

县域普通高中教育高质量发展路径研究

史基升^{1,2} 张燕 蔡刚 朱春阳 李大伟
(黄冈师范学院教育学院 湖北黄冈 438021)

摘要: 高中教育是联系义务教育和高等教育的桥梁,是现代教育体系不容忽视的一环,人们越来越重视高中教育。但县域普通高中在发展过程中,仍然存在诸多问题,需要对其予以充分关注和重视。本文简要介绍了县域高中教育发展过程中存在的问题,并探究了推动县域高中教育高质量发展的路径,希望能够为县域高中的长远发展提供支持。

关键词: 县域高中; 高质量发展; 多样化

县域高中(以下简称县中)是我国高中学校的关键构成,学生数量约占全国高中生数量的一半,只有确保县中教育高质量发展,才能全面实现我国高中教育的高质量开展。随着城乡规模的进一步扩大,部分县域高中教育质量明显下降,需要对其予以充分关注,有针对性地制定措施进行优化。

一、县中教育发展过程中存在的问题

新时期,县中教育发展已取得了一些成绩,但是由于诸多因素的影响,导致县中教育发展效果和预期存在较大差距,无法达成高质量发展目标。县中教育发展过程中急需解决的问题如下。

(一) 教育投入少,硬件设施不足

近年来,我国对于基础教育的关注度明显提高,在人力、资金和设备等方面加大了投入,为基层基础教育发展提供了一定条件。当地政府为了推动县中的发展,设置了专项资金,使县中基础教育设施趋于完善。但是,随着学生数量的不断上涨,由于教育资源不足所产生的问题更加突出。除此之外,县域高中可用房较小,导致班级中学生数量众多,而教师的精力是有限的,很难关注所有学生的情况,导致教学难以有序推进^[1]。

(二) 优秀师资不足

当前,虽然县中的办学条件有所优化。但学生总数较多而教师数量较少,导致教学质量很难得到提升。由于县中的条件较差、教师难以获得预期薪资报酬,导致优秀教师流失率较高,骨干教师稀缺。师资力量不足已经变为了当前限制县中教育高质量发展的主要因素。

(三) 发展趋于同质性

当前许多县中过于追求升学率,忽略了学生全面发展的需求。这种同质性的办学理念导致学校偏重学科知识传授,而缺乏对学生综合素养、创新能力、实践能力的培养。在课程设置上较为相似,过度追求高考成绩,偏重学科知识的灌输,这使得学校的教学内容和方式相对单一,缺乏多样性和创新性。在招生政策方面,过分注重学科分数,导致学生面临着极大的学科竞争压力。这种同质性的招生政策容易造成学生在追求高分

数的过程中,忽视了其他方面的发展需求,形成应试教育的恶性循环。大多县中教师队伍普遍缺乏多样性和专业性。教师的培训和职业发展机会有限,导致整体教学水平相对较低,师资队伍同质性较为显著。

除此之外,部分县中的办学理念落后,定位不明确,管理方式不科学等,都不利于县中教育的高质量发展。

二、推动县中教育高质量发展路径

推动县中教育高质量发展是实现乡村振兴战略,推动县域经济发展,增强我国整体实力的重要措施。需要予以充分重视,明确县中教育的关键性。

(一) 更新办学理念

县中教育质量较低,难以实现高质量发展。需要县中及时更新办学理念,在新型教育质量观引导下进行一系列改革。要改变原本仅将成绩作为关注重点的教学模式,从现实出发增强育人能力,提高学生对于现代社会适应能力,使学生成为全面发展的高质量人才^[2]。

地方政府和教育管理部门需要予以充分重视,补充现有工作制度,明确自身责任和义务,分析县中教育过程中存在的质量问题,从资金、设备、招生政策、育人模式等多个角度出发进行帮扶。

(二) 增加资金投入

政府和教育主管部门需要做好教育扶持工作,并从现实出发颁布政策,确保县中教育的开展具有充足资金。对现有的教育经费拨款制度进行优化,改变原本根据生源数量进行拨款的模式。在生均教育经费、奖励补助经费、专项经费相结合的基础上,完善经费投入制度。政府相关部门还需对现有教育资源进行整合研判,加强县域和省市学校之间的联系,及时进行资源共享,确保教育资源得到充分利用,为县中发展提供充足教育资源作为保障。除此之外,各级政府和教育部门需要通过信贷、金融、财政等部门资金优势开展教育融资,满足县域高中生学习需要,推动县中教育高质量发展^[3]。

