

新课标视域下高中英语教学的个性化和差异化策略研究

姚鑫瑜

(张家港凤凰高级中学 江苏张家港 215600)

摘要: 新课标视域高考背景下, 高中英语阅读教学的个性化与差异化策略研究旨在探究在新的考试制度下, 如何有效地实施个性化和差异化的英语阅读教学, 以满足不同学生的需求和提升他们的学习成绩。本研究中, 先是对现有的个性化和差异化教学策略进行归纳和总结, 然后基于高中英语阅读教学, 从分层教学、小组合作学习、个别辅导和个性化学习提出具体的教学策略。

关键词: 高中英语; 个性化; 差异化

1 引言

《普通高中英语课程标准(2020)》(以下简称新课标)指出:“普通高中英语课程应该在有机衔接初中阶段英语课程的基础上, 满足学生个性化发展需求。”在新高考背景下, 高中英语阅读教学的个性化与差异化策略成为教育研究领域的一个热门话题。随着教育改革的进行, 高中教育的目标已从简单的知识传授转变为培养学生的创新思维和综合能力。在这一背景下, 阅读能力作为英语学习的核心能力之一, 对学生的英语学习和人生观, 价值观以及世界观的形成都具有举足轻重的作用。学习成绩和发展至关重要。学生的英语阅读水平和英语学习需求存在差异, 传统的一刀切的教学方法往往不能满足不同学生的学习需求。因此, 如何实施个性化与差异化的教学策略成为当前研究的关注点。个性化与差异化教学策略旨在根据学生的学习特点、水平和兴趣等因素, 有针对性地设计和实施教学, 以提高学生的学习动机、学习效果和满意度。

2 新课标视域下新高考背景下的高中英语阅读教学

2.1 新课标新高考改革的背景和主要内容

党的十八大以来, 以习近平总书记为核心的党中央高度重视基础教育, 坚持把立德树人作为教育的根本任务。在此背景之下, 普通高中英语目标也不断调整, 从传统的知识传授转变为注重能力, 文化意识, 思维品质等核心素养发展的素质教育。同时, 新课标也强调, 立足高中学生身心发展的特殊性, 认知水平的差异性以及学习方法的个性化, 教师和学校应该根据现实因素, 全面考虑学情, 将必修与选修相结合, 制定符合学生身心发展的个性化英语教学策略, 以满足学生当前以及未来的发展需求。新高考制度是中国教育改革的一项重要举措。该改革旨在推动高中教育从应试导向向素质导向转变, 培养学生综合素质和创新能力。新高考制度主要内容包括考试科目、考试形式和评价标准的调整。在新高考背景下, 高中英语阅读教学的目标是培养学生良好的阅读习惯、批判性思维和跨文化交际

能力。

2.2 高中英语阅读教学的重要性和挑战

随着课改的不断深入, 发展英语核心素养的理念也逐渐融入英语教学中。英语阅读作为英语教学中不可或缺的一部分, 是学生掌握基本语言知识, 理解语言结构以及提升语用能力的关键环节。同时, 在新课标和新高考的背景下, 英语阅读是学生学习和评价性考察的重要内容, 对学生的升学, 方向性选择都有着重要的影响。英语阅读是提高学生语言水平和语言应用能力的关键环节。通过阅读, 学生可以积累词汇、理解语言结构、掌握语境, 提升语言运用能力和思维能力。同时, 高中英语阅读也是高考中重要的考察内容, 对学生的升学和未来发展具有重要影响。

