

# 增值评价在中职数控教学中的应用与效果分析

张斯亮

(江苏省如皋第一中等专业学校 江苏如皋 226500)

**摘要:** 本研究旨在探讨增值评价在中职数控教学中的应用及其对教学质量和学生学习成效的影响。在技术快速发展的背景下,数控技术在制造业和工程领域中的重要性不断增加,对高技能人才的需求日益突出。增值评价,作为一种先进的教育评估方法,能够全面衡量学生在特定时间内的学习进步,为提高教学方法的有效性提供反馈。本研究基于增值评价的理论基础,探讨了其在中职数控教学中的具体应用,包括评价模型的构建、实施方法以及教师和学生的态度和接受程度。研究结果显示,增值评价在提升教学质量和学生学习成效方面发挥了显著作用,尽管在实施过程中也面临一些挑战和限制。

**关键词:** 增值评价; 中职; 数控教学; 应用效果

## 引言

在当今技术迅猛发展的时代,数控(数值控制)技术在制造业和工程领域中扮演着越来越重要的角色。随着对高技能人才需求的不断增长,中等职业教育(中职教育)在培养这些人才方面发挥着关键作用。特别是在数控技术的教学中,教育质量的高低直接影响到学生的职业技能和未来的就业机会。在这种背景下,增值评价作为一种先进的教育评估方法,其在中职教育领域的应用引起了广泛的关注。增值评价旨在通过衡量学生在特定时间内的学习进步来评价教学活动的效果,从而为教育干预措施提供反馈。这种方法不仅有助于理解教学方法的有效性,还能够指导教师改进教学策略,确保教学内容与行业需求保持一致。

本研究的目的是探讨增值评价在中职数控教学中的应用情况,以及它对提高教学质量和学生学习成效的影响。通过对增值评价方法的深入分析,本研究旨在为中职数控教育领域的教师、教育行政部门和政策制定者提供实用的指导和建议,进而推动教育质量的整体提升。

## 一、增值评价方法的理论基础

### 1. 增值评价的概念框架

增值评价,作为一种教育评估方法,旨在衡量学生在特定教学干预下的学习进步。这种方法关注于学生的成长轨迹,而非单一的成绩快照。在增值评价的框架中,重点是评估学生在学习过程中的进步,而不仅仅是他们达到的绝对水平。这种方法考虑了学生起始的知识水平和其他可能影响学习成效的因素,如社会经济背景、学习环境等,从而提供了对教学效果更为全面和公正的评价。

### 2. 增值评价在教育评估中的角色和重要性

在教育评估领域,增值评价担当着关键角色。它不仅帮助教师和学校理解和改进教学方法,还为政策制定者提供了评估教育质量和制定政策的依据。与传统的基于成绩的评估方法不同,增值评价强调学生的个体进步和学习过程的动态变化,从而促进了更为个性化和目标导向的教学策略的发展。

增值评价的理论基础植根于多个教育评价理论,如形成性

评估、差异化教学以及学习成果导向的评估。这些理论强调教育评估应关注学生的个体差异、教学策略的有效性以及学习过程的连续性。此外,教学质量改进理论也为增值评价提供了理论支持,特别是在如何通过评估结果来指导教育实践和政策的制定方面。

## 二、增值评价在中职数控教学中的应用

### 1. 增值评价模型的构建

在中职数控教学中,构建一个有效的增值评价模型对于提升教育质量和学生学习成效至关重要。这种模型需要综合考虑教学内容的特性和学生的个体背景,包括他们在数控技术领域的起始技能水平、学习速度,以及课程难度。通过定期的技能测试和项目作业,这种评价方法使得教师能够持续监控学生的技能发展,并及时调整教学方法来满足学生的个性化需求。这种动态、连续的评价过程不仅帮助学生明确自己的进步路径,也为教师提供了关键的信息,以确保教学策略与学生的实际情况相匹配,从而有效地提升教学效果和学生的学习成效。

### 2. 教学过程中的增值评价实施方法

在中职数控教学的实践中,将增值评价有效地融入到日常教学活动中,是提升教学效果的关键策略。这种评价方式的多样性和灵活性使得它能够全面覆盖学生的学习过程,从而提供更加全面和深入的教学反馈。

首先,定期的学生自评是增值评价的一个重要组成部分。通过自评,学生能够自我反思,识别自己在学习过程中的强项和弱项,这不仅增强了他们的自主学习能力,也提升了自我调整的能力。自评使学生更加主动地参与到学习过程中,从而促进了他们对于数控技术知识的深入理解。同伴评价则提供了一个相互学习和支持的平台。在这个过程中,学生不仅学会了评估同伴的工作,也在相互交流中学习到了不同的解决问题的方法和技巧。这种评价形式特别有利于培养学生的团队协作能力和批判性思维能力,这些能力在实际的工作环境中是极其宝贵的。教师的形成性评价同样不可或缺。与传统的结果导向的评估不同,形成性评价注重于学习过程的监测和指导,帮助学生在过程中及时调整和改进。教师通过观察学生的日常表现