(三) 加大教育管理力度

科学的教育管理会对高中教育质量产生直观影响,想要推动高中教育高质量发展,就必须要把管理落到实处。做好学生学习常规管理。确保学生可以具有较强的自主学习能力,自觉进行预习、课堂学习、课后复习,养成好的学习习惯。要培养学生的诚信意识和责任感,继承和发扬中华优秀传统文化。做好教学常规管理。课前教师要主动分析、研究新课标、新教材,多交流,备好课。保证课堂教学质量,运用设问、启发、探究等方法开展课堂教学,构建和谐生态的课堂,规范学生学习行为。课后教师进行反思,从学生现实情况出发布置作业,开展分层教学,确保学生可以通过学习获得进步。做好阶段考核,在大数据等现代化技术支持下及时分析学生在学习过程中出现的问题,并运用适宜措施帮助学生解决,确保学生能够认识到自身在学习过程中出现的不足,并及时作出优化,提高学生解决问题的能力。保证县中教育高质量开展,促使学生获得更好的发展^[4]。

打造高质量教师团队。组织教师进行思想政治学习,确保师德高尚,加强责任心;加强培训学习,掌握最新的教学方式和技巧,提高岗位胜任力,保障教学效果;加强教师流动机制,整改教师进行结构,加大对优秀教师引进的力度;与当地的师范高校开展深度合作,确保人才补充无忧,提升教师教研水平。

(四) 打造特色校园文化

想要推动县中教育的高质量发展,就必须要把顶层设计落到实处,从整体角度出发分析出现的问题并进行优化。在这一情况下,只有展现出学校的特色,才能够使学校获得更好的发展^[5]。

县中要大力发掘当地的特色文化,并将其和学校发展相结合,确保学生可以继承和发扬优秀传统文化,形成办学特色,融入育人各个环节。还需要鼓励学生进行创新。创新对于社会的发展至关重要,只有进行创新,才能够获得更好的发展。

(五) 加强县中特色化、多样化发展

鼓励和支持县中探索和发展特色教育模式,比如特色学科、特色课程、特色教学方法等。通过深入挖掘当地文化、资源优势,建立具有地方特色的办学理念和教学模式,增强学校的辨识度和竞争力。拓宽课程设置和教学内容,在课程设置上创新,引入更多多样化的选修课程或特色课程,包括艺术、体育、科技创新等领域。培养学生的综合素养,不仅关注学科知识,也重视学生的实践能力、创新能力和综合应用能力。提升师资水平和多样性,加强对教师的培训与支持,提高教师专业水平和教学能力,鼓励教师创新教学方法。同时,吸引不同背景和专业领域的人才进入教育行业,为学校引入多样化的教育资源和视角。拓展学校合作与交流,建立与其他学校、企业、社区的

合作机制,开展跨校合作项目、校际交流活动,共同推动教育教学的创新与发展。这种合作可以帮助学校共享资源,互相借鉴经验,拓展学生的学习视野。提高对县中的教育资源投入,包括改善学校基础设施、加强教育技术支持、提供更多教育设施和学习资源等,以提升教学质量和学生的学习体验。鼓励学生全面发展,不仅要关注学生的学业成绩,还要鼓励学生参与社会实践、体育运动、艺术表演等活动,培养学生全面发展的能力和兴趣,激发他们的潜能。同时,政府可以出台相应政策,给予县中更多的自主权和支持,鼓励学校因地制宜、因材施教,形成多元化、个性化的办学特色。

促进县中的多样性和特色化发展,改变单一的育人模式,拓宽学校发展的道路,也能避免多校趋同性的发展,为学生提供更丰富多彩的教育选择和发展空间。

三、总结

在新时期对于县中教育质量有了更高要求,习总书记要求办好人民满意的教育,“十四五”规划要求构建高质量教育体系,普通高中教育是衔接义务教育和高等教育的中间阶段,提升普通高中的教育质量就尤为重要。想要使县中教育更高质量,满足新时期高中生发展需求,就必须要把认识到当前县中教育过程中出现的问题以及引发问题出现的原因,并运用切实可行的策略进行优化,确保县中教育可以受到社会、家长和学生的认可,为社会的发展输送高质量人才,满足县中长期稳定发展需要。

参考文献:

[1]张志勇.国家教育治理视野下的县中教育振兴路径[J].教育学报,2022,18(05)

[2]张志勇,史新茹.破解“县中困境”,提高教育质量的十个途径[J].云南教育(视界综合版),2022(Z2)

[3]王隆基.乡村振兴背景下县域高中教育质量的影响因素及提升策略研究[D].河北大学,2022

[4]杨海燕.县域普通高中高质量发展的战略逻辑与治理策略[J].中国教育学刊,2022(04)

[5]李建民.激发县域普通高中内生力 探索可持续高质量发展路径[J].中小学校长,2021(12)

黄冈市教育科学规划重大项目“高质量教育体系下县域普通高中多样化发展实践路径研究”(项目编号:2023ZD03)阶段性研究成果。

作者简介:史基升,华中师范大学教育学院博士研究生,黄冈师范学院教育学院教师,主要研究方向为教育领导与管理,教育政策和基础教育;张燕,黄冈师范学院教师;蔡刚,湖北省黄冈市黄州区第一中学教师;朱春阳,湖北省麻城市实验高级中学教师;李大伟,湖北省麻城市新林中学教师。