然而, 在目前高中英语阅读教学的过程中, 由于学生英语基础的不同以及英语学习能力的差异, 英语教师也面临着巨大的教学挑战。如何实现有效的课堂教学, 如何满足学生对高中英语课堂的个性化需求, 使得他们在高中英语课堂上能够有所提升, 是当前高中英语教学一大难点。其次, 目前高中英语阅读教学中, 阅读词汇量大, 题型丰富, 然而课堂时间却相对有限, 如何让学生在有限的时间内能够对自己薄弱的阅读项目有所意识, 并且得到有效的提高途径, 仍然是当前高中英语阅读教学中棘手的问题。再者, 由于应试教育的压力, 学生注重分数的呈现, 以教师为中心, 缺乏自主性, 主动性以及问题意识。因此, 在高中英语阅读教学中, 如何用阅读激起学生的阅读兴趣和探索世界的好奇心, 已然成为当前教师在阅读教学中应该注重的一个重要方面。高中英语阅读教学面临的挑战: 第一, 学生阅读能力差异大: 学生的阅读水平和能力差异较大, 教师需面对不同程度和背景的学生, 如何满足其个性化的学习需求是一个挑战。第二, 课堂时间有限。高中教育中, 课堂时间有限, 如何在有限的时间内促进学生的阅读能力提升是个难题。第三, 转变教学观念和方法。传统的教学方法以教师为中心,

主要依赖教师的讲授和学生的被动接受。如何转变为以学生为中心的教學模式，激发学生的阅读兴趣和主动性，是一个需要面对的挑战。

3 个性化与差异化教学理论与框架

3.1 个性化教学理论和模型

个性化教学理论认为每个学生都有独特的学习特点和需求，教育应该根据学生的个性和兴趣提供个性化的学习体验。第一，智能理论。根据霍华德·加德纳的智能理论，学生具有不同的智能类型，如逻辑数学智能、语言智能、视觉空间智能等。个性化教学应根据学生的智能类型和优势培养相应的学习能力。第二，学习风格理论。根据尼尔·弗莱明的学习风格理论，学生会倾向于以不同的方式接受和处理信息¹。个性化教学可以根据学生的学习风格提供适合他们的学习活动和资源。比如视觉型的学生，在阅读教学中可通过视觉刺激的方式，即在阅读英语材料中对中心句、关键词，用下划线、标注的方式引起学生重视。对于听觉型学生，则可在阅读教学中准备相应的影音材料或英语歌曲，调动学生学习积极性。

第三，自主学习模型。自主学习模型强调学生在学习过程中的自主性和主动性。个性化教学可以鼓励学生参与制定学习目标，选择学习资源，并进行自我评价和反思。

3.2 差异化教学理论和模型

差异化教学理论认为学生的学习能力和需求存在差异，教育应该根据这些差异调整教学内容和方法。在金字塔模型中，第一，学习金字塔模型。学习金字塔模型提倡将教学内容分层，根据学生的学习能力和兴趣提供不同的教学活动制定相应的要求。在实际教学中，可将学生分为ABC三个层级。其中，A层级的学生需要对阅读教学的目标熟练掌握且能灵活运用新学的单词与相关知识点；B层级的学生需要对教学目标有一定的掌握，且能解决阅读练习中的一些基本问题；C层级的学生需要做到认真听讲，做好笔记。这种差异化教学可以满足学生的不同程度和进度的学习需求。其次，差异化教学中可应用第二，小组合作学习模型。小组合作学习模型鼓励学生在小组中合作学习，通过合作解决问题和分享知识，促进学生的学习和交流。教师可以根据学生的学习水平和兴趣组建不同水平的小组，实施差异化教学。第三，个别辅导和指导模型。个别辅导和指导模型提供给学生一对一的支持和指导。教师可以根据学生的学习需求和困难，提供个性化的辅导，帮助学生克服问题并提高学习成绩。

4 个性化与差异化策略在高中英语阅读教学中的应用

4.1 分层教学策略

通过实施分层教学策略，可以帮助教师有效地满足学生不同的学习需求和能力水平。在高中英语阅读教学中实施分层教

学原则时，首先从阅读的材料着手，根据班级学生的实际情况，为第一，阅读材料的选择。根据学生的阅读水平和学习能力，教师可以为不同层次的学生选择适合的阅读材料。对于高水平的学生，可以选择较为复杂和挑战性的文本，促使他们深入理解和分析。对于低水平的学生，可以选择更简易和易懂的文章，帮助他们提高阅读能力和理解能力。分层教学中，考虑到一些学生的学习能力较弱，需要得到更多的帮助，一些学生的学习能力较强，需要有更多挑战性的内容。因此，在英语阅读教学中，教师应对高水平的学生，在课后可提供更多具有难度的阅读材料，引导学生尝试进行挑战。并且在设计作业时，引入相应的挑战题，鼓励高水平学生去尝试。对于低水平的学生，则应

