

核心素养导向下的高效课堂提问技巧探索

刘永超

(东丰县第二中学 吉林辽源 136300)

摘要:课堂提问是师生之间进行互动、沟通和对话的重要方式,也是培养学生独立思考和合作交流能力的重要途径。因此,在实施新课程下的课堂教学中,有效的提问成为提高教学效果的主要途径之一。要合理设置问题的背景情境,遵循提问原则,使问题具有艺术性,且频率合理,同时重视学生的反馈。

关键词:数学;课堂;教学;提问;研究;实践

有效的课堂提问就是根据教学对象本身的实际情况设计出符合学生的实际学习情况的问题。要求本着实事求是的科学态度来巧设课堂问题,要根据学生课堂的接受程度、大多数学生的学习基础和智力水平,设置符合实际情况的课堂问题。这样才能让问题变得有意义,才能更好的构建高效率的课堂,提高课堂教学质量。

但是如何巧妙地设置问题才是课堂提问技巧的关键。课堂提问在某种程度上也是教师在课堂上对于学生的一种监督机制,通过课堂的提问来不断监督学生的学习状态和检查学习课堂的学习效果。课堂提问的方式方法有很多:设疑引乐,激趣性的提问、主动探索,铺垫性的提问、环环相扣,启发性的提问、全面覆盖,层层诱导,递进性提问。通过设置多种课堂提问来激发学生的学习动机,让学生在集中精力的思考问题的过程中参与到学习中来,并能体验学习思考的乐趣。

一、激趣性的提问、寓教于乐

有人说得好,兴趣是最好的老师。有兴趣才能全神贯注,积极思考;有兴趣才能克服困难,执着追求。因此在数学课堂教学过程中,教师要根据已有的教学任务和首要的教学内容,在设置课堂问题的基础上增强其问题的趣味性,以此让学生在趣味思考的过程中培养自己的学习兴趣,并提高自己的学习能力。

二、铺垫性的提问、环环相扣

数学学科不同于其他学科,跟其他学科相比它更强调系统性和逻辑性,所以数学课堂提问更要与学生的数学基础紧密相关连,任何有关的数学问题都是建立在学生已有的数学基础之上的,数学学科的系统化就是由旧知识上升到新知识的认知过程,教师要保证把问题设置在学生已有的数学基础上的高度来进行,并且每一节课的开始都要简单的回顾下已经学习过的知识,在新知识与旧知识之间做好连接的纽带,抓住新旧知识间的联系,通过不断的搭桥铺路把问题贯穿整个学习过程中去,以实现思维的迁移。

三、启发性的提问,全面覆盖

什么叫做启发性的提问,就是在整个课堂教学过程中,不断诱导学生、引导学生去思考和探索,并贯穿与整个学习过程,培养学生独立思考、独立总结的能力。从思考到总结,通过总结后的结论再进行创造性的探索,从中去体会独立学习的乐趣。引导学生思考问题是培养他们思维能力的主要途径,因此教师在授课时应该擅于提出引发学生思考和问题,使他们能够找到解决问题的规律和方法。然而,通常情况下,教师在提问时会陷入一个教学误区:课堂提问只成为了老师和一名学生之间的简单问答。教师爱课堂提问的过程中存在这一些问题,譬如:提问的对象往往只针对一个人,但教授的对象却是一个整体,并不是一人而是一群人。这样的课堂提问导致只有一个人在思考老师的问题,看似跟其他学生毫无关系。其次是每每老师提问完问题后,只是给学生非常简短的实践回答,多数的时间是教师自己在对问题进行反复性的评价和总结。这样的问题即使一节课提问的次数再多,学生都无法参与进来,表面上看提问次数是很多,但没有被提问的学生却都置之度外,觉得这节课似乎跟他们毫无关系,这样的问题不管如何精彩,设置的如何巧妙都是毫无意义的,课堂教学的对象永远都是学生,而这些学生并非是某一个人,而是一群人,所以课堂提问时有必要让多个学生回答同一个问题,可以根据学习情境和每位学生的状况及时的换其他的学生,这样既能保证让每个学生都能参与到课堂提问的过程中来,又能让学生都时刻准备着被提问的可能,这样一来又有谁会不留神呢?应避免给予老师评价的机会,而是将评价权力交给学生。通过这样做,每个学生都有义务进行评价,因此当其他人回答和解释问题时,他们必须认真倾听和思考。这样一来,不同的学生都能积极参与进来。教师需要合理安排提问的时间和对象,确保提问没有局限性,并重视全体学生共同参与的过程,从而促进大家共同思考和进步。

