

# 大学生学业失败援助机制研究

潘峰

(辽宁工业大学 辽宁锦州 121001)

**摘要:**随着我国高等教育持续深化改革,大学生校园生活更加丰富的同时,学业难度逐渐增大,学业对学生要求更高,大学阶段作为学生过度到社会的最后阶段,越来越多的大学生存在学业失败的问题。高校需要重视大学生学业问题,搭建科学合理的援助机制,重振学生学习信心。故而,本文首先对学业失败内涵进行明确,以便明确研究对象,其次对大学生学业失败的原因进行分析,最后对学业失败援助机制进行研究,希望能够为我国大学生学业高质量发展提供一定的借鉴。

**关键词:**大学生;学业失败;援助机制

引言:大学作为人才培养的重要场所,每年都有一定数量的学生由于学习问题导致毕业困难,大学生学业失败不仅是个人的需要面对的问题,还需要高校、社会、家庭共同发力,在当下竞争激烈的社会环境下,国家现代化发展需要高质量的人才支撑,确保人才质量,高校需要强化学生管理,帮助大学生环节各方面压力。通过对大学生学业失败援助机制的分析研究,能够更好的完善我国大学生学业失败援助理论,了解大学生学业失败产生的原因,促进大学生全面发展。

## 一、学业失败概述

当下,关于学业失败的理解较多,从学生角度出发,可用“问题学生”、“风险学生”、“学困生”等概念理解,在学业的角度出发,学业困难、学习成绩不好、学习障碍等皆可为学业失败的表述。

在学业失败内因的概念中,通过学习障碍、学习缺陷等词语表达,指的是大学生智力正常,但是由于个体原因,包括生理与心理方面的障碍,导致其学业失败。外因概念中,可表现为危机学生,更加强调外部因素的影响,例如学习环境、文化等原因导致学生学业失败。过程性的概念中,主要为学习出成绩不及格、学困生等,强调大学生学业失败的过程。结果上包括学习成绩、学生行为等多个方面,成绩为主要衡量标准<sup>[1]</sup>。

学业失败具有以下特点:

(1) 学业失败累积性。学业失败这一结果能够累积,这一累积性直接决定了学生未来的学习情况,是暂时性的学业失败还是长期的学业失败。例如学生由于自身的学习不努力,导致学业失败,如果及时努力,吸取教训后可避免进一步的学业失败与失败累积,如在学业失败后,学生不及时止损,相机应对,那么将会导致学业失败累积,形成长期的学业失败。

(2) 学业失败相对性。衡量标准决定了学业失败的相对性,体现在各学业阶段、科目、群体之间。

(3) 学业失败复杂性。学业失败概念较多,具有复杂性,

各变量较多且关系复杂。

## 二、学业失败原因

### (一) 学习动机缺失

学习动机是大学生学习的重要因素之一,学习失败的大学生学习动机与求知欲较低,往往意识不到大学学业的重要性,个别大学生难以适应大学阶段只有学习的环境与模式,缺少自学意识的培养。从学习态度上来看,个别大学生学业失败中,多包括上课迟到、早退,课堂学习难以集中注意力,考试临时突击,导致学业不达标,最终造成学业失败。

### (二) 学习能力不足

大学生学业失败中,学习能力不足影响着大学生日常学习,知识由于大学阶段学生自身的学习基础存在差异,基础可分为进入大学前后,大学前的学习基础同地域有着一定的关联,大学中的学习基础需要从大一时期积累,大学知识具有较强的内在逻辑,前期良好的学习往往能够为后期学习提供支撑。在学习效率上,学业失败的学生往往不会对知识进行归纳总结,依靠死记硬背的方式进行学习,学习资源利用效率较低,并且学习态度不端正,此外,学业失败的学生还缺少合适的学习方法<sup>[2]</sup>。

### (三) 自我管理较差

自我管理能力差是大学生学业失败的原因之一,随着社会的快速发展,娱乐生活越来越多,根据相关调查显示,学业失败的学生大部分皆沉迷网络,导致学习注意力难以集中。大学生群居生活中的各种生活文化、学习环境同样会对学生产生影响,沉迷网络与其他因素的影响是因为大学生缺少自我管理能力,自制力不足。此外,个别大学生学业失败还存在学习规划与环境适应等问题。

### (四) 心理健康问题

心理健康是影响大学生学业发展的因素之一,与室友的关系、同学关系、师生关系皆是影响大学生心情的因素,继而影响到学业发展。虽然相较于其他原因,心理健康因素对大学生

学业失败影响的比例较低,但是仍然存在一些学生因为学习、人际交往、校园生活中的负面情绪,导致学业失败。

### 三、学业失败援助机制

#### (一) 搭建预警机制

学业预警机制属于大学生学业失败援助机制的一种类型,搭建学业预警机制,能够更好的督促大学生学习,通过对大学生学习情况进行分析,并进行预警,能够有效提升高校教学管理水平,减少大学生学业失败问题。随着我国高等教育的扩招,大学生数量持续增加,大量学生导致高校学生管理工作开展困难,通过学业预警机制能够有效增加学生就业率,帮助学生顺利毕业。