和作业完成情况,提供及时、具体的反馈,这有助于学生更好地理解数控技术的复杂概念和操作技能。

通过这三种方法的结合应用,教学过程变得更加动态和互动,使得教师能够根据学生的实际学习情况及时调整教学策略。这种灵活而全面的评价方式不仅提升了教学的有效性,也更好地满足了学生的个性化学习需求,从而在中职数控教学领域实现了教育质量的整体提升。

### 3. 教师和学生对增值评价的态度和接受程度

教师和学生对增值评价的态度和接受程度是实现教育成效的关键因素。对于教师而言,掌握增值评价的技术和理念至关重要,这不仅需要专业培训,还涉及如何有效地向学生和家长沟通评价结果。对学生来说,理解增值评价如何帮助他们识别学习进步和改进领域是至关重要的,这能显著提升他们的学习动机和参与度。因此,建立一个支持性环境,为教师提供资源和培训,以及创造鼓励学生积极学习和自我反思的学习文化,对于增值评价体系的成功实施至关重要,能有效提升学生学习成效和学校的整体教育质量。

增值评价的有效应用显著提升了教育过程的质量和效果。构建针对性强、考虑学生个体差异的增值评价模型是实现这一目标的关键。这不仅涉及到对学生技能和知识的综合评估,还包括对他们解决问题和团队协作能力的评价。通过将增值评价方法融入日常教学活动,如定期的自评、同伴评价和教师的形成性评价,教师能够及时调整教学策略,更有效地满足学生的学习需求。同时,教师和学生对增值评价的态度和接受程度对于评价方法的成功实施至关重要。教师的专业培训和学生对评价过程的理解和参与,能够显著提高学生的学习动机,促进他们在学习过程中的主动参与。综合来看,增值评价在中职数控教学中不仅提高了教学的个性化和针对性,还促进了学生综合技能的发展,为实现更高效和质量的职业教育提供了有效途径。

## 三、增值评价的效果分析

### 1. 教学质量的提升

在中职数控教学中,增值评价方法的应用显著提高了教学质量,这主要体现在对学生表现的持续跟踪和评估上。这种细致的监测不仅关注学生成绩,还涉及学习态度和技能掌握,使得教师能够精确识别并应对教学过程中的不足和学生学习的难点。此外,这种评价方式鼓励了教师之间的协作和经验分享,进一步提高了教学方法的个性化和针对性。教师通过这一反馈机制及时调整教学策略,不仅增加了特定技能的教学内容,还采用了更具交互性的教学方法。这种教师的自我反思和持续的专业发展,不仅提升了个人教学能力,也对整个教学团队的集体进步起到了推动作用。因此,增值评价在中职数控教学中不仅深化了教学内容和方法,还促进了教育质量的整体提升。

### 2. 学生学习成效的提高

在中职数控教学中,增值评价的应用对提升学生学习成效

产生了显著的积极影响。这种评价方式通过提供定期和具体的反馈,显著提高了学生的学习动机和自信心。学生能够清晰地看到自己在数控技能上的进展,识别自身的强项和需要加强的领域,从而更加积极地参与学习过程。这种主动参与不仅加深了他们对数控技术的理解,也培养了批判性思维和解决问题的能力。此外,增值评价还促使学生更专注于个人的弱点,进一步促进了他们技能的全面发展。总的来说,增值评价在中职数控教学中不仅增强了学生对学习内容的掌握,还全面提升了他们的综合素质和对未来职业生涯的准备。

### 3. 面临的挑战和限制

尽管增值评价在中职数控教学中展现出积极效果,但在实施过程中也面临着一些挑战和限制。例如,有效地收集和分析大量的学生表现数据需要时间和资源,这对许多教育机构来说是一个挑战。此外,制定公正且全面的评价标准也是一项难题,需要综合考虑学生的不同背景和能力水平。这些挑战要求教育者在实施增值评价时,不断调整和优化评价策略。

综上所述,增值评价作为一种有效的教育评估方法,在中职数控教学领域具有重要的应用价值和潜力。为了充分发挥其效果,建议教育者和政策制定者关注其实施中的挑战,不断探索和优化评价方法,以促进教育质量的持续提升和学生技能的全面发展。

## 结论

增值评价方法在中职数控教学中的应用对提高教学质量和学生学习成效产生了显著的正面影响。通过综合考虑教学内容的特性和学生的个体背景,构建的增值评价模型有效地监控了学生的技能发展,并促使教师及时调整教学策略。此外,将增值评价方法融入日常教学活动,如学生自评、同伴评价以及教师的形成性评价,显著提升了教学互动性和学生的学习参与度。然而,实施增值评价过程中也存在挑战,如数据收集和分析的复杂性以及公正全面评价标准的制定。为了充分发挥增值评价的效果,建议教育者和政策制定者关注实施中的挑战,并不断探索和优化评价方法,以促进教育质量的持续提升和学生技能的全面发展。

## 参考文献:

- [1]陆伟.中职数控教学中学生动手实践能力提升探究[J].中国金属通报,2022,(11):141-143.
- [2]刘健.中职数控教学与实训工作中存在的问题及对策[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四).福建省武平职业中专学校,2022:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.055669
- [3]章方军.中职数控车实训课程“做学教合一”教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(11):135-136.
- [4]钱春燕.翻转课堂教学模式下的中职数控教学研究[J].广西农业机械化,2020,(01):65.