

# 加强小学二年级语文教学中说话练习的策略研究

倪桑

(明珠临港小学夏标校区 上海 201306)

**摘要:**“说”是小学语文教学中的一项重要内容,是提高学生综合素质的关键。《义务教育语文课程标准(2022年版)》以下简称(新课标)中明确指出,要加强学生说话练习,培养学生口头表达能力,使学生具有较强的口头表达能力。为了进一步提高学生的口头表达能力,在小学二年级语文教学中,教师要引导学生掌握说话技巧,让他们能够在日常生活中和人交流。这不仅可以提高学生的口头表达能力,而且还可以增强他们的自信心。基于此,本文对加强小学二年级语文教学中说话练习的策略进行了探究。

**关键词:**小学二年级;语文教学;说话练习;策略

## 引言:

在小学语文教学中,说话练习是一个重要的教学环节,主要是为了帮助学生在课堂上更好地理解课文内容,同时也可以通过说话练习帮助学生掌握更多的语文知识,提升学生的语言表达能力。所以,在小学语文教学中,教师一定要加强对说话练习的重视程度,让学生在课堂上更好地发挥自己的语言表达能力。同时,二年级是学生语言能力培养的重要阶段,所以教师应该对这个阶段的教学予以重视,采取有效措施加强学生说话练习,帮助学生更好地掌握语文知识。

## 一、小学二年级语文教学中增强学生说话练习的重要性

小学二年级是语文学习的关键时期,增强学生说话练习的重要性不言而喻。说话是语文学习的基础:首先,说话练习有助于提高语言表达能力。通过口头表达,学生可以将书本上的知识转化为口头语言,锻炼自己的表达能力,提高语言组织和表达的能力,使学生的语言表达更加流畅自然。其次,说话练习有助于丰富词汇量。通过说话练习,学生可以不断积累新的词汇,学会正确使用词语,提高语言的准确性和丰富度,从而更好地理解和运用语文知识。再次,说话练习有助于培养语感。通过口头表达,学生可以更好地感受语言的韵律和节奏,培养对语言的敏感度,提高对语文的理解和感悟能力,从而更好地理解和欣赏语文之美。最后,说话练习有助于增强学生的自信心。通过不断的说话练习,学生可以逐渐克服语言表达上的障碍,增强自信心,敢于开口表达自己的想法和意见,培养良好的沟通能力<sup>[1]</sup>。

## 二、加强小学二年级语文教学中说话练习的策略

### (一)进行角色扮演,培养学生说话的兴趣

对于二年级的小学生来说,他们对角色扮演还比较感兴趣,所以教师可以通过角色扮演来培养学生说话的兴趣。首先,教师可以在课堂上创设一些情景,让学生扮演不同的角色,在扮演不同角色的过程中,学生可以更好地了解故事情节。然后再让学生对课文内容进行深入分析,并根据自己的理解来对人物形象进行塑造,从而使学生能够更加深刻地理解课文内容。

例如,在学习部编版小学二年级语文上册中《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时,教师可以让学生扮演小蝌蚪和鲤鱼、乌龟、大青蛙等角色,让学生在课堂上进行情景对话。通过这样的方

式可以更好地培养学生说话的兴趣和积极性,也有利于提高课堂教学效果。

### (二)鼓励学生积极回答问题

在小学语文教学中,为了让学生更好地掌握课堂知识,教师应经常提问一些学生感兴趣的问题,鼓励学生积极回答问题,让他们在课堂上有更多开口说话表达想法的机会。当学生回答完问题之后,教师要给学生适当的鼓励,让他们有更多的信心回答问题。通过这种方式,可以让学生更好地将自己的想法表达出来,同时也可以促进他们语言表达能力的提升。

比如在讲解部编版小学二年级语文上册中《雪孩子》这篇课文时,教师可以让学生说一说自己有没有堆过雪人,都堆成功过什么样的雪人?具体是怎样堆的?在学生回答完之后,教师应该给他们表扬,夸赞他们敢于将自己的想法说出来。这样不仅可以提高学生的语言表达能力,还可以提高学生的自信心。

### (三)运用语文园地,展开读说练习

语文园地是一个丰富多彩的语文教学资源平台,其中包含了大量的优秀课文、名篇名句、古诗词等内容,适合小学二年级学生进行读说练习。教师可以根据学生的实际情况,选择适合的内容进行教学。通过读说练习,学生可以提高语音、语调、语速等方面的表达能力,同时也能够更好地理解和掌握语文知识。在教学中,教师可以采用多种方式进行读说练习,如朗读、模仿、背诵等,让学生在轻松愉悦的氛围中学习语文知识,提高语言表达能力。其中,教师可以适当运用语文园地中的相关内容,让学生进行说话练习,这样可以有效地锻炼学生的语言表达能力<sup>[2]</sup>。

例如,在学习部编版小学二年级语文上册“课文3”“语文园地四”中“画家乡”这篇文章时,教师可以组织一场朗诵比赛,让学生们轮流上台表演朗诵这篇文章,通过朗诵比赛激发学生的学习兴趣,同时锻炼他们的语言表达能力。朗诵之前,教师可以指导学生注意语音、语调和情感的表达,让他们在朗诵中体会文章的情感色彩,从而更好地理解文章内容,提高自己的语言表达能力,为今后的学习打下坚实的基础。

### (四)依据口语交际,开展对话练习

小学二年级学生在口语交际方面还存在着较多的问题,所以教师要对学生的口语交际能力加以培养,让学生在课堂上更

(下转第218页)