四、递进性提问,层层诱导

学习源于思考,思考源于疑问。只有当学生有了疑问时,才会主动进行进一步的思考与探索,才能够不断的发现和创造。课堂提问更看重学生的反映,当学生回答老师提问的时候,老师要认真的倾听,当学生按照正确的思路回答时老师应给予肯定的目光,当学生回答不正确时,老师要给以适当的提示和引导,要和学生共进退,一起思考,一起质疑,一起探索,一起总结,这样更会有事半功倍的效果。

有效的课堂提问能够将枯燥的、死板的数学课堂变得情趣盎然,从而提高教学质量和教学效果。

参考文献:

- [1] 章士藻.数学方法论简明教程[M].南京:南京大学出版社,2006:1.
[2] 王秋海.新课程理念下的数学课堂教学技能[M].上海:华东师范大学出版社.2004:23-31.

[3] 陈汝平.新课程背景下的有效教学[D].重庆:重庆师范大学.2005.

[4] 陈莱.数学教师高效教学行为的归因研究[D].天津:天津师范大学.2005.

[5] 王丽燕.提高数学教学效率的理论与实践研究[D].天津:天津师范大学.2005.

[6] 姚利民.有效教学研究[D].上海:华东师范大学.2004.

[7] 孙亚玲.课堂教学有效性标准研究[D].上海:华东师范大学.2004.

[8] 陈爱忠.新课程有效教学的理念和策略研究[D].南昌:江西师范大学.2003.

[9] 张英伯,曹一鸣.数学教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社.2010:10-15.

[10] 曹才翰,张建跃.数学教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社.2006:61-63.

(上接第 158 页)

峰、耸、奋等汉字,教师可以将这些汉字拆分开,每个部首写一个卡片,如化,写化、十两个卡片;峰,写山、夆两个卡片,在拆分中引导学生对于部首重点组成汉字^[3]。化添上艹字头,组成花;十添上八,组成木,添上办,组成协。华这个字还可以添上木、口、火、日等部首,组成新汉字。在汉字加减法中,学生掌握的汉字数量更加庞大,且学生的学习过程是愉快的,学习成果远比抄写汉字更佳。

(三) 注重生活积累,拓展识字空间

生活中的汉字较多,如公园的警示牌、马路边上的路标等等,都是学生积累的主要对象。教材中收编的生字是有限的,而生活中的生字却是无限的。小学低年龄段学生处于生字积累关键阶段,教师应鼓励学生面向生活,将眼之所及的汉字都作为学习的对象。如部分小区张贴的“文明是城市之魂,美德是立身之本”“富强、民主、文明、和谐等价值观内容”,对于学生识字有较大的帮助。学生在积累过程中,自主屏蔽认识的汉字,将不认识的汉字记录在抄写本上,并定期复习,丰富汉字系统。与此同时,教师在课堂教学中,应挖掘教材中关于生活的课文,为学生提供识字空间。如在教学一年级下册《春夏秋冬》时,教师可以将学生带至校外,引导学生观察深秋、初冬时节的景象,在观察中教给学生一些生字。如霜降、夕阳余晖、雁过衡阳、寒风瑟瑟等等,并鼓励学生在观察中相互交流,并及时请教教师,掌握一些不会写的汉字^[4]。将生字教学融入生活,既能丰富学生的学习空间,又能提高学生的学习兴趣与自信。为提

高生字教学质量,教师应与家长建立合作机制,在家校合作中构建教学平台,将生字教学贯穿于学生的生活中,潜移默化地丰富学生的汉字储备。

三、结束语

综上所述,生字教学是小学低年龄段语文教学中的重要内容,强化学生的识字能力与运用能力一直以来都是全体教师从未停止研究的课题。新课标政策的出台规定了小学阶段生字教学方向,为教师施教提供了宝贵资源。在践行课标政策时,教师应注重良好学习环境的构建,力求体现学生在学习中的主体地位。信息化背景下,教师还应构建线上生字教学机制,如要求学生为汉字加上部首,组成一个新字。或设定某种主题,鼓励学生围绕主题写一些词语。在日积月累中,学生的汉字学习兴趣更高,识字能力更强,生字教学或取得良好的成效。

参考文献:

[1] 张文彬.阅读课中集中识字和分散识字效果的比较研究[J].语文建设,2021(12):8-12.

[2] 袁美英,刘兆宇.生活语文低年级段新教材拼音、生字内容分析及教学建议[J].现代特殊教育,2021(09):34-38.

[3] 张岩.谈低年级语文的生字教学策略[J].华夏教师,2019(32):60-61.

[4] 汪松,陈立青,许彬彬.信息化工具对低年龄段学生识字效果的影响研究——基于生字卡工具的教学实验[J].中国教育技术装备,2019(07):52-56.