

基于《工程项目招投标》课程的思政教学方法探讨

杨兰 马玉宝 施春燕 程淑杰
(银川能源学院 宁夏银川 750000)

摘要: 本文以《工程项目招投标》为例,以课程思政教学设计、方法为出发点,进行本课程思政教学方法的探讨。教学设计采取“课程准备、课堂实施、课后反思”三步走战略,将课程思政与专业教学有机融合,在有效激发学生兴趣的同时,使学生知识目标、能力目标、素养目标得到升华,构建以学生为主体的育人育德体系,从而进一步加强学生对社会主义核心价值观的培育,提升学生的政治素养,促进其德、智、体、美、劳全面发展。

关键词: 招投标;课程思政;教学设计;教学方法

课程思政是立足中国特色社会主义新时代,面对中华民族伟大复兴大任对学校教育提出的新要求^[1],是新时代中国特色社会主义教育理论发展的新成果^[2],是建立高等院校思想政治教育阵地的新要求,同时也是全面落实立德树人根本任务的重要举措^[3]。课程思政的提出,从国家层面把思想政治教育提高到一个新的高度,在日常教学中,把思想政治工作贯穿于全过程,实现全程育人、全员育人、全方位育人^[4]。本文以《工程项目招投标》课程为研究对象,探索在招投标课程中有效融入思政教育的教学方法,以便学生更好地在课堂中接受思想政治教育的内容,将知识教育与思想素质教育融通。

一、课程基本情况

通过《工程项目招投标》的教学使学生掌握建筑工程招投标的基本内容、程序、方式、投标策略、投标报价技巧等基本内容,并培养学生具备编制投标文件的能力,同时具备组织或参与工程招投标活动和处理招投标相关问题的能力,为从事工程管理工作打下坚实基础。

通过课程思政的融入实现课程价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一,塑造学生正确的世界观、人生观、价值观及职业精神、职业道德等非技术能力,推进“三全”育人,培育学生成为具备高阶性思维和综合能力的时代新人,充分调动和凸显教育教学中蕴含的思想政治教育元素,打造属于蕴含德育思想、凸显工匠精神的建设工程项目招投标课程。

二、课程思政教学设计

(一) 总体思路

《工程项目招投标》课程思政教育融入整体思路采用“课前准备—课堂实施—课后反思”的模式。课前搜集、确定思政案例,通过线上发送与学生;课中通过相关知识点融入思政,

以思政案例为载体,并优先促使学生讲解案例与所讲知识点的关联关系,然后教师总结;课后教师与学生共同就案例点反思并进行交流。整个案例教学过程积极开展线上线下混合式教学,突出学生主体地位,以“思政”为中心,构建闭环式课堂教学设计。

(二) 具体教学设计

《工程项目招投标》课程引入课程思政的主要目标是让学生在学专业知识的同时,学习工程与招投标法之间的关系,培养学生的爱国精神和民族精神,形成正确的理想和信念;提高学生的道德修养,恪守职业道德,遵纪守法,诚实守信;树立职业自豪感和使命感,培养勇于担当的精神;培养学生爱岗敬业,吃苦耐劳的职业精神;培养学生树立安全生产意识,增强安全责任心,时刻绷紧安全这根弦;培养学生团队精神和协作精神;培养学生正确的世界观、人生观和价值观等。针对这一课程思政目标,设计如下“三步走”教学设计。

首先,课前准备阶段,教师自行挖掘思政元素,结合本课程性质,以工程案例为载体,以学生为本,将思政案例、内容、理念、精神等进行总结,并将思政案例通过学习通、微信等方式,下发学生,使学生提前熟悉相关案例,并提醒学生思考相关案例与本课程有何关系,与即将授课内容有何关联。

其次,课堂实施阶段,教师讲解授课内容,强调相关知识,逐步过渡至思政案例,进而引入思政元素,引发学生思考,提醒学生将所讲知识点与前面案例相结合进行思考,然后学生之间互相讨论并请个别学生就所讲知识点与案例之间的关系进行阐述,并分析案例中的相关思政元素;最后教师引出思政元素,引导学生思考,将“思政”巧妙与课堂结合。

