于教育的自主性选择,同时,它也是历史发展的必然趋势。三全育人教育模式的诞生,提高了高校教育工作的目标与要求,让高校教师认识到了教育领域的使命感与责任感,并将其作为教育推动者的身份充分利用起来,带动高校学生相互学习,相互交流,共同促进。教师在完成基本教育任务的前提下,与学生零距离的沟通与接触,把创新型高校教育模式与理念融入育人行列,结合实际情况,达到高校育人目标。

(二) 教育价值体现

发达的工业是支撑国家大发展的有力因素,纵观国内外历史不难看出,工业化程度决定了国家发展状态,而国家的工业发展与科技发展水平是息息相关的,一代伟人邓小平曾指出:科技发展是第一生产力,可见科技发展是关乎整个社会发展的大问题。改革开放40年,我国所取得的成就是有目共睹的,并从中也积累了许多宝贵的经验。我国在改革过程中坚持把“解

放与发展生产力”定为根本发展任务，这是最符合实际发展要求的经验过程，同时它也成了改革发展最具鲜明的代表性特征。创新型人才对于改革发展的影响是巨大的，社会需要这些新鲜血液的注入才能保持长久的动力。在新工科时代背景下，三全育人教育模式所培养出的人才完全具备这样的人才特点，他们对于国家的生产力发展过程起到了强大的支撑作用。三全育人教育模式所培养的是维护中国共产党的领导、全心全意服务人民以及甘愿奉献所学本领的新时代人才。随着时代的发展与国际大环境的变化，三全育人教育模式应运而生了，而这种创新型教育模式的优势就在于可以更好的培养出基于新时代发展要求的新型社会主义接班人，大学生们应该充分利用所学知识智慧，为实现中华民族伟大复兴梦而贡献力量^[4]。

三、三全育人教育体系建设实践研究

(一) 从核心素养的培养方面入手

对于高校学生的核心素养培养工作，高校管理层要通过系统性的规划，从人才培养的细节入手，落实、落细、落小、落早，夯实三全育人教育模式基础。比如，针对刚刚进入大学校园的新生来说，在入学时便为他们开展适合新生的活动，比如让新生参与“新生力量”等校园活动，通过开展新生对大学校园的适应性活动，使他们在刚刚步入校园时解决掉新环境适应差的问题；而对于大学日常生活作息与学习习惯方面，可以利用早晚自习，使新生逐渐改掉作息不规律现象；而在与校园内部或外部的人群进行交际活动时，帮助学生更好的与集体融合，使他们能够更加主动地与人沟通；而对于人生发展目标的制定可以通过年级大会和生涯规划指导课程，让大学生提前了解到整个大学生涯所要面对的知识、生活、社交等活动范围与内容，为他们的校园成长与社会成长规划出长远的构想。而以上的活动设置都是高校育人方式的创新形态，旨在培养高校学生的良好习惯、意志品质、创新理念、合作奉献等适合学生长远发展的能力与方法。给大学生进行思想教育的过程，也是让他们在人生发展的关键点，能够通过细致的、深入的研究与创造，使自己达到校园成长的新高度。

(二) 落实成长指导工作，深度挖掘学生的创新思路，优化核心素养的培养

以校园基层党支部与学生科协作为创办基础，用创新型的项目活动为引导，组建起跨学科互动、多校园合作的创新型科技团队，从而有效开展实践性活动。以校园内的多元化协同联运机制，打造三全育人教育模式的品牌构建活动。党员教师作为理论指导，更重要的是参与支部的创新实践，创新实践过程中给予学生有力的支撑，使党支部发挥出核心育人价值，使核心教育机制落到实处。而一些个性化的项目则可由研究生党支部组织开展，使研究生的党员身份发挥出实际效能^[5]。

(三) 高校创业指导基地助力大学生创新能力发展，实现“双创”新目标

鼓励高校学生实时开展创新活动，以创新性为依托，进一

步开展有效的创业活动，首先邀请高校青年教师作为创新团队导师，并在指导过程中不断激励他们，让他们认识到引路人角色的重要性，同时还要发挥出他们的工科创新创业导师作用。高校方面可以把青年教师的指导工作纳入年度考核范畴，目的是激励他们的主观能动性，让青年教师能够主动参与到指导育人的行动中来；其次要全力支持学生的参与积极性，使学生能够不遗余力的投入到校园科技研发创新项目中，用实践来检验创新成果；第三方面是使高校党员群体和高年级的优秀学生起到带动作用，在创新方面他们既是引领者，同时又是组织者，是最了解创新创业实践活动的主体，让他们的指导贯穿于高校教育的全部时段，使工科学习与创新实践活动能够全方位、立体式的覆盖全部范围^[6]。

四、加强高校外部的多元化协同育人机制

高校外部的多元化协同育人机制的建立离不开政府、产业、高校三方力量的整合，创新协同办学、协同育人、协同科研等理念，在创新办学模式的影响下，推动多方协同育人机制的有效构建^[7]。开展社会调研活动，分析企业转型对于毕业生人才的需求变化情况，并与高校对口行业进行深度对接，了解他们的行业需求点，进而引导对接企业直接参与到高校的人才培养项目中来，通过参与制定出培养方案，参与创新成果的研讨与实践，以及产业与教育融合等项目讨论，辅导高校完善三全育人体系建设。

总结：

新工科时代要求高校育人机制应从多元化角度分析、创建，高校教育体系要从各个方面着手，以工科、思政、育人为主要内容，统筹安排教育育人环节的有关要素与教育资源，系统化、科学化的设计育人模式，在这个过程中作为创新型人才辅助导师，把校园育人架构建设、教师培育创新人才等发挥出应有的作用，让“三全育人”教育模式能够积极推动高校育人体系的有效建设。

参考文献：

- [1]戎蓉.《基于“三全育人”的“五位一体”协同育人体系构建》[J].云南：科教论坛,2022.
- [2]刘凌虹,贺梦冬,吴桂红,朱彦华.《新工科背景下大学物理全方位育人课程体系建设》[J].湖南：物理通报,2022.
- [3]孙玉晶,杜劲,冯益华.《“新工科”背景下高校“三全育人”人才培养模式的改革与实践》[J].山东：赤峰学院学报,2022.
- [4]廖烨檬.《新工科建设背景下协同育人模式探究》[J].福建：海峡科学,2020.
- [5]黄泰明.《新工科背景下“三全育人”模式实践探讨》[J].湖南：前沿视角,2021.
- [6]史宁,李颖宏,修伟杰,王磊.《新工科背景下“三全育人”体系建设的探索与实践》[J].北京：教育科研,2022.
- [7]蔡桂全.《“三全育人”体系建设背景下化学专业协同育人体系建设研究》[J].广西：教育教学论坛,2020.