

体育强国背景下高校体育教学改革的价值意蕴与对策

朱雅琪

(湖南工程职业技术学院 湖南长沙 410151)

摘要: 体育教育是实现体育强国建设中的重要教育手段,也是体育强国建设的重要阵地。针对新时期提出的体育强国建设目标,高校体育教育精心谋划,开创体育教育新局面,能够助推我国体育强国建设。对此,为发挥体育教育的多重功能,从搭建公共体育体系、丰富体育教学形式,创设体育竞赛活动等层面入手,不断优化体育教育实施的情况,为实现体育强国梦贡献高校力量。

关键词: 体育强国; 体育教学; 体育活动

引言

体育所承载的坚韧不拔、拼搏奋斗、进取精神,对国家的建设和民族的复兴意义重大。在推进体育强国建设的过程中,需要高校体育教育工作主动承担使命,通过体育教育改革,发挥体育教育多种功能和优势,强化全民的身体健康水平,促进我国体育综合实力的提升。在历史交汇的时期,高校体育教育工作需要把握住这一时机,通过具体的规划体育改革方案,更新教育理念,助推国家体育事业发展,促进体育强国梦想的顺利达成。

一、体育强国背景下高校体育教学改革的价值意蕴

(一) 改善学生健康状况,提升学生身体素质水平

学校作为人才培养的主阵地,而青年更是助推国家建设的核心动能,需要学校结合体育人才培养的全新的战略要求,改善学生的身体素质,使学生能够在参与体育运动的过程中,强健体魄、锻炼意志、健全人格,达成体育教育改革的目标,为体育强国建设提供基础力量。然而,我国经济的快速发展,使青少年生活水平逐步提升,学生身体素质呈现逐步下降的趋势。相关数据显示,年轻人的肥胖率超过30%,并普遍存在着体育锻炼时间短、休闲活动较少、活动内容单调、营养不均衡、饮食不规律等问题。针对高校学生体质健康状况,体育教育改革提出将健康放在体育教育工作前端位置上,为主动践行全新的政策内容,高校积极落实体育教学改革方案,高校体育教师能够将健康第一作为全新教育理念,为学生参与体育锻炼提供支持。同时引入全新的教学手段,帮助学生在体育锻炼中感知体育运动的魅力和乐趣,通过培养学生的运动习惯,增加学生课外参与体育和休闲活动的时间和强度,以此来改变学生的身体健康状况,提升学生的身体素质水平。体育课程能够发挥多重功能,增强学生对体育的重视程度,为体育强国的建设奠定良好的根基。

(二) 培养体育人才,为体育强国建设提供人力支持

体育强国提出国家经济水平、体育普及率、国民身体素质等三个层次的要求,为体育人才的培养指明方向。在计划经济时代,体育人才通过学校的选拔,导致体育人才规模较小,难以满足其经济发展的需求。而在市场经济背景下,体育强国梦的提出,不但赋予学校人才培养的重要使命,还需要社会群体的积极参与,通过多元力量作用于体育强国梦,从而推动中国走上体育强国的道路。在高校内部,体育教育工作主动思考培养什么样体育事业接班人、如何培养体育人才的重要课题。并针对德智体美劳全面发展的目标,在体育教学中融入思政教育、德育教育、智力教育,使学生能够在参与体育活动的过程中,体悟体育公正公平、团结友爱、不断突破的精神,并在相互竞争、相互合作的过程中,培养学生团队合作意识、高尚情操,使体育教育工作不太能够营造良好的运动氛围,还能够以立德树人根本,重视学生发展的需求,挖掘体育课程德育功能,在强化学生体质的同时,培养有本领、高素质、高技能的体育事业接班人。在教育领域之外,大力倡导全民体育,将原本体育运动对象由学生转变为全民,使体育教育工作能够涵盖所有社会成员。而在此过程中,学校需要发挥自身场地、资源、人才培养优势,通过在全社会中普及运动项目,营造全民参与的体育运动氛围,吸引更多群众参与到体育活动中,形成全民参与的新风尚,从而为体育强国的建设提供人力上的支持。

二、体育强国背景下高校体育教学改革对策

(一) 树立“育人至上、体魄与人格并重”教育观,搭建公共体育体系

在体育强国背景下推动高校体育教学改革,必须要坚持以落实立德树人根本任务作为体育教学改革的重中之重,将推进体育创新作为激发学生体育运动活力的根本动力,将“育人至上、体魄与人格并重”教育观作为体育教育理念改革和优化的重点与核心。牢牢把握中华体育精神与体育强国建设要求,引领高校体育教学价值塑造、能力培养与知识传授“三位一体”