最后,课后反思阶段,利用课堂最后几分钟,与学生共同

反思所讲案例的思政元素，并师生交流沟通，充分体现以“以学生为中心”的教学理念。

三、课程思政教学方法

为了使课程思政在无声之间浸润学生心灵，达到“如盐溶于水，润物细无声”的效果，针对不同的思政主题，《工程项目招投标》课程在授课期间常采用的方法有：

(1) 项目导向法（案例教学）。把实际工程招投标案例带进课堂，给定一案例，学生找出不妥之处并修改，将课堂还给学生，让学生主导，在案例中汲取思政映射点，让学生从不同的角度来思考问题并解决问题。例如：某投资公司建设一幢办公楼，采用公开招标方式选择施工单位，投标保证金有效期同投标有效期。提交投标文件截止时间为2022年5月30日。有5家建筑施工单位参加了投标，A单位由于工作人员疏忽于6月2日提交投标保证金。开标会于6月3日由该省建委主持。通过此案例，向学生阐明细节的重要性，决定成败的往往是细节。教育学生平时对待学习、以后对待工作任何环节都不能粗心大意。希望学生养成精益求精的学习习惯、认真细心的学习态度。

(2) 翻转课堂法。为更充分体现以学生为中心的OBE教学理念，选择开标、评标相关内容让学生讲授并挖掘开标、评标活动中映射的思政点，将实际工作带入课堂。例如：在开标章节中，学生模拟开标现场会议，部分学生作为招标人，部分作为投标人，部分作为主管部门监督开标会议。进行现场标书递交、密封情况检查、签收、开标、唱标等环节的模拟。在这些环节中，出现各种失误，比如有投标文件未按要求密封、有文件超时送达等，针对这些失误，引导学生树立认真负责的意识，切不可因小失大，培养学生爱岗敬业，吃苦耐劳的职业精神。

(3) 任务驱动法。在招标公告、招标、投标文件编制过程中，以小组的形式合作完成一份报告，并分组使学生参加评标模拟，讨论其他标的合法、合理、合规性，培养学生团队精神和协作精神。例如：招标小组发布招标公告，编制资格预审、工程量清单、招标控制价等招标文件，投标组响应招标组的要约邀请，参加投标及资格预审，将投标策略及投标技巧应用到投标过程中。在整个招投标过程和程序中，无论是招标组还是投标组，只有团结协作才能保证任务顺利完成。教育学生团队就像一个扩音器，可以将微吟变成呐喊，而团结协作更是一种重要的精神。无论是学业还是事业，要想成功发展，除自身素

质外，还必须具备与别人团结协作的精神。通过任务训练，帮助学生树立钻研奋进的钉子精神、精益求精的品质精神、追求卓越的进取精神等工匠精神，同时培养学生团队协作精神，增强集体荣誉感。

(4) 模拟竞标法。通过给定一工程项目的招标文件，学生分组自行编制投标文件，且要求编制过程严格按照相关规定，最终模拟现场开标、唱标、评标、定标环节，并为最合理报价小组发送“中标通知书”，提高学生的道德修养，恪守职业道德，遵纪守法，诚实守信的同时树立职业自豪感和使命感，培养学生勇于担当、爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神。

(5) 研讨法。教师提前充分准备，选择课程中的重点和难点为研讨内容，确定研讨教学需要达到的目标，将讨论的主题内容通过学习通发送与学生，让学生进行思考。并阐述清楚要讨论问题的意义和大致讨论范围，让学生明确研讨课的目的与要点，启发学生从若干渠道和角度思考问题。在课程内容总结之后，可与学生一起讨论之前的主题，学生可分组就研讨内容进行论述，其余学生可以互相补充或质疑讨论。实现师生互动、生生互动，以及学生主体的教学理念。

四、结语

课程思政始于课堂，但不能终于课堂。将专业知识教育与思想品德、社会实践等素质教育结合起来，全面提高学生的素质，培养具有正确的社会观、道德观、世界观的高素质人才。在日常专业课教学课程中不断挖掘思政元素，自然、有效地融入课堂中，潜移默化地影响学生。探讨并实践《工程项目招投标》课程理论讲授对应的思政内容以及对思政元素融入的授课方法，在该课程的教学实践中效果良好，实现了协同育人目标。从而进一步加强学生对社会主义核心价值观的培育，提升学生的政治素养，促进其德、智、体、美、劳全面发展。

参考文献：

- [1] 张方方.课程思政要站在时代的高度[N].光明日报,2020-07-14(13).
- [2] 赵继伟.关于“思政课程”与“课程思政”辩证关系的思考[J].思想政治课研究,2018(5):51-55.
- [3] 郭靖,程晨健.建筑概预算与工程量清单课程思政建设的思考与实践[J].砖瓦,2021(09):215-216.
- [4] 葛清清.“三全育人”的理论逻辑和实践路径研究[D].安徽工程大学硕士学位论文,2020