第二，阅读任务的设计。针对不同层次的学生，教师可以设计不同的阅读任务。对于高水平的学生，可以设计深度思考和批判性阅读的任务，要求他们做更深入的分析 and 解读。对于低水平的学生，可以设计较简单的理解和归纳任务，帮助他们建立起对文本的基础理解。第三，学生分组。根据学生的阅读水平和学习能力，教师可以将学生分为不同的阅读小组。每个小组内的学生可以共同探讨和讨论自己阅读材料的理解和感悟。在小组内，学生可以在彼此的帮助和启发下更好地理解和应用所读文章。第四，教学辅导。针对不同层次的学生，教师可以进行差异化的教学辅导。对于高水平的学生，可以提供更深入的解读和批判性分析的辅导。对于低水平的学生，可以提供更基础的阅读技巧和理解策略的辅导。教师应关注每个学生的具体学习需求，给予个别辅导，帮助他们克服阅读难题。

4.2 小组合作学习策略

通过小组合作学习可以促进学生之间的互动和合作，丰富学习经验，提高阅读理解能力。第一，组建异质小组。在英语阅读教学中，教师可根据学生的阅读水平和学业能力，教师可以将不同能力水平的学生组成异质小组。在这些小组中，能力较强的学生可以充当领导者或学习导师的角色，能力较弱的学生可以受益于其他成员的帮助和指导。这样的异质小组可以创造一个有利于互补学习和合作的学习环境。基于异质小组下，进一步引导组内学生做好人员分工，考虑到组内一些学生的成绩较好，可鼓励其作为小组的组长，负责组内各项学习的开展。其次，还有第二，分配不同角色和任务。在小组中，教师可以分配不同的角色和任务给每个成员。例如，可以有“记录员”负责记录讨论的要点和结论，有“时间管理者”负责控制讨论的时间，有“辅导员”负责指导学习和解答问题。每个角色的任务都可以根据学生的能力和兴趣进行个性化调整。教学中，教师要充分运用好异质小组，开展专门的高中英语阅读项目式教学，让小组各自围绕具体的项目任务展开学习，分工合作，

第三,共同阅读和讨论。小组内的学生可以共同阅读指定的英语阅读材料,并进行讨论和分享自己的理解和观点。在讨论过程中,学生可以相互启发和帮助,分享自己的学习策略和解决问题的方法。这种合作学习过程可以促进学生的深度思考和批判性思维能力。第四,互助学习和互相评价。小组成员可以进行互助学习,互相提供帮助和反馈。学生可以利用各自的优势和知识,互相补充和完善。例如,高水平学生可以提供更深入的解读和分析,帮助低水平学生更好地理解英语阅读材料。同时,小组成员还可以互相评价和反思自己的学习,提供建设性的意见和建议。