围景点、民俗文化馆等方式,帮助来华留学生了解真实的中国历史、传统文化和风土人情。组织丰富多样的文化体验活动,如汉语知识竞赛、传统服饰体验、美食节等活动,锻炼来华留学生语言技能,帮助学生扩大社交圈子。在活动过程中,要充分调动来华留学生的主观能动性。给来华留学生留有更多的平台来展现自己国家的文化、服饰、音乐、舞蹈等,通过交流互动的方式引导学生去发现文化差异,逐步理解文化差异。

### (三) 建立社交支持网络

同辈群体在来华留学生跨文化适应中扮演重要角色,是来华留学生成功适应和融入目标文化的关键因素。学校应建立完善的来华留学生支持体系,包括文化、语言和学术支持,以应对不同方面的挑战。教育和管理人员需要帮助来华留学生调节生活环境变化带来的不适感。通过多种方式鼓励来华留学生参加社交活动,与我国本土学生和其他国际学生建立社交联系。例如,可以鼓励来华留学生成立学生活动社团、留学生互助团体等,通过丰富多彩的校园活动拉近不同国家学生间心理距离。也可以通过微信群、校园论坛等平台不定期分享好的跨文化适应方法和心得感悟。这种跨文化交流能够促进文化对话、文化适应和文化整合,帮助来华留学生建立友谊、拓宽视野,并提高跨文化沟通技能。

### (四) 提供心理健康支持

来华留学生离开熟悉的生活环境,受到来自生活方式、文化背景、宗教信仰、政治趋向等方面的多重冲击,难免需要时

间适应和调整心态。因个体间心理健康条件能力存在差异,部分来华留学生心理韧性较差,会出现生活作息不规律、社交退缩、情感淡漠等突出问题。应为来华留学生提供有效的心理健康服务,日常的心理咨询工作要档案化,及时跟进帮助来华留学生应对文化休克可能带来的心理压力和情感波动。例如,可以针对来华留学生跨文化适应方面的常见问题组织专题讲座,从跨文化心理学的视角帮助学生掌握必要的情绪调节方法和心理疏导方式。鼓励来华留学生与辅导员、心理咨询教师等建立开放对话,分享他们的感受和问题,寻求支持和建议。建立积极的社交网络,提高自我认同和社会认同感。

### (五) 完善管理服务机制

在学生来华前,通过学院网站、微信公众号、招生宣传手册等多种途径向学生介绍国情和学院的各项管理规定,指派专人对学生签证申请、入校注册、校园环境等进行必要的答疑。来华之前通过网络等方式在师生间建立联系,加强交流,让来华留学生提前了解学校,做好充足的准备。要在充分了解来华留学生国情、文化的基础上,制定留学生管理制度。尽量简化留学生手续办理流程。在组建教师和管理团队时,应注意进行外事政策和跨文化交际能力等方面的培训,避免因文化差异而带来的误会发生。来华留学生入校后,入学教育工作尽量做到全面周到。带领留学生熟悉校园环境,了解周边设施。对学籍注册、居留许可办理、奖学金申请等学生关注的事项要进行重点解读。

### (上接第 165 页)

好地表达自己的观点,锻炼自己的语言表达能力。教师可以在课堂上组织学生进行口语交际训练,让学生有目的地进行对话练习。例如,教师可以要求学生在上课的时候进行辩论,让学生以小组为单位就某一件事情发表自己的看法,然后教师根据学生的表现展开评价,引导学生进行辩论练习。其中,教师不仅要注意引导学生怎样开展辩论,还要在对话中注意学生的语言规范性和流畅度,让学生在练习中更加注重口语交际训练。这样不仅可以有效提升学生的说话水平,也可以让学生更好地掌握语文知识<sup>[9]</sup>。

### (五) 充分利用多媒体进行教学

在小学二年级语文教学中,教师可以充分利用多媒体进行教学,利用图片、音频和视频资料来呈现课文内容、名篇名句、古诗词等,激发学生的学习兴趣。通过多媒体展示,学生可以更直观地理解语文知识,加深对文字背后含义的理解。同时,教师还可以利用多媒体资源进行互动教学,设计有趣的语文游戏和互动活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习,提高学习效果。

例如,在进行部编版小学二年级语文下册《找春天》这一课文的教学时,教师可以利用多媒体将春天到来时大自然的变化和万物复苏的画面呈现在学生面前,让学生对春天的美景有更深入的了解。同时,教师也可以利用多媒体给学生播放一些优美的音乐,帮助学生更好地去阅读和理解课文。最后,教师

还可以利用多媒体让学生进行快问快答活动,让学生在快问快答活动中掌握更多的语文知识,提高学生的语言表达能力和语文综合素质<sup>[4]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,随着教育的不断深入,人们对于小学语文教学的要求也越来越高,因此,小学语文教师应该加强对学生的说话练习的重视程度,让学生在学习语文的过程中可以提升自己的语言表达能力。为了实现这一目标,教师需要不断丰富自己的教学方法和教学模式,为学生营造出一个良好的学习氛围,让学生可以更好地投入到学习中。同时,教师也需要注重培养学生的语言表达能力,让学生在今后的学习生活中可以更加顺畅地与人交流。

### 参考文献:

- [1]朱燕玲.部编版小学语文二年级写话教学策略研究[J].进展,2021,000(003):P.86-87.
- [2]蔡秀霞.搭实践之桥铺言语之路——以小学二年级语文教学为例[J].新教师,2022(7):32-33.
- [3]甄秦.让儿童敢说,会说,乐说——浅谈小学语文二年级口语交际教学策略[J].世纪之星—初中版,2021(2):0153-0154.
- [4]严倩倩.借标点之力学说话语气——二年级下册《注意说话的语气》教学实践[J].教学月刊:小学版(语文),2023(7):76-78.