在预警机制建设中,需要对大学生信息进行收集,筛选学业失败的学生,通过多层次、多家庭、多过程进行学业失败学生的识别,并持续探索优化学业预警指标,根据高校实际情况设定预警级别,帮扶政策,充分发挥高校教育者、管理者、家庭、社会的力量,提升高校人才培养质量。例如通过高校教学办,学业信息管理系统,收集学生学分、课程参与度、不及格课程等信息,进行对象识别,通过谈话、预警通知书等方式,解决学生学业失败问题。

开展过程化管理,制作大学生学业“信息收集表”,整合分析学生学业情况,结合高校辅导员日常收集信息,对学生学习动机、学习方法、学习能力进行了解,严抓课堂纪律、考勤,为预警机制构架提供有效支撑。搭建三级学习失败预警机制,根据学生必修、选修课程考核情况,制定大学生学业预警帮扶等级,根据不同级别的预警制定多样化的帮扶手段,主要包括学业帮扶通知单、通知家长、谈话等方式<sup>[1]</sup>。

#### (二) 构建援助机制

大学生学业失败援助机制中,需要发挥教师的力量,与学生建立沟通,培养学业失败学生的进取心,唤醒大学生思想,进行思想帮扶,改善学生学习行为。辅导员与学科教师需要了解学生学业失败的原因,从思想观念、学习习惯等方面进行援助,提供正确的指导。同时对学生进行心理疏导,及时进行减压,树立学生的学习信念,塑造大学生学习动机,转变学生以往的错误思想。教育工作者需要秉承春风化雨的精神,尊重学业失败的学生,帮助学生早日走出学业困境。

高校与学生家庭的联系同样重要,学业失败的大学生通常与自身家庭因素存在一定关系,大学阶段,有很多学生是第一次离开父母进行独立生活,加之父母认为学生进入大学生后已经可以进行自主学习管理,便不再督促学习,大学阶段学习的内容专业且复杂,为了更好的搭建学业失败援助机制,需要高校同家庭积极配合联系,可通过家长座谈会等形式,帮助家长

与高校更加了解学生学业的实际情况,形成家校合理,帮助学生走出学业失败的困境。

在学习方面,导师需要为学生提供学习方法指导,援助学生学业学习,在专业课程上,导师可对学习能力较差的学生他进行援助,发挥主导援助作用,使其更快地了解大学阶段的教学方式与教学内容。之后通过导致,向学业失败的大学生制定学习计划,帮助学生进行时间管理,减少其他时间的消耗,集中安排时间,根据事情轻重缓急制定计划,提升学生自我管理水,达到援助目的。此外,导致还需要持续引导学生的专业兴趣,激发学生学习动机,通过导致的建议,帮助学生认知各专业领域,提升学生的专业兴趣,并进行引导,为学生指明学习方向,培养学生学习动机,提升学生个人学习能力。

大学生学业失败援助机制还需要在心理层面进行援助,有些学生会受到人际关系、家庭问题等负面情绪影响,从而造成学业失败。通过援助机制,高校可开展丰富的心理互动活动,提升学生间的交流,增进友谊。在心理援助方面,需要从学生自信方面切入,使学生在在学习之中进步,给予学生尊重,形成激励能量。援助机制中还需要提升大学生的心理韧性,提升心理健康水平与综合素养,挖掘学生优势,强化学生的自我价值感<sup>[4]</sup>。

### 结论

大学生作为我国社会未来发展的重要力量,高质量的人才培养具有重要的现实意义,大学生学业失败的情况逐渐增多,这边需要通过多角度分析,了解学业失败影响因素,从而通过构建预警与援助机制,帮助大学生早日走出学业失败的困境。

### 参考文献:

[1]苏伟.大学生学业失败心态与注意偏向的关系[D].天津师范大学,2023.DOI:10.27363/d.cnki.gtsfu.2023.000186

[2]白学军,原胜,都旭等.大学生学业失败的预警因素初探[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022,(01):70-76.

[3]许加明.大学生学业归因与学习倦怠的相关性分析[J].山东青年政治学院学报,2023,39(02):49-56.DOI:10.16320/j.cnki.sdqnzxyxb.2023.02.010

[4]张越.学习困难大学生的学习困难成因与帮扶研究[D].武汉理工大学,2021.DOI:10.27381/d.cnki.gwlg.2021.001334

基金: 本文系辽宁省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题“高校视域下大学生学业失败群体援助机制研究”(JG21DB278)的研究成果

作者简介:潘峰(19831105),女,汉族,辽宁省葫芦岛人,辽宁工业大学副教授,高等教育学硕士。研究方向:学生管理、思想政治教育。