4.3 个别辅导策略

个别辅导是个性化与差异化教学的重要策略之一。英语阅读教学中,教师要充分照顾好班级的不同水平的学生,考虑到课堂上不可能做到面面俱到,第一,针对一些学生的特殊需求。教师可以与学生进行个别面谈,了解他们的学习需求和困难。通过了解每个学生的具体情况和学习目标,教师可以为每个学生量身定制个性化的辅导计划。针对一些学生在英语阅读学习上遇到的难题,第二,针对学生的阅读难题。针对学生在阅读理解方面的困难,教师可以给予相应的辅导。根据学生的具体问题,教师可以提供针对性的教学活动和练习,帮助学生提高阅读理解能力。并且就学生遇到的难题,教师还可结合学生的学习情况提供第三,提供个性化的学习建议。根据学生的学习特点和需求,教师可以提供个性化的学习建议。这些建议可以包括学习策略、阅读技巧、词汇积累等方面的建议,帮助学生更好地掌握英语阅读技能。第四,一对一辅导。通过与学生的一对一辅导,教师可以更加密切地关注学生的学习过程和进度。教师可以根据学生的学习情况和问题提供实时的反馈和指导,帮助学生理解和掌握阅读材料。第五,督促和激励。个别辅导不仅可以帮助学生解决学习问题,还可以督促和激励学生。因此,除了要对学生进行相应的辅导以外,教师还应可以与学生建立良好的师生关系,给予学生积极的鼓励和肯定,增强学生的学习动力和自信心。

4.4 技术支持的个性化学习策略

技术支持在个性化与差异化教学中起着重要的作用,可以为学生提供个性化的学习资源和支持。第一,在线学习平台。教师可以利用在线学习平台,为学生提供个性化的学习资源和任务。这些平台可以根据学生的学习水平和需求,推荐适合他们的阅读材料和练习题,帮助他们进行个性化的阅读学习。第二,数字化阅读工具。教师可以引导学生使用数字化阅读工具,如电子书、阅读应用等,提供更丰富的阅读材料和交互式学习

体验。这些工具可以根据学生的阅读进度和兴趣,个性化地推荐相关的阅读材料和学习资源。第三,虚拟辅导和交流工具。教师可以利用虚拟辅导和交流工具,如在线讨论平台、视频会议等,与学生进行个别辅导和互动交流。通过虚拟工具,教师可以根据学生的学习需求,提供即时的反馈和指导,帮助他们解决阅读难题。第四,自适应学习软件。教师可以使用自适应学习软件,根据学生的学习表现和能力,自动生成个性化的学习路径和内容。这些软件可以根据学生的学习进度和答题情况,动态调整难度和推荐相应的学习材料,以便学生有针对性地提高阅读能力。第五,数据分析与跟踪。利用数据分析技术,教师可以收集和分析学生的学习数据,了解每个学生的学习情况 and 需求。通过数据跟踪,教师可以及时发现学生的学习困难,并采取相应的个性化辅导措施,帮助他们克服阅读难题。

5 总结

本研究的意义在于提供有关个性化与差异化教学策略在高中英语阅读教学中的应用方法和效果的实证证据,为教育实践和教师专业发展提供参考。通过实施个性化与差异化教学策略,教师可以更好地满足学生的学习需求,促进他们的学习动机和学习成绩的提升。此外,本研究的结果还以期可以为未来教育改革和英语教学的发展提供借鉴和指导,推动教育研究的深入和教育实践的创新。

参考文献:

- [1]《普通高中体育与健康课程标准(2017年版2020年修订)解读》权威出版[J].体育教学,2023,43(08):29.
- [2]李晓兰,李爽.习近平立德树人教育思想内涵及其实践路径研究[J].黑龙江工程学院学报,2019,33(06):54-57.
- [3]王淇.基于感知学习风格理论的农村小学英语词汇教学研究[D].辽宁师范大学,2022.
- [4]王蔷,陈则航.高中英语教学创新研究[M].上海外语教育出版社,2011:103-263.
- [5]孙长彦,周震.英语阅读的语境化研究[M].宁夏人民教育出版社,2018:106-172.
- [6]王晔.浅谈新高考背景下高中英语阅读教学策略[J].启迪与智慧:下,2023(1):69-71.
- [7]王宇英.基于学习金字塔模型的课程教学模式改革与实践——以数据结构与算法课程为例[J].科教导刊,2022(07):91-93.DOI:10.16400/j.cnki.kjkd.2022.07.030.
- [8]李晓梦.高中英语阅读教学中学生思维品质培养探究[J].海外英语,2023(15):196-198.