

思政课一体化视域下小学道德与法治课教学探索

徐海俊

(曲阜市防山镇土门小学 山东曲阜 273100)

摘要:在新的社会时代中,随着教育事业的发展,国家及社会对于思政课的重视度逐渐提高,对于思政课的整体推进情况也更加关注,并倡导各级学校都要做好思政课的落实工作。在小学开展道德与法治教学时,教师应该立足于思政课一体化的基础上,既要为学生讲解道德法治知识,还要培养学生良好到的思想素养,树立学生的法律意识,达到思政教育的最终目的,促使学生逐渐成长为知法懂法守法的好公民。

关键词:思政课一体化;小学;道德与法治

引言:小学是学生接受义务教育的开端,在这一阶段开展思政课,应该着重培养学生的道德思想品质,增强学生爱党爱国、爱集体的情感,为学生以后的发展奠定良好的基础。因此,小学教师在进行道德与法治教学时,应该树立思政教育意识,并渗透思政教育思想,既要教授学生相关理论知识,也要设置实践活动,借此实现有效的思政教育,增强学生的道德法治观念,为塑造学生良好人格提供保障,进一步促进学生的长远发展。

一、基于思政课一体化开展小学道德与法治教学的重要作用

(一) 增强学生的综合素养

就实际来看,若是实现大中小学思政课一体化,则能够突显学生在教育教学中的主体地位,教师也会更加群众学生在认知上的异同。在具体的道德与法治教育教学中,教师会在学生认知规律的基础上,对教学内容进行合理规划,根据学生的学习差异性,设计出合适的教学方案,同时也会对学生进行道德、法治上的正向引导,进而强化学生的知识素养,使其具备较高的辨别能力。另外,站在思政课一体化的角度上,对学生进行道德与法治教学,还能够树立教师的现代教育观,使其更加重视教育教学质量,能够根据学生的发展需求,对教学进行合理调整,促使学生在道德与法治上获得更大的进步,提高学生的道德思想品质,树立学生的法治观念^[1]。

(二) 改善道德与法治教学

通过大中小学思政课一体化,能够促进程小学道德与法治课程在内容上更加贴近实际生活。该教材在内容上给出培养学生家国情怀、道德品质等多方面的指导建议,而且在不同主题单元中,也会呈现出主题理论思想及实践导向,这也为教师授课提供了借鉴素材,保障教学效果。另外,在思政课一体化的

基础上,传统教学方式中的弊端也开始显现,而思政课一体化提出了相应的理论指导,要求教师进行教学评价,关注学生在教学中的获得感,以及学生思想行为的培养成果,这也能够在较大程度上减少道德与法治教学问题,促进该课程教育的发展。

二、基于思政课一体化小学道德与法治教学的有效策略

(一) 立足于一体化视角,明确教育教学目标

教师若想基于思政课一体化的视域,开展有效的道德与法治教学,就需要立足于顶层设计的角度,对道德与法治教材内容进行分析,以此明确不同学段的道德与法治教育内容的内在联系,同时还能够确定相应的目标,促使相关教育的整体性得到提升,进而更好的完成教育总目标。不同学段的总体教育目标存在较大的差异,这主要是受到学生年龄、认知、发展特点等多方面的影响。小学阶段的道德与法治教育目标就是要培养学生良好的道德思想及品质,树立学生的法治意识,增强学生的家国情感。针对小学道德与法治教材内容,可以设置以下目标^[2]。

其一,对低年级的小学生进行道德与法治教育时,该学段的学生正处在思想塑造的初期阶段,对于法律、道德并不理解,在这种情况下,教师可以融合道德与法治,根据学生自身的认知水平,选择合适的生活现象及事例,对学生进行科学引导,使其能够理解其中的道理与规则,以此实现对学生的基础规则、文明、道德教育,树立学生的道德意识及法治观念,促使小学生的人格更加健全,这也能够为后续的思政教育提供一定的助力。

其二,针对中年级的小学生进行道德与法治教育时,应该对该阶段的教材内容予以了解,其中已经增添一些法律条文,并且应用了嵌入式的渗透教育方法,且教材内容符合学生的逻辑思维,所以在教学中,教师需要让学生了解一定的法律

条文,使其认识到法律、法治的重要性,提高学生的法律意识,同时也要注意培养学生的道德品质,提升其爱国思想情感,增强学生勇敢、自信等良好品质。

其三,小学教师在对高年级小学生进行道德与法治教学时,可以结合教材内容以及思政教育要求,选择合适的法律条文,以及学校中可能会出现不良事件,对学生进行案例讲解,加深学生对道德与法治知识的理解,使其能够学会应用法律知识,树立其良好的公民意识,同时也能够通过道德约束、规范自己的言行,实现知识内化。

