

# 基于 PDCA 循环的“岗课赛证政”协同育人研究

朱美军 吉秀芹 王晶

(江海职业技术学院 江苏扬州 225101)

**摘要:** 本研究旨在探讨基于 PDCA 循环的“岗课赛证政”协同育人模式。主论点是：通过 PDCA 循环的持续改进过程，可以有效提升“岗课赛证政”模式在职业教育中的实施效果和质量。研究首先阐述了 PDCA 循环在教育领域的应用原理，接着分析了在“岗课赛证政”模式中实施 PDCA 循环的具体策略。通过案例研究和数据分析，本研究展示了 PDCA 循环如何协助教育工作者在各个环节中识别问题、制定和执行改进措施、评估效果并持续优化教育实践。研究结果表明，基于 PDCA 循环的“岗课赛证政”协同育人模式不仅提高了学生的职业技能和理论知识，而且促进了教育资源的有效利用和教育过程的系统性管理。最后，研究提出了一系列推广和实施该模式的建议。

**关键词:** PDCA 循环、岗课赛证政、协同育人、职业教育、持续改进

## 引言

在当前快速发展的教育领域，如何有效整合教育资源和教学方法以提升教育质量一直是研究和实践的热点。特别是在职业教育领域，随着技术的进步和行业需求的变化，教育模式需要不断创新以适应新的挑战。本研究聚焦于“岗课赛证政”协同育人模式，并探索了如何通过 PDCA 循环——一个被广泛应用于各行各业的持续改进工具——来增强这一模式的有效性。通过深入分析并结合具体案例，本文旨在展示基于 PDCA 循环的教育实践如何为职业教育带来革新，从而吸引关注于教育创新和质量提升的读者，提供新的视角和方法论。

### 一、PDCA 循环在职业教育中的应用原理

PDCA 循环，即计划(Plan)、执行(Do)、检查(Check)、行动(Act)循环，是一种被广泛应用于管理和教育领域的质量改进方法。在职业教育中，PDCA 循环为提高教育质量和适应行业发展需求提供了一个结构化的框架。

**计划(Plan)阶段:** 在职业教育中，这一阶段涉及对教育目标、内容、方法和资源的综合规划。教育机构需要根据行业需求、学生特点和社会变化，设定具体、可衡量的教学目标<sup>[1]</sup>。例如，针对某一特定技能，制定达到一定水平的学习成果。在此过程中，教育者需进行市场分析和教育需求评估，确保课程内容与行业技能需求相匹配。

**执行(Do)阶段:** 执行阶段是 PDCA 循环的实践环节。教育者根据计划阶段制定的方案，进行课程设计和教学活动和学习材料的开发。在这一阶段，教育者需注重实践与理论相结合，采用多元化的教学方法，如案例教学、模拟实训、工作坊等，以确保学生能够有效地掌握必要的职业技能。

**检查(Check)阶段:** 检查阶段是评估教学效果的关键环节。通过考试、实践评估、学生反馈等多种方式，教育者可以评估学生是否达到了预定的学习目标。例如，可以通过学生的就业率、职业技能认证考试通过率等指标来评估教学效果。此外，教育者还应评估教学过程中的问题和挑战，为下一步的改进提供依据。

**行动(Act)阶段:** 最后，行动阶段是基于检查阶段的评估结果对教育计划进行调整和改进。这可能包括修改课程内容、改进教学方法或增加资源投入。重要的是，这一阶段的行动应基于数据驱动的决策，以确保教育质量的持续提升。

表 1: PDCA 循环在职业教育中的应用实例

PDCA 阶段	活动	目标	成果指标	实例数据
计划	课程开发	培养特定技能	学生掌握率	80%的学生能达到预定技能水平
执行	教学实施	提升学生参与度	参与度评分	课堂互动频次提升 30%
检查	效果评估	评估学习成果	考试通过率	通过率提升到 85%
行动	改进措施	教学质量提升	学生满意度	满意度从 70% 提高到 90%

在实际应用中，PDCA 循环应视为一个动态和持续的过程，每个阶段都密切相关并相互作用。通过不断的循环，职业教育可以逐步改进，更好地适应行业需求和社会发展。

### 二、“岗课赛证政”模式中实施 PDCA 循环的策略与挑战

“岗课赛证政”作为一种职业教育模式，涵盖了岗位实践、课堂教学、技能竞赛、职业资格认证和政策指导等多个方面。在这一模式中实施 PDCA 循环，旨在通过持续的质量改进来提高教育效果和适应性。以下是实施 PDCA 循环的具体策略和面临的挑战。

#### 1. 实施策略

**1.1 计划阶段的目标设定与课程规划:** 在此阶段，关键是明确教育目标，并根据岗位需求来设计课程。需要深入分析行业趋势、技能需求以及政策导向，确保课程内容与岗位实践紧密结合。例如，为制造业学徒制定的课程应包括最新的制造技术和安全规范。

**1.2 执行阶段的教学方法与实践应用:** 在这一阶段，重点

是采用有效的教学方法和实践活动,确保学生能够将理论知识应用于实际工作<sup>[2]</sup>。例如,通过模拟工作环境的实训基地,让学生体验真实的工作情境。

1.3 检查阶段的评估与反馈:教育者需要对教学成果进行评估,包括学生的技能掌握情况、理论知识的应用能力以及职业资格认证的通过率。同时,收集学生、行业专家和雇主的反馈,以评价课程的实际效果。