人才培养模式。在此种模式下搭建全方位、立体化公共体育教育体系,切实增强学生体质、磨练学生意志、培养学生团队协作精神、助推学生身心健康发展。首先,摒弃传统以竞技为主的教学方式,在后续筛选教学内容、制定教育目标以及创新教学方法过程中,都必须要将立德树人作为重要指引,遵循“育人至上、体魄与人格并重”教育原则,将健康第一作为体育教学改革的主要核心思想。其次,牢固树立体育健康观念,搭建以体育知识传授、文化渗透、精神培育、实践技能运用和身心素质,提升等各方面为主的公共体育教学体系。定期组织公共体育健康教育专题活动,结合当前时代学生个性特点、兴趣爱好与运动需求,开展球类、舞蹈类、田径类、体操类以及新兴时尚类公共体育课程,增加选项课。以此来满足学生多元化体育运动诉求,引导学生深刻感受体育带来的乐趣。此外,相关高校还应根据公共体育教学实际需求,加强体育场地、设施、器材的投入和完善,为公共体育教学开展提供完善的环境支持,助推体育教学改革和创新开展。

(二) 构建“菜单式”、“全程一体化”体育教学项目,丰富体育教学形式

构建菜单式、全程一体化体育教学项目,创新体育教学形式,能够进一步增强高校体育教育吸引力,调动学生番禺积极性和主动性,满足学生兴趣爱好与个性化发展需求。其中,一是以当前国家大力提倡的“全民阳光体育”为引领,积极开展形式多样、内容丰富的阳光体育教学活动。比如,可按照体育教学项目重要性,遵循体育教学计划与大纲,大力推行“班级活动周周开、社团体育月月有、大型竞赛年年比”体育教学模式,强化阳光体育、全民运动会、体育文化节等活动的带动作用。二是加强体育赛事项目与校园体育教育之间的紧密联系,携手打造联通课堂、竞赛项目、“运动世界”校际平台,组织各种形式的阳光体育活动。包括市区马拉松、校园马拉松、体育文化节以及体质健康测试等等,丰富体育教学形式,以学生易于接受的方式,重新开展体育教学活动。三是面向高校学生大学四年生涯创新开展体育教学活动,借助多媒体教学、小组合作教学、竞赛教学、游戏教学、情景教学、故事教学等互动性强、体验性佳的多元教学手段,释放学生在体育锻炼方面的潜能。将体育教学贯穿于学生成长发展全过程,增强学生在体育学习方面的热情,为实现全程一体化体育教学奠定坚实保障。

(三) 坚持“以生为本,因材施教”素质教育要求,创设体育竞赛活动

坚持以实现体育强国为目标,促进高校体育教学改革,需贯彻落实“以生为本,因材施教”素质教育要求,重视突出体

育教学实践性特征,加强理论与实践结合,创新开展体育竞赛活动。病重是在体育竞赛活动中,多元渗透体育文化、体育精神和体育学科核心素养。对于培养符合体育强国战略实现所需要的复合型、高素质体育人才,助推学生体质、素养全面发展具有重要意义。第一,依托高校课程团队,打造精品体育赛事,将社团、院系、校级等组织囊括在所有体育赛事当中,形成校园大体育氛围,激发更多学生主动参与体育赛事活动,形成终身体育良好习惯。第二,构建“教学+运动干预+训练+竞赛”一体化课程模式,开展体育赛事活动的同时,为学生普及赛事活动的文化背景、历史和由来,让学生了解更多体育运动知识,坚持理论与实践并重,增强学生体育核心素养。第三,坚持“以生为本,因材施教”,根据学生体育技能测试结果,将学生科学分成,按照不同层次学生运动水平、身体素质、个性特点的个体差异情况,创设适合不同阶段学生的体育比赛活动。有利于保证体育竞赛活动难度适中,锻炼学生身体素质与体育技能的同时,让学生真正热爱上体育运动。

结语

总而言之,在全民体育事业快速发展的背景下,落实高校的教育改革方案,是国家在战略层面的选择,也是强化学生身心健康水平的重要举措。面对体育强国建设的目标,体育教育工作需要树立以人为本的教育观,通过搭建全新的教育体系,落实丰富的体育教育活动,吸引学生的广泛参与,改善青年学生的体质健康情况。与此同时,坚持体魄与人格并重的理念,通过创设良好的体育运动环境,使更多社会群体参与到体育活动中,在相互对抗和相互协作中,培养有素质、高水平、有本领的体育人才,为体育强国目标的时间奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]乔桂芬,陆长青,胡烈刚等.体育强国战略背景下高校体育教育创新与发展路径研究[J].体育世界,2023(10):10-12.
- [2]宋佳静,余蓉晖,元丁.“体育强国”视域下红色体育文化融入高校体育课程思政研究[J].哈尔滨体育学院学报,2023,41(05):65-71.
- [3]韩立冬,商勇,杨铁黎.体育强国建设背景下高校体育赛事赞助问题与策略研究[J].山东体育科技,2023,45(03):60-65.
- [4]杜兆斌,李艳霞.体育强国战略下高校体育文化评估体系构建——山东省高校为例[J].当代体育科技,2023,13(04): 145-151.

作者简介:朱雅琪,女,汉族,1990-5,湖南长沙人,湖南工程职业技术学院,讲师职称,,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事体育教学研究。