(二) 合理处理教材内容,科学融合思政课

目前,中小学对于德育教育尤为重视,道德与法治课程教学作为德育教育的重要部分,其教育质量广受重视,道德与法治的关系也备受关注,二者本身都是规范人们言行的手段,它们之间既存在一定的联系,也相辅相成。道德能够帮助人们进行言行上的自我约束,而法律则能够对人们的恶念进行震慑。不过,对于小学生而言,他们并不清楚法律与道德之间的差异性,因此,在开展道德与法治教学时,应该带领学生正确认识法律与道德,同时也要让学生理解道德与法律的关系,使其能够树立道德思想观念,强化其法治意识。若想实现思政一体化,教师还应该在道德与法治教育中融入思政教育思想,这样就能够对学生进行政治、德育以及法治教育,不过,只有做好教学计划,才能够确保实际教育教学效果。基于此,在具体的教学中,教师要深入道德与法治知识内容之中,寻找道德与法律之间相融合的切入点,结合学生的认知及行为准则,采用合适的方式对学生进行,还要分析教学内容中的思政素材,在合适的环节渗入思政教育理念,进一步实现对学生的全面教育,增强学生的综合素质^[9]。

比如,教师在道德与法治课堂上为学生讲解“我们的国土、我们的家园”这一单元的知识内容时,可以先引导学生讲述自己家中一些美好的事情,使其能够深入体会家庭的爱,树立学生维护家庭集体的意识。然后利用多媒体以视频、图片的形式为学生展示祖国的大好河山,促使学生认识到祖国的美好,提高学生的热爱之情,接着教师可以提问:“你们愿意被看到祖国如同家庭被分裂的情况吗?”通过这一问题,提高学生的爱国意识,使其正确认识祖国是统一而不可分割的。与此同时,教师还可以向学生普及干涉他国内政的相关法律知识,让学生对意图分裂祖国的思想言论产生正确的认知,避免被这种言论所误导,进而丰富学生的法律知识,提高学生的综合素质。

(三) 结合生活实际,对学生进行思政教育

任何学科知识都离不开现实生活,因此,小学教师在对学

生进行道德与法治教育教学的过程中,若想实现思政教育的目的,就需要与生活实际相联系,通过回归生活这一教学方式,带领学生深刻体会道德与法治知识,并在无形中渗透相应的政治思想,提高学生的政治思想意识。基于此,在具体的教学中,教师可以结合道德与法治的知识内容,根据学生的学习兴趣,选择合适的生活素材,将其与教学内容相融合,以此创设出相应的生活情境,吸引学生的注意力,促使学生参与其中,在具体的生活情境中获得更加深刻的情感体验,进而形成良好思想品质。另外,小学教师也可以根据教学内容中的知识点,选择相对应的案例,将其添加到教学之中,带领学生对案例进行分析,让学生在分析案例的过程中,更加深入的理解法律知识,认识到道德品质的重要性^[4]。

以“感受生活中的法律”为例,教师可以选择日常生活中常见的情景,将其融入到教学内容中,并选择一些小学生提前进行排练,在课堂上表演生活情境,比如,可以组织学生再现“闯红灯”现象,让学生对该情境进行分析,明确其中的问题及涉及到的有关知识,“闯红灯”是违法行为,教师应该对学生进行法律普及,帮助学生树立法律意识。同时还要将闯红灯中出现的交通事故引入其中,教师应该引导学生讨论交通事故的处理方式,对于引发的事故应该及时进行处理,而不是肇事逃逸,否则不仅是道德品质的问题,也涉及到违法犯罪。通过这种事例培养学生良好的思想道德品质,提高其法律意识,使其正确认识国家法治,增强学生维护法律的信念,进而达到思政教育的最终目的。

总结

小学生的身心发展并不成熟,思想品质也正处于关键塑造期,教师若是基于思政课一体化,对学生进行有效的道德与法治教育,则能够在较大程度上帮助学生树立正确的思想价值观,同时还能够提高学生的思想水平,使其在道德情操上受到一定的洗礼,进而发挥出道德与法治教育的实效性。

参考文献:

- [1] 刘俐,王立仁.大中小学思政课一体化视域下初中道德与法治教材的三维探视[J].现代中小学教育,2023,39(1):12-16.
- [2] 冯立功.大中小学思政课一体化建设视野下道德与法治课教学模式综述[J].农家参谋,2020, No.658(12):195-195.
- [3] 金纯怡.思政课一体化背景下小学道德与法治课堂教学研究[J].当代家庭教育,2023(3):3.
- [4] 王金霞.思政教育一体化背景下小学道德与法治教学的创新策略[J].爱情婚姻家庭,2022(29):0111-0113.