1.4 行动阶段的调整与优化:基于评估结果和反馈,对教学计划和实施方式进行必要的调整。这可能包括更新教材、改善教学设施或增强师资力量。

## 2.面临的挑战

2.1 行业需求与课程内容的一致性:随着技术进步和行业发展,保持课程内容与实际岗位需求一致是一大挑战。教育机构需要不断更新教材和教学方法,以反映最新的行业标准和技术发展。

2.2 教学资源的匹配与优化:高质量的职业教育需要充足的教学资源,包括合格的教师、现代化的实训设施和有效的学习材料。资源的不足或落后可能会影响教学质量。

2.3 学生参与度和动机的提升:在“岗课赛证政”模式中,保持学生的高度参与和学习动机是关键。需要设计吸引学生兴趣的课程内容和活动,同时提供有效的职业发展指导。

## 三、案例分析:成功应用 PDCA 循环的“岗课赛证政”实践

本部分将通过一个具体案例来分析 PDCA 循环在“岗课赛证政”模式中的成功应用,揭示其在实际职业教育环境中的有效性和可行性。

### 1.背景与目标设定

本案例聚焦于一所技术学院,该学院致力于培养高技能制造业人才。学院面临的主要挑战是如何提高学生的实际操作能力并确保其毕业后能迅速适应工业生产的需要。基于这一目标,学院决定实施 PDCA 循环,优化其“岗课赛证政”教育模式。

### 2.计划阶段

在计划阶段,学院首先进行了市场需求分析,确定了制造业最迫切需要的技能,如精密机械操作、自动化控制技术等<sup>[3]</sup>。接着,学院与行业企业合作,共同开发课程,确保课程内容既理论丰富又具有实际应用价值。同时,设立了具体的教学目标,比如提高学生的技能认证通过率和就业率。

### 3.执行阶段

在执行阶段,学院采取了多种教学方法和实践活动。例如,引入了项目式学习,让学生参与到真实的工业项目中,以增强其实践能力。此外,学院还增设了模拟工作环境的实训基地,让学生在模拟的生产线上进行实际操作。

### 4.检查阶段

学院通过定期的技能测试、学生反馈收集以及与企业沟通,评估教学效果。重点关注学生的技能掌握情况和理论知识的应用能力。此外,学院还关注毕业生的就业情况,将其作为评价教学效果的重要指标。

四、基于 PDCA 循环的“岗课赛证政”模式的未来展望和建议

## 1.未来展望

1.1 更紧密的行业-教育机构合作:随着技术的快速发展和行业需求的不断变化,教育机构与行业之间的合作将更加密切。通过合作,教育机构可以获得最新的行业知识和技能需求,从而确保课程内容始终保持相关性和前瞻性。

1.2 技术的融入与创新教学方法:随着数字化和自动化技术的发展,预计未来的“岗课赛证政”模式将更多地利用这些技术<sup>[4]</sup>。例如,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术可用于模拟真实的工作环境,提供更加沉浸式的学习体验。

1.3 持续的质量改进与个性化教学:PDCA 循环将继续作为质量改进的主要工具。未来,可能会有更多关注于个性化教学,根据每个学生的能力和兴趣定制教学计划,以提高学习效率和效果。

## 2.建议

2.1 建立动态的课程更新机制:教育机构应建立一个动态的课程更新机制,以确保教学内容与行业发展同步。这可能包括定期与行业专家和企业进行沟通,以获取最新的行业动态和技能需求。

2.2 增强教学资源和设施:投资于先进的教学资源和设施,如现代化的实验室、工作坊和模拟工作环境,对于提高学生的实践能力至关重要。同时,引入高水平的师资力量也是提高教学质量的关键。

2.3 加强学生反馈和参与度:学生反馈是持续改进教学质量的重要来源。教育机构应建立有效的反馈机制,鼓励学生参与课程内容和教学方法的改进讨论。

## 结语

本研究深入探讨了基于 PDCA 循环的“岗课赛证政”协同育人模式,突出了 PDCA 循环在提升教育质量和效率方面的重要性。通过理论分析和案例研究,本文不仅展示了该模式在职业教育中的实际应用效果,而且提供了一套具有操作性的改进策略。这一研究不仅对当前的职业教育实践提供了重要的参考,也为未来的教育创新和质量提升提供了理论和实践的支持。随着教育模式的不断演进,基于 PDCA 循环的“岗课赛证政”模式将继续在提升教育效果和满足行业需求方面发挥关键作用。

## 参考文献:

[1]王松红,孙锋申,崔永良等.基于岗课赛证融合的课程思政体系化模式研究与实践[J].现代商贸工业,2023,44(20):203-205.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.20.069

[2]罗金群.基于岗课赛证融合的数字媒体专业群“课程思政”教学模式研究[J].中关村,2023,(02):100-101.

[3]田人羽.课程思政融合“岗课赛证”的高职艺术设计专业教学设计策略研究——以手绘表现技法课程为例[J].美术教育研究,2022,(24):112-114.

[4]刘春阳,王媛,李明.大教育体系视阈下三维协同育人模式研究[J].北京教育(高教),2023,(11):58-59.

课题项目:江海职业技术学院 2023 校级教改课题“岗课赛证政融通过程中逻辑性关系研究”(2023